

Schoolondersteuningsprofiel 2016-2020

Versie mei 2017

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Teamleden, directie en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. De MR heeft adviesrecht op het ondersteuningsprofiel van de school.

Met dit document geven wij aan of en hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die onze school (gaan) bezoeken. We beschrijven hoe wij onderwijs geven en ondersteuning of zorg bieden. We geven ook onze grenzen aan, zodat duidelijk is wanneer wij niet (meer) kunnen bieden wat een leerling nodig heeft.

't Kraaienest voldoet aan de basiskwaliteit die gesteld wordt binnen het waarderingsskader van de Inspectie van het Onderwijs en heeft de ambitie deze kwaliteit continue te verbeteren.

Algemene gegevens

't Kraaienest is een speciale lesplaats voor zeer moeilijk lerenden met een SO-afdeling voor leerlingen van 4 tot 13 jaar en een VSO-afdeling voor leerlingen van 12 tot 20 jaar.

De school valt onder het bestuur van Lucas Onderwijs en staat op Buurtschap Craeyenburch, vlakbij de stadsdelen Ypenburg, Brassershout en Leidschenveen. Rondom de school liggen de gebouwen en groenvoorzieningen van stichting Ipse de Bruggen. De school kan gebruik maken van voorzieningen als het zwembad, de kinderboerderij en de medische dienst. De school is per openbaar vervoer vanuit Den Haag goed te bereiken met tramlijn 15 en vanuit Delft en Leidschendam met tramlijn 19 (halte Scholekstersingel). De school is sinds 2013 gehuisvest in een nieuw gebouw, samen met het kinderdienstencentrum KleurRijk. Het adres van de school is gelijk aan dat van Ipse de Bruggen. Op het terrein worden voor intern gebruik eigen straatnamen gehanteerd. Het adres van onze school op het terrein is Voorstraat 27. Sinds augustus 2016 heeft de school voor de midden- en bovenbouwgroepen van de VSO-afdeling een dependance aan de Molenweg 61a in Nootdorp. Dit is schuin tegenover de ingang van het terrein Craeyenburch.

Bezoekadres:	Brasserskade 4	2631 NC Nootdorp
Bezoekadres dependance:	Molenweg 61a	2631 AB Nootdorp
Postadres:	Postbus 15	2630 AA Nootdorp
Emailadres:	info@kraaienest.lucasonderwijs.nl	
Website:	http://www.nldata.nl/kraaienest	

De SO-afdeling bevindt zich op het hoofdgebouw en bestaat uit 5 groepen, waarvan 1 onderwijszorggroep. In de onderwijszorggroep (binnen de school parallelgroep genoemd) zitten leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte, waardoor een hogere bekostiging nodig is. Het totaal aantal leerlingen op de SO-afdeling ligt gemiddeld rond de 55. De VSO-afdeling bestaat uit 5 groepen, waarvan de onderbouwgroepen en de onderwijszorggroep zich op het hoofdgebouw bevinden en de middenbouwgroep en de bovenbouwgroep op de dependance aan de Molenweg. Het totaal aantal leerlingen ligt rond de 65.

Kernwaarden Speciaal Onderwijs

Het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (LECSO) heeft zeven kernwaarden geformuleerd voor de scholen van speciaal onderwijs. Deze kernwaarden zijn leidend voor 't Kraaienest. Het speciaal onderwijs:

- is ambitieus en werkt vanuit een missie en visie planmatig aan innovatie en het verbeteren en borgen van kwaliteit.
- realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving.
- werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders en jongeren aan de realisatie van onderwijs-zorgarrangementen.
- wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat.
- heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving.
- zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen.
- werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

Missie

Het is onze taak om zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. We nemen hun mogelijkheden en talenten als uitgangspunt, leren hen om te gaan met hun beperking en zorgen waar nodig voor compensatiemogelijkheden.

