



Nieuwsbrief september 2018

Het beleidsterrein van Passend Onderwijs is volop in beweging. De doorontwikkeling van Passend Onderwijs wordt kritisch gevolgd door onze minister en in de tweede kamer vinden er regelmatige pittige gesprekken over plaats. Met deze nieuwsbrief brengen we docenten in het voortgezet onderwijs, betrokkenen in de interne en externe zorgstructuur van de scholen, directeuren VO en VSO en onze externe partners op de hoogte van landelijke beleidsontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs en de ontwikkelingen en activiteiten die binnen ons eigen samenwerkingsverband spelen op dit terrein.

De inhoud van deze nieuwsbrief:

1. Landelijke aanpak knelpunten in passend onderwijs
2. Ontwikkelingen passend onderwijs binnen het SWV VO Delfland
 - a. Starten met een digitaal SOP
 - b. Project coördinatie op preventie
 - c. Versterken van de basisondersteuning door inzet bovenschools arrangement Kurzweil
 - d. Werkbudget extra onderwijsondersteuning per schoollocatie
 - e. Uitvoering extra onderwijsondersteuning door schoolleiden deskundigen
 - f. Opting out LWOO binnen het VMBO
 - g. Vacature BPO-er SWV
 - h. Spirit for you HAVO-HBO
 - i. VSV conferentie 4 oktober 2018

1. Landelijke aanpak knelpunten in passend onderwijs

Op 25 juni 2018 heeft minister Slob in een brief aan de tweede kamer aandacht gevraagd voor een aantal knelpunten in passend onderwijs. “Op veel plaatsen wordt hard gewerkt om jongeren goed te ondersteunen”, aldus de minister, “maar tegelijkertijd ervaren leraren, schoolleiders en ouders knelpunten”. Schooldirecteuren en leraren geven aan onvoldoende inspraak te hebben in de vormgeving van passend onderwijs binnen de school. Schoolondersteuningsprofielen (SOP’s) geven vaak een beschrijving van dat wat de school van oudsher al aanbood en niet wat de school kan betekenen voor een leerling met een ondersteuningsbehoefte. De SOP’s van de scholen zijn moeilijk onderling vergelijkbaar en ouders kunnen geen goed beeld krijgen waar een kind met een ondersteuningsvraag goed terecht kan. Ook is het voor veel scholen vaak onvoldoende duidelijk welk budget er voor de school beschikbaar is om extra onderwijsondersteuning vorm en inhoud te geven. Gebleken is dat het voor ouders vaak niet goed helder is wat zij wel en niet van de school kunnen vragen en voor docenten is het vaak niet duidelijk wat zij kunnen en moeten bieden. Zowel ouders als docenten kunnen (te) hoge verwachtingen hebben van dat wat er vanuit passend onderwijs allemaal kan worden georganiseerd. Daarnaast schuurt passend onderwijs tegen de grenzen van het onderwijs en het zorgstelsel. Deze moeten met elkaar samenwerken om een kind goed te kunnen ondersteunen. Het komt nog te veel voor dat het als te ingewikkeld wordt ervaren om de zorg op de scholen goed te organiseren. De minister heeft een aantal maatregelen aangekondigd om de knelpunten aan te pakken:

Eigenaarschap bij scholen en leraren (met betrokkenheid van ouders)

Het SOP van de school beschrijft op welke manier de school passend onderwijs wil vormgeven. Het profiel hangt samen met de deskundigheid van de docenten en met de leerlingenpopulatie. Minister Slob gaat wettelijk regelen dat het SOP jaarlijks wordt geactualiseerd en vastgesteld met advies van de medezeggenschapsraad van de school.

Betere informatievoorziening voor ouders, scholen en leraren

De Inspectie gaat er op toezien dat elk samenwerkingsverband heldere informatie verstrekt over de ondersteuningsvoorzieningen binnen de aangesloten scholen middels website en de schoolgidsen.

Daarnaast gaat de minister de scholen inzicht geven in de beschikbare middelen van het samenwerkingsverband en dat wat elke school zou ontvangen als alle middelen van een samenwerkingsverband evenredig naar het aantal leerlingen verdeeld zou worden over de scholen. Dit moet leiden tot een beter gesprek tussen schoolleiding en schoolbesturen.

Verbeteren van het aanbod aan maatwerk

Vanaf 1 augustus 2018 wordt maatwerk in onderwijstijd mogelijk voor leerlingen die door psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen. Deze kinderen kunnen dan een aangepast onderwijsprogramma krijgen dat afwijkt van het minimum aantal uren onderwijstijd. Hiervoor is wel instemming nodig van de Inspectie. Het bevoegd gezag vraagt de instemming aan via het Internet Schooldossier en verklaart daarbij dat een actueel ontwikkelingsperspectief is toegevoegd aan het leerlingdossier. Hierin wordt beschreven welke ondersteuning de leerling wordt geboden en hoe de leerling weer toegroeit naar het volledig aantal uren onderwijstijd op school.

Het zal wettelijk mogelijk worden gemaakt dat samenwerkingsverbanden tijdelijk, voor maximaal een jaar, een plek zoeken voor een kind in het niet bekostigd onderwijs (B-3 scholen), indien dit echt noodzakelijk is.

Voor hoogbegaafde leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften komt vanaf 2019 extra budget beschikbaar. Daarnaast wordt gekeken naar ruimte voor meer ontwikkelgerichte onderwijs- en zorgarrangementen voor kinderen die nu nog vrijgesteld worden van leerplicht op grond van artikel 5a.

