

|  |
| --- |
| **Deel A: Algemeen deel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)****Schooljaar:**  |

|  |
| --- |
| **1: Inventarisatie van gegevens** |
| **Gegevens leerling** |
| Achternaam leerling |  | Roepnaam |  |
| Geboortedatum |  | Geslacht |  |
| **Schoolgegevens** |
| Naam school: |  |
| Klas en niveau: |  |
| Mentor: |  |
| **Externe hulpverleners die betrokken zijn bij de leerling** |
| Naam organisatie:Naam hulpverlener:Telefoon:E-mail: |

|  |
| --- |
| **Geformuleerd instroomprofiel vanuit de basisschool** |
| Eindadvies basisonderwijs |  | Resultaat eindtoets:  |
| Bijgesteld schooladvies na heroverweging: |  |

|  |
| --- |
| **Didactisch niveau (alleen relevant in leerjaar 1 en 2 VO)** |
| Leeropbrengstenbasisschool | Afnamedatum toets | DL | Leerrendement in % | DLE of niveau | Uitstroomniveauof referentieniveau |
| Technisch lezen |  |  |  |  |  |
| Begrijpend lezen |  |  |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |  |  |
| Inzichtelijk rekenen |  |  |  |  |  |
| Aandachtspunten: |  |

|  |
| --- |
| **Verstandelijk niveau** |
| Gebruikte test | Afnamedatum |
|  |  |
| Aandachtspunten: |
| WISC V Totaal IQ (TIQ) | Verbaal begrip index (VBI) | Visueel ruimtelijke index (VRI) | Fluid redeneren index (FRI) | Werk-geheugen index (WGI) | Verwerkings- snelheid index (VSI) | Algemene Vaardigheids index (AVI) |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NIO Totaal  | Verbaal  | Symbolisch |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADIT Totaal  | Verbale intelligentie score | Non-verbale intelligentiescore |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnoses/beschikkingen/verklaringen** | *Beschrijving +**aangeven verklaring wel/niet aanwezig in dossier school* |
| DSM-diagnose |  |
| Medische diagnose |  |
| Medicatie |  |
| Dyslexieverklaring |  |
| Dyscalculieverklaring |  |

|  |
| --- |
| **Voorgeschiedenis (onderwijs en hulpverlening)***Korte samenvatting van de voorgeschiedenis van de leerling en de eventueel ingezette ondersteuning binnen en buiten de school).* |
|  |

|  |
| --- |
| **2: Bevorderende en belemmerende factoren in relatie tot instroomprofiel van de leerling** |
|  | Bevorderende factoren | Belemmerende factoren | Ondersteuningsbehoeften of ondersteuningsaanpak |
| **Leerontwikkeling** * *Verstandelijk niveau*
* *Meer- of hoogbegaafd*
* *Voortgang op de schoolse vakken*
 |  |  |  |
| **Leervoorwaarden*** *Taakgerichtheid*
* *Werktempo*
* *Concentratie*
* *Huiswerkdiscipline*
* *Zelfstandigheid*
* *Plannen en organiseren*
* *Motivatie*
 |  |  |  |
| **Sociaal functioneren*** *Omgang met medeleerlingen*
* *Omgang met docenten*
* *Omgang met andere volwassenen*
* *Omgang in vrije situaties*
 |  |  |  |
| **Emotioneel functioneren*** *Zelfvertrouwen*
* *Faalangst*
* *Betrokkenheid*
* *Inlevingsvermogen*
* *Internaliserend gedrag*
* *Externaliserend gedrag*
* *Verantwoordelijkheid*
 |  |  |  |
| **Fysiek en gezondheid*** *Gezondheid*
* *Energieniveau*
* *Medicijngebruik*
* *Mobiliteit*
* *Zelfredzaamheid*
* *(Zelf)verzorging*
* *Praktische redzaamheid*
 |  |  |  |
| **Thuissituatie en vrije tijd*** *Basiszorg en veiligheid*
* *Steun van ouders*
* *Gezinsomstandigheden*
* *Sociaal netwerk*
* *Hulpverlening in de thuissituatie*
* *Verzuim*
* *Sport*
* *Hobby’s*
* *Anderszins*
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3: Onderbouwing medische en/of psychische belastbaarheid***Wat wordt door specialisten gezegd over de medische en/of psychische belastbaarheid van de leerling binnen het onderwijs?* |
|  |

|  |
| --- |
| **4: Ontwikkelingsperspectief***Wat is het verwachte uitstroomniveau en de verwachte uitstroombestemming op basis van het geschetste profiel?* |
| **Verwacht uitstroomniveau** | **Verwachte uitstroombestemming** |
| [ ]  Praktijkonderwijs | [ ]  (Arbeidsmatige) dagbesteding |
| [ ]  Leerwerktraject | [ ]  Reguliere arbeidsmarkt | [ ]  Begeleide arbeidsmarkt |
|  | [ ]  Entree opleiding |
| [ ]  VMBO BBL | [ ]  Middelbaar Beroepsonderwijs niveau 2 |
| [ ]  VMBO KBL | [ ]  Middelbaar Beroepsonderwijs niveau 3 |
| [ ]  MAVO | [ ]  Middelbaar Beroepsonderwijs niveau 4 |
| [ ]  HAVO | [ ]  Hoger Beroepsonderwijs |
| [ ]  VWO | [ ]  Wetenschappelijk onderwijs |
| [ ]  Anders, namelijk: | [ ]  Anders, namelijk: |