Onze slogan is: *Speciaal voor jou!*

Hiermee willen we aangeven dat we de leerling centraal stellen; met zijn/haar eigenheid, mogelijkheden en talenten. Ook willen we ermee laten zien dat we een speciale school zijn, die leerlingen zo goed als mogelijk voorbereidt op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

Visie

't Kraaienest kenmerkt zich door kleinschaligheid en een veilige, gestructureerde, maar ook uitdagende leeromgeving. Leerlingen krijgen de mogelijkheid zich vanuit een respectvolle omgeving in eigen tempo en op eigen wijze te ontwikkelen. Zelf ervaren en zelf doen zijn belangrijke aspecten binnen het zich ontwikkelen tot zelfredzaamheid. Het is belangrijk dat leerlingen een zelfbeeld ontwikkelen en van daaruit keuzes kunnen maken en reële doelen kunnen stellen. Op 't Kraaienest worden leerlingen gemotiveerd, uitgedaagd en positief benaderd. Samenwerking staat centraal. Communicatieve en sociale vaardigheden spelen hierin een grote rol en krijgen daarom veel aandacht.

Goed contact met ouders is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te komen. Door samen te werken ondersteunen school en ouders elkaar. Wederzijds respect, openheid en vertrouwen vormen hierbij de basis. We werken vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling en de leerlijnen voor het ZML-onderwijs. Dit maakt dat we de leerling goed kunnen volgen, maar ook duidelijke doelen kunnen stellen.

De VSO-afdeling van 't Kraaienest heeft zich de afgelopen jaren ontwikkeld tot een volwaardige afdeling. Doel is participatie binnen dagbesteding of arbeid. De algemene werknemersvaardigheden staan hierbij centraal. Daarnaast krijgen de domeinen wonen, vrije tijd en burgerschap ook veel aandacht.

Onder invloed van technologie verandert onze maatschappij. Dit vraagt om andere, nieuwe competenties. Naast taal en rekenen en de kernvakken, zijn de competenties samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang. Onze focus ligt op communicatie, sociale vaardigheden en ICT-geletterdheid. Als een leerling goed kan communiceren en omgaan met anderen en ICT-geletterd is, zal hij beter voorbereid de maatschappij ingaan. ICT kan juist

voor deze doelgroep ondersteunend zijn. Het team zal hierin een coachende en ondersteunende rol spelen en de ontwikkelingen op dit gebied volgen.

Leerlingpopulatie

De leerlingen hebben veelal een IQ lager dan 70. Er is geen duidelijke ondergrens aan het IQ voor aanmelding. Veel leerlingen hebben een bijkomende stoornis of beperking, waaronder autisme, ADHD, selectief mutisme, sociaal-emotionele of medische problematiek. De leerbaarheid en het gedrag bepalen of een plaatsing op 't Kraaijenest passend is. Voorwaarde is dat een leerling kan functioneren in een groep van 12 leerlingen met een leerkracht en vaak met begeleiding van een onderwijsassistent, zonder dat de veiligheid in het geding is. Voor de onderwijszorggroepen geldt dat een leerling moet kunnen functioneren in een groep van 6 tot 8 leerlingen. Wanneer er regelmatig individuele zorg/begeleiding nodig is voor het uitvoeren van medische handelingen, voor (het trainen van) de zindelijkheid, (het trainen van) de zelfstandigheid of ten aanzien van het aansturen van (werk)gedrag, wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s), het samenwerkingsverband en de gemeente, bekeken hoeveel individuele begeleiding nodig is. Er kan dan individuele begeleiding ingezet worden door een zorgkracht van Ipse de Bruggen op basis van ZIN (zorg in natura) of PGB (persoonsgebonden budget) vanuit de WLZ (wet langdurig zieken) of vanuit de Jeugdwet. De school heeft bepaald dat alleen medewerkers van Ipse de Bruggen binnen de school de individuele begeleiding verzorgen.

We bieden op de SO-afdeling 5 arrangementen aan en op de VSO-afdeling 4 arrangementen. We hebben de volgende uitstroomprofielen en arrangementen op school:

Uitstroomprofiel SO	Arrangement SO
PRO/VO	Extra
VSO ZML/PRO	Extra
VSO ZML	Basis
VSO (MG)ZML	Intensief
VSO MG-ZML	Zeer intensief

Uitstroomprofiel VSO	Arrangement VSO
Arbeid/werkinpassing	Extra
Arbeid/beschut werk	Basis
Arbeidsmatige dagbesteding	Intensief
Belevingsgerichte dagbesteding	Zeer intensief

PRO = Praktijkonderwijs
 VO = Voortgezet Onderwijs
 VSO = Voortgezet Speciaal Onderwijs
 MG = Meervoudig Gehandicapt

We streven naar een harmonieus ontwikkelingsprofiel met een zo hoog mogelijke uitstroom. We zien dat leerlingen hoger functioneren op een aantal ontwikkelingsgebieden, zoals bijvoorbeeld rekenen en schriftelijke taal. Echter, voor het goed kunnen functioneren zijn de ontwikkelingsgebieden Leren leren en Sociaal-emotioneel belangrijker en zelfs bepalend voor de uitstroom. We streven ernaar om de ontwikkelingsgebieden die op een lager niveau liggen, door extra aandacht (met als middel juist de hoger ontwikkelde gebieden) en tijd op een hoger niveau te krijgen. We vinden het belangrijk de leerlingen hier zelf bij te betrekken.

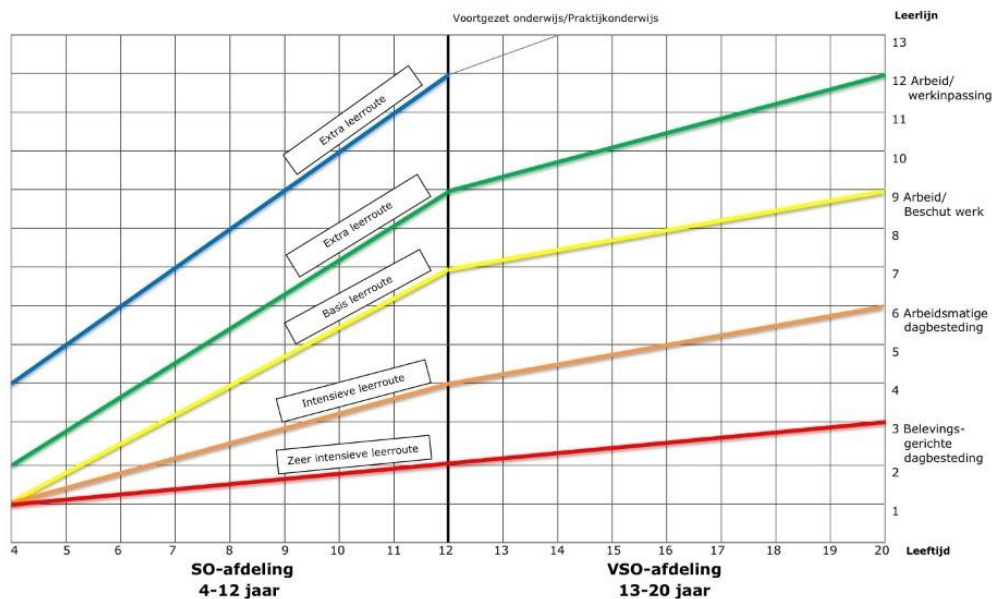
Hieronder staan indicaties aangegeven voor de niveaus die leerlingen in de 5 profielen maximaal kunnen bereiken aan het eind van het SO-periode (uit de CED leerlijnen):

	Arrangement 1 -Zeer intensief-	Arrangement 2 -Intensief-	Arrangement 3 -Basis-	Arrangement 4 -Extra-	Arrangement 5 -Extra-
Uitstroombestemming	VSO MG-ZML	VSO (MG)ZML	VSO ZML	VSO ZML/PRO	PRO/VO
Benodigde omgeving	Zeer beschutte omgeving	Beschutte omgeving	Beschutte omgeving	Semi-beschutte omgeving	Reguliere veilige onderwijsomgeving
Benodigde ondersteuning	Voortdurend nabij toezicht en ondersteuning nodig. Korte activiteit van inspanning, afgewisseld met ontspanning.	Onderwijsaanbod is individueel of in zeer kleine groepen. In- en ontspanningsactiviteiten worden met grote regelmaat afgewisseld.	Onderwijsaanbod in kleine groepen met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies. In- en ontspanningsactiviteiten worden regelmatig afgewisseld.	Onderwijsaanbod in groepen met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies. Het initiatief ligt steeds meer bij de leerling. Gedurende de dag enkele ontspanningsmomenten.	Onderwijsaanbod wordt in groepen aangeboden, met waar nodig individueel gerichte contacten en instructies. Initiatief ligt waar nodig bij de leerling. Gedurende de dag enkele ontspanningsmomenten.
Vergelijkbaar ontwikkelingsniveau	Tot 2 jaar	2 tot 4 jaar	4 tot 6 jaar	6 tot 8 jaar	8 jaar en hoger
Vergelijkbaar CITO-niveau	Niet van toepassing	CITO E1	CITO E3	CITO E4	CITO M5 en hoger
Vergelijkbaar niveau leerlijnen CED	Niveau 2 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>	Niveau 4 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>	Niveau 7 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>	Niveau 9 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>	Niveau 12 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>

Hieronder staan indicaties aangegeven voor de niveaus die leerlingen in de 4 profielen maximaal kunnen bereiken aan het eind van de VSO-periode (uit de CED leerlijnen):

	Arrangement 1 -Zeer intensief-	Arrangement 2 -Intensief-	Arrangement 3 -Basis-	Arrangement 4 -Extra-
Uitstroombestemming	Belevingsgerichte dagbesteding	Arbeidsmatige dagbesteding	Arbeid / beschut werk	Arbeid / werkinpassing
Uitstroomprofiel conform Wet VSO	Dagbesteding	Dagbesteding	Arbeidsmarktgericht	Arbeidsmarktgericht
Benodigde omgeving	Zeer beschutte omgeving	Beschutte omgeving	Semi-beschutte omgeving	Reguliere veilige of semi-beschutte omgeving
Benodigde ondersteuning	Zeer intensieve ondersteuning	Intensieve ondersteuning	Licht intensieve ondersteuning	Nabije ondersteuning
Vergelijkbaar ontwikkelingsniveau	Tot 2 jaar	2 tot 4 jaar	4 tot 6,5 jaar	6,5 tot 12 jaar
Vergelijkbaar CITO-niveau	Niet van toepassing	CITO M2	CITO M4	CITO M5
Vergelijkbaar niveau leerlijnen CED	Niveau 3 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>	Niveau 6 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>	Niveau 9 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>	Niveau 12 <i>De leerling behaalt tenminste 75% van de doelen op dit niveau</i>





Onderwijs, ondersteuning en leerlingenzorg

In iedere groep zitten gemiddeld 12 leerlingen. De groep wordt bemenst door een leerkracht en een onderwijsassistent. In de onderwijszorggroep zitten 6 (VSO) tot 8 (SO) leerlingen. De groepen zijn veelal op leeftijd ingedeeld. Binnen iedere groep is er een lesstofaanbod op verschillende niveaus, die terug te vinden zijn in de arrangementen. Een aantal lessen vindt gezamenlijk plaats, zoals gym, sociale vaardigheden, verkeer, de creatieve vakken, zoals handvaardigheid, muziek. Binnen de lessen wordt er gedifferentieerd in de organisatie, het aanbod, de didactiek en de leertijd, zodat iedere leerling tot zijn/haar recht komt. Samen leren en samenwerken spelen in deze lessen vaak ook een grote rol. In de school werken we aan de hand van de werkwijze van Teach like a champion. Door het gebruik van effectief bewezen pedagogische en didactische technieken willen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

Binnen de school zijn structuur, rust en duidelijkheid belangrijk. We bieden een duidelijke structuur in de tijd door te werken met een vast dagritme, dat we weergeven op het smartboard. We gebruiken hierbij picto's en/of foto's ter ondersteuning. Ter ondersteuning van de communicatie gebruiken we, vooral op de SO-afdeling, gebaren. Dit maakt dat de leerling de instructie beter begrijpt, maar ook worden de gebaren gebruikt door leerlingen om zich duidelijk te maken.

Vakken als rekenen, taal en schrijven vinden in niveaugroepjes plaats en worden gepland vanuit de doelen in het groepsplan. De lessen kennen verschillende werkvormen, zodat de leerlingen actief bezig zijn. Het werken in een schrift of vanuit een boek is maar een klein onderdeel van de les, vooral is het interactief leren met de lessen op het smartboard, de computer of tablet effectief. Leerlingen leren door dingen samen te doen, waarbij het handelen en ervaren centraal staan. Waar mogelijk, gebruiken we (reguliere) lesmethodes. De methodes per vak zijn te vinden (op schoolniveau) in de schoolgids en in het schoolplan, (op groepsniveau) in het groepsplan en (op leerlingniveau) in het leerlingplan. Op de VSO-afdeling worden praktijkvakken gegeven: techniek, groen, koken, huishoudkunde en Zedemo (arbeidsstraining) vinden plaats in een praktijklokaal in kleine groepjes. Vanaf het derde leerjaar starten de leerlingen met hun eerste stage: een interne groepsstage. Daarna volgen in het vierde jaar de externe groepsstages en wordt de schoolcarrière afgesloten met een individuele externe (plaatsings)stage. Doel is participeren in de maatschappij met een betaalde baan en als dit niet mogelijk is, met een passende dagbestedingsplek. Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het ontwikkelingsperspectief biedt de leerkracht een handvat om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd met ouders. De doelen op



leerlingniveau worden genoemd in het leerlingplan, zodat ouders goed kunnen zien aan welke doelen gewerkt wordt. In januari en juni wordt het leerlingplan (met ouders) geëvalueerd. Op basis hiervan kan het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd en aangepast worden. De leerkracht werkt in de groep met groepsplannen voor verschillende vakgebieden. In iedere groep is er op verschillende niveaus lesstofaanbod, zodat alle leerlingen goed tot hun recht komen.

We werken met het leerlingvolgsysteem LOGOS, dat ons in staat stelt de OPP's en plannen op te stellen, maar ook om de leerlingen (individueel en op groep- en schoolniveau) systematisch te volgen. We bespreken regelmatig de voortgang van de leerlingen binnen een groeps- of leerlingbespreking. We bekijken de voortgang van de doelen van de leerling en de groep en zetten zo nodig acties uit, wanneer de voortgang niet aan de verwachtingen voldoet. Naast het werken met de doelen vanuit de leerlijnen, volgen we de leerlingen ook door middel van CITO-toetsen. De toets die wordt afgenomen past bij het niveau van de leerling en geeft onafhankelijk de voortgang aan.

Op de VSO-afdeling gebruiken we de competentielijn om iedere leerling te volgen in de ontwikkeling van de werknemersvaardigheden. Deze competentielijn wordt 2x per jaar ingevuld voor het functioneren tijdens de praktijkvakken, de interne groepsstage, de externe groepsstage en de individuele stage. Het geeft een goed beeld van de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de kans op een baan binnen de Participatiewet. De VSO-leerlingen beschrijven hun eigen ontwikkeling in het digitale portfolio, dat zij zelf bijhouden en tijdens het evaluatiegesprek aan hun ouders presenteren.

Veiligheid en pedagogisch klimaat

't Kraaienest stelt zich als doel dat iedere leerling, iedere werknemer en iedere ouder zich veilig voelt in en rond de school en laat met het veiligheidsplan zien te voldoen aan de wettelijke eisen die er zijn gesteld. Er worden per schooljaar activiteiten gepland (inspecties, RI&E, vragenlijsten, ontruiming) en uitgevoerd. Deze activiteiten worden geëvalueerd, tezamen met de incidenten van het lopende schooljaar. Dit leidt tot een jaarverslag, waarin de verbeterpunten staan voor het veiligheidsplan. De acties hieruit kunnen opgenomen worden in het jaarplan van de school. Het jaarverslag wordt besproken in de MR en in de nieuwsbrief gecommuniceerd.

De veiligheid op een school begint met een veilig schoolklimaat. De sfeer binnen school is heel belangrijk. De basishouding van onze teamleden naar de leerlingen toe kenmerkt zich door vertrouwen te geven, respect te hebben en hen serieus te nemen in hun problematiek. Wij hebben een accepterend klimaat en een positieve instelling ten aanzien van de leerlingen. Onze school staat voor de volgende waarden en wil deze ook met én naar ouders en leerlingen uitdragen: openheid, positiviteit, eigenheid, veiligheid, respect, ontwikkeling, integriteit en samenwerking. We hebben binnen de school gedragsnormen. Deze normen zijn vastgelegd in de gedragscode. Binnen de gedragscode zijn alle afspraken rondom gedragsproblemen samengevat. Dit protocol biedt een handreiking voor medewerkers op 't Kraaienest om op een gestructureerde manier om te gaan met gedragsproblemen. Het zet alle voorwaarden op een rij, maar biedt ook duidelijke afspraken ten aanzien van onaanvaardbaar gedrag en agressie. Wanneer een leerling onaanvaardbaar gedrag en/of agressie laat zien, is de veiligheid van de medeleerlingen en teamleden in het geding. Samen met de commissie van begeleiding, ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband wordt continue bekeken hoe de veiligheid gewaarborgd kan worden. Wanneer blijkt dat er blijvend onaanvaardbaar gedrag aanwezig is, dan moet, samen met ouders, gezocht worden naar een andere setting (onderwijs of zorg).

Deskundigheid team

Het team van 't Kraaienest is een professionele leergemeenschap. Het team draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan de leerlingen. Het team leert van en met elkaar. De school valt onder verantwoordelijkheid van de directeur. De school bestaat uit twee afdelingen: de SO-afdeling en de VSO-afdeling. Beide afdelingen worden procesmatig aangestuurd door een teamleider. De directeur en de teamleiders hebben zitting in het managementteam. Het onderwijs in de groepen valt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten. Zij vormen samen de klassenleiding van een groep. Binnen het VSO zijn ook leraarondersteuners werkzaam. Zij zijn verantwoordelijk voor de interne en externe groepsstages en geven een aantal praktijkvakken. In het VSO zijn

leerkrachten werkzaam binnen de arbeidstoeleiding: het zoeken naar stageplekken, maar ook het begeleiden van leerlingen op hun stageplek valt hieronder.

Beide afdelingen hebben een zorgcoördinator, die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de zorgstructuur binnen de afdeling. Zorgen dat de leerlingen de juiste begeleiding en aanpak ontvangen, dat de ontwikkeling volgens plan loopt en dat de samenwerking tussen school, ouders en externen optimaal verloopt, zijn de belangrijkste taken. De zorgcoördinatoren doen dat niet alleen, maar hebben overleg met de Commissie van Begeleiding (CVB), die multidisciplinair verantwoordelijk is voor de begeleiding van de leerlingen. In deze CVB zitten de directeur (voorzitter), de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragskundige en de zorgcoördinator. De gedragskundige is op detacheringsbasis één dag per week werkzaam in de school. Binnen de school zijn geschoolde BHV-ers en geschoolde aandachtsfunctionarissen aanwezig.

Het team schoolt zich gedurende het schooljaar bij door middel van de gezamenlijke studiedagen. Deze studiedagen zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op beide afdelingen. Dit kan betekenen dat we worden geschoold in pedagogische en didactische vaardigheden, in het beter leren kennen van onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen en hierop beter kunnen anticiperen, het gezamenlijk verbeteren van de (interne en externe) communicatie en het versterken van de leerlingenzorg. Naast deze teamscholing zijn er ook individuele cursussen en opleidingen, die altijd als doel hebben de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De scholing is altijd gelieerd aan het jaarplan, waarin de ontwikkeldoelen van het schooljaar staan beschreven.

Binnen het team zijn diverse expertteams aanwezig, die zich bezig houden met de kwaliteit van bijvoorbeeld ICT, rekenen, taal, gedrag en onderwijs/zorg. Dit expertteam zorgt dat zij de landelijke ontwikkelingen bijhouden en het team hierin informeren. Ook kan het team bij het expertteam terecht met inhoudelijke of praktische vragen.

Nieuwe teamleden worden gekoppeld aan een maatje voor vragen en begeleiding, maar ook aan een coach. Elk schooljaar verzorgen we een interne scholing voor nieuwe collega's. Ook de zittende collega's volgen in een cyclus van drie jaar deze scholing, zodat de kennis en ervaring up to date blijft.

't Kraaienest is gecertificeerd bij Calibris en mag dus stageplaatsen aanbieden voor een drietal studierichtingen. Jaarlijks bieden wij stageplaatsen aan studenten van de opleiding SPW en HALO. De begeleiding van de stagiair(e)s is de verantwoordelijkheid van de betreffende onderwijsassistent of leerkracht.

De school wordt ook ondersteund door een administratief medewerker, conciërge en een aantal vrijwilligers.

Samenwerkingspartners

Het team en ouders van leerlingen van 't Kraaienest hebben een gezamenlijk doel: De leerlingen toerusten om zo onafhankelijk mogelijk te functioneren in de maatschappij, waarbij ze goed tot hun recht komen in wat ze kunnen en wie ze zijn. Omdat we te maken hebben met een kwetsbare doelgroep is het van groot belang dat school de ouders goed informeert, maar ook dat ouders de school goed informeren. Er moet sprake zijn van een wederkerigheid. Ouders zijn heel betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en zijn ervaringsdeskundige. Ook de school heeft veel ervaring en is betrokken bij de ontwikkeling van de individuele leerlingen. Het is belangrijk deze ervaring te bundelen tot een effectieve en gelijkwaardige samenwerking. Ouders en school communiceren over (dagelijkse) bijzonderheden middels een schriftje of via de mail. Door middel van een informatieavond, evaluatiegesprekken en oudercontactochtenden informeert de school ouders, maar gaan we ook in gesprek met elkaar over de ontwikkeling van de leerling. Op de VSO-afdeling neemt de leerling (zo mogelijk) ook deel aan het evaluatiegesprek. We informeren ouders via onze site en onze nieuwsbrief die elke drie weken verschijnt.

De school werkt nauw samen met Ipse de Bruggen. Binnen het gebouw is de mogelijkheid voor logopedie, fysiotherapie of ergotherapie op basis van de ziektekostenverzekering. Er is speltherapie of psychomotore therapie mogelijk vanuit de Jeugdwet of WLZ. Bij behandeling

onder schooltijd zal deze aanvraag via de CVB lopen, omdat er een verantwoording van onderwijstijd moet plaatsvinden voor therapie onder schooltijd. Doordat de therapeuten (na toestemming) overleg hebben met de klassenleiding wordt het geleerde geïntegreerd in de klas. Voor diagnostiek en behandeling verwijzen we naar Ipse de Bruggen en De Banjaard.

Vanuit Ipse de Bruggen werken twee fulltime zorgmedewerkers op school, veelal in de parallelgroepen. Deze individuele begeleiding wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet of de WLZ. In het gebouw wordt door Ipse de Bruggen Specialistische Naschoolse Opvang verzorgd op een aantal middagen na schooltijd en in de schoolvakanties. Ook dit wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet of de WLZ.

Wanneer er behoefte is aan specifieke expertise, dan wordt de samenwerking opgezocht. Te denken valt aan D-tac, Veilig Thuis, het CJG of de GGD.

Voor het individueel begeleiden van zeer moeilijk lerende leerlingen op de (speciale) basisschool is onze ambulante begeleider beschikbaar. Op basis van een arrangement kan een plan voor begeleiding opgesteld worden.

Extra ondersteuning

Binnen de pedagogisch-didactische aanpak, de omgeving, het rooster en de materialen wordt zoveel mogelijk op maat gewerkt. Dit op maat maken kent zijn grenzen en dit wordt altijd met ouders afgestemd. Gedacht kan worden aan de volgende haalbare aanpassingen:

Consultatie D-tac, inzet individuele begeleiding, opstellen signaleringsplan, aanpassing werkplek, gebruik Study-buddy, extra beweegmomenten, verkorte leertijd (in overleg met leerplicht), inzet extra stagedagen, extra ontspanningsmomenten of aanpassing pauzetijden.

Wanneer aanpassing van aanpak, begeleiding, omgeving, rooster en/of materialen niet effectief blijkt te zijn, zal samen met ouders, samenwerkingsverband en zonodig, de gemeente, bekeken worden of 't Kraaienest nog kan voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling. Veelal kan de leerling dan niet meer goed functioneren in de groep en is structurele één-op-één-begeleiding noodzakelijk. Een andere onderwijs- of zorgsetting is dan meer passend.

De medische dienst van Ipse de Bruggen is aanwezig voor spoedsituaties. Er is geen mogelijkheid tot dagelijkse medische zorg door de verpleegkundigen van de medische dienst.

Ambities

De komende jaren staat in het teken van een aantal ontwikkelingen, die al ingezet zijn vanaf de start van de huidige schoolplanperiode:

- De huisvesting van de VSO-midden- en bovenbouw is nu nog tijdelijk. We verwachten dat er ook definitieve huisvesting zal komen in de komende jaren.
- De VSO-afdeling is in 2013 gestart en zal rond 2018-2019 een volwaardige vestiging zijn. Inmiddels is het beleid rondom de arbeidstoeleiding, de stages en de praktijkvakken geschreven en wordt er ook gewerkt volgens de plannen. Het beleid rondom de branchecertificering en de plaatsingsstages moet nog preciezer worden uitgewerkt.
- Het team van 't Kraaienest werkt binnen een PLG: een professionele leergemeenschap. Communicatie, leren van en met elkaar, collegiale consultatie en intervisie zijn thema's waarop de nascholing wordt ingezet en waarin al behoorlijke groei is gemaakt. Dit wordt de komende jaren verder uiteengezet.
- Het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden krijgt handen en voeten door te werken met Teach like a champion. Het geeft een doorgaande lijn voor het klassenmanagement. Het feedback ontvangen op het pedagogisch en didactisch handelen wordt vormgegeven door te gaan werken met de vaardigheidsmeter van Cadenza.
- In schooljaar 2016-2017 is gestart met de parallelgroep op de SO-afdeling. Dit is een kleine groep waar onderwijszorg centraal staat. In 2017-2018 starten we op de VSO-afdeling met eenzelfde groep. Het beleid hieromtrent wordt ontwikkeld en zal richting geven aan deze groepen.