2. Ontwikkelingen passend onderwijs binnen SWV VO Delfland

In het eerste half jaar van 2018 is binnen onze regio en binnen ons samenwerkingsverband aan diverse thema's binnen passend onderwijs gewerkt. Dat heeft tot onderstaande resultaten geleid.

a. Starten met een digitaal SOP

In het voorjaar van 2018 hebben de schoolleiders van de reguliere VO scholen besloten om de basisondersteuning en de extra onderwijsondersteuning opnieuw te gaan beschrijven en vast te leggen in een digitaal SOP. Daarvoor is contact gezocht met de CED-Groep. Tot 4 oktober 2018 heeft elke schoollocatie de tijd om binnen de school het gesprek aan te gaan over wat de school kan bieden aan leerlingen in de basisondersteuning en wat de school kan betekenen voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Alle ingevulde schoolondersteuningsprofielen worden door de CED-groep in een matrix geplaatst. De matrix komt op de website van het samenwerkingsverband en laat ouders en andere betrokkenen eenvoudig het ondersteuningsaanbod van al onze scholen zien. De matrix heeft bovendien een zoekfunctie, waardoor er op scholen en op kenmerken kan worden gefilterd. Schoollocaties zelf kunnen op basis van het ingevulde SOP – als het gewenst is – een schoolverbeteringstraject opstarten.

b. Project coördinatie op preventie voor jeugd

De context waarin jongeren opgroeien wordt steeds complexer. We zien een variëteit in gezinssamenstellingen. Jongeren kunnen te maken hebben met armoede, verslaving, huiselijk geweld of psychische problematiek. Gezinsproblematiek hoeft niet altijd te leiden tot problemen voor de leerling, maar kan wel van invloed zijn op de gezondheid en veiligheid van het kind en daarmee ook op het leer- en ontwikkeltraject. In dat kader hebben de gemeenten en het samenwerkingsverband onder meer afspraken gemaakt over de inzet van de JGZ en andere partners in het preventief jeugddomein op de scholen binnen ons samenwerkingsverband. Dit project heet coördinatie op preventie voor jeugd. Het doel van dit project is dat scholen, JGZ en lokale zorgaanbieders samenwerken in het bieden van preventie aan jongeren, zodat zij bewuste keuzes kunnen maken en problemen worden voorkomen. Scholen kunnen daarbij preventievragen stellen over individuele leerlingen, maar ook over ondersteuning aan een specifieke groep leerlingen.

In het schooljaar 2017 – 2018 zijn 8 schoollocaties gestart met een preventief aanbod gericht op het voorkomen van (gezondheids)problemen dan wel het reduceren daarvan. Het aanbod is voortgekomen uit gesprekken die de JGZ heeft gevoerd op de verschillende schoollocaties. De gemaakte afspraken zijn vastgelegd in een jaarkalender per schoollocatie. Inmiddels zijn de resultaten van dit eerste schooljaar met een integraal aanbod in het preventieve jeugddomein geëvalueerd. De resultaten zijn succesvol en hebben ertoe geleid dat in het schooljaar 2018 – 2019 nog meer schoollocaties gebruik gaan maken van het integrale aanbod. Voor meer informatie kan contact worden opgenomen met Marion Huijs | m.huijs@jgzzhw.nl.

c. Versteken van de basisondersteuning door inzet bovenschools arrangement Kurzweil

Het dyslexiebeleid is op veel schoollocaties een punt van aandacht. Binnen de scholen van het samenwerkingsverband zijn er 839 leerlingen van de 7994 leerlingen dyslectisch. Dat is meer dan 10%. In gezamenlijke intervisiebijeenkomsten van de RT-ers kwam naar voren dat er op de verschillende scholen een grote behoefte is aan ICT-hulpmiddelen voor taalzwakke en dyslectische leerlingen. In februari 2018 hebben de remedial teachers van alle VO-scholen daarom middels een projectvoorstel bij de directies van alle VO-scholen de wens neergelegd om, met financiële hulp van het samenwerkingsverband, taalzwakke leerlingen en leerlingen met dyslexie Kurzweil 3000 aan te kunnen gaan bieden, zodat deze leerlingen zich ten volle kunnen ontplooiën en het onderwijs kunnen volgen dat bij hun intelligentieniveau past.

Het projectvoorstel heeft er toe geleid dat alle V(S)O-locaties binnen Delflanden vanaf schooljaar 2018 – 2019 de dyslexie-software Kurzweil 3000 kunnen inzetten voor al hun leerlingen die moeite hebben met lezen of schrijven. De dyslexie-software is via internet te benaderen en kan zowel op school als thuis worden gebruikt. De software is niet alleen voorbehouden aan leerlingen met dyslexie. Ook bijvoorbeeld anderstalige leerlingen, leerlingen met NAH, dyspraxie, dyscalculie, concentratieproblemen, verminderd gezicht of hoogbegaafdheid halen ondersteuning uit het gebruik van Kurzweil. De software staat online. Het programma kan worden opgeroepen via een app, die op het werkstation (laptop of standalone) op school en/of thuis moet worden geïnstalleerd. Leerlingen die deze vorm van ondersteuning nodig hebben, ontvangen van de remedial teacher van de school een leerling-inlogcode.

Een of enkele keren per jaar wordt bovenschools een vaardigheidstraining aangeboden aan leerlingen die nog niet bekend zijn met het gebruik van de software. Om Kurzweil goed ingebed te krijgen in de scholen is Henk Bezemer als projectleider aangesteld (bezh@stanislascollege.nl). De RT-er binnen elke schoollocatie kan meer informatie verschaffen over het gebruik van Kurzweil op school en thuis.

d. Werkbudget extra onderwijsondersteuning per schoollocatie

Vanaf 01-08-2018 heeft elke reguliere school van voortgezet onderwijs binnen het samenwerkingsverband een schoollocatie specifiek werkbudget gekregen. Dit budget is bedoeld voor het organiseren en (laten) uitvoeren van extra onderwijsondersteuning binnen de school voor die