|  |
| --- |
| **5: Basisondersteuning***Wat krijgt de leerling aangeboden vanuit de basisondersteuning om de uitstroombestemming te bereiken?* |
| ***Algemeen*** |
| [ ]  Mentoraat: |
| [ ]  Leerlingbegeleiding: |
| [ ]  Klassenmanagement: |
| [ ]  |
| ***Didactisch*** |
| [ ]  Begeleiding dyslexie: |
| [ ]  Begeleiding ernstige reken- en wiskunde problematiek en dyscalculie (ERWD): |
| [ ]  Remedial Teaching: |
| [ ]  Vakgerichte ondersteuning: |
| [ ]  Aanpassingen in het onderwijsprogramma: |
| [ ]  Faciliteitenkaart:  |
| [ ]  |
| ***Sociaal-emotioneel*** |
| [ ]  Faalangstreductietraining: |
| [ ]  Examenvreestraining: |
| [ ]  Weerbaarheidstraining: |
| [ ]  Sociale vaardigheidstraining: |
| [ ]  |

|  |
| --- |
| **Deel B: Handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)****Schooljaar:**  |

|  |
| --- |
| **1: Algemene doelstellingen** |
| [ ]  De leerling kan aan het einde van het schooljaar bevorderd worden naar het volgende leerjaar op hetzelfde onderwijsniveau. |
| [ ]  De leerling heeft aan het einde van het schooljaar een goede balans tussen belasting en belastbaarheid gevonden. |
| [ ]  De leerling heeft zijn/haar plek gevonden op school en in de klas. |
| [ ]  De leerling ontwikkelt cognitieve, sociaal-emotionele en praktische vaardigheden, zodat hij/zij voldoende kan functioneren in het onderwijs.  |
| [ ]   |
| **2: Subdoelen** |
| **Gericht op belastbaarheid (fysiek en gezondheid)** |
| [ ]  De leerling gaat naar school volgens het afgesproken aangepaste rooster. |
| [ ]  Aan het einde van het schooljaar is de leerling bij met de vakken waarvoor de ondersteuning werd ingezet. |
| [ ]  De leerling weet wanneer hij/zij welke toetsen en opdrachten gaat maken. |
| [ ]  De leerling heeft wekelijks contact met klasgenoten. |
| [ ]   |
| **Gericht op executief functioneren**  |
| [ ]  De leerling heeft overzicht over het huiswerk en weet elke dag welk huiswerk moet worden gemaakt.  |
| [ ]  De leerling weet wanneer hij/zij welke toetsen en opdrachten gaat maken. |
| [ ]  De leerling leerling start op tijd met een langere termijn opdracht. |
| [ ]  De leerling kan de huiswerkopdrachten in Magister juist interpreteren. |
| [ ]  De leerling kan een lange tekst samenvatten. |
| [ ]  De leerling weet hoe hij/zij open vragen bij toetsen moet beantwoorden. |
| [ ]  De leerling schrijft bij wiskundeopgaven de tussenstappen op. |
| [ ]  De leerling kent verschillende leerstrategieen en weet wanneer welke strategie moet worden toegepast. |
| [ ]  De leerling weet wanneer hij/zij zich voldoende voorbereid heeft op een toets. |
| [ ]  De leerling weet wat hij/zij moet doen bij bijzondere en onverwachtse gebeurtenissen op school (bijv: vieringen, uitjes, verkort rooster, lesuitval, projectweek, enz). |
| [ ]  De leerling heeft inzicht in het eigen leerproces. |
| [ ]   |
| **Gericht op: sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag** |
| [ ]  De leerling kan reflecteren op het eigen gedrag. |
| [ ]  De leerling kent gedragsalternatieven en past deze toe. |
| [ ]  De leerling stelt uit zichzelf een vraag aan een docent. |
| [ ]  De leerling vraagt hulp aan de juiste persoon hoe iets moet worden aangepakt.  |
| [ ]  De leerling herkent situaties waarin hij/zij boos wordt. |
| [ ]  De leerling weet wat hij/zij moet doen als hij boos wordt. |
| [ ]  De leerling herkent situaties waarin spanningen oplopen. |
| [ ]  De leerling weet wat hij/zij moet doen bij oplopende spanning. |
| [ ]  De leerling houdt zich aan de schoolregels. |
| [ ]  De leerling zorgt ervoor dat hij/zij anderen niet kwetst. |
| [ ]  De leerling accepteert een terechtwijzing van een docent. |
| [ ]  De leerling reageert rustig wanneer een ander iets zegt waar hij/zij het niet mee eens is. |
| [ ]  De leerling heeft een duidelijke rol in een samenwerkingsopdracht. |
| [ ]  De leerling kan op een adequate manier voor zichzelf opkomen. |
| [ ]   |

|  |
| --- |
| **Werkwijze** *(Wat wordt er aangeboden?)* |
|  |
| Door wie:Email:Startdatum: Einddatum: Hoeveel keer/hoeveel uur: |

|  |
| --- |
| **Tussenevaluatie***(Beschrijving van hoe de ondersteuning verloopt en in hoeverre de doelen worden behaald.)* |
|  |

|  |
| --- |
| **Eindevaluatie***(Beschrijving van hoe de ondersteuning is verlopen en in hoeverre de doelen zijn behaald.)* |
|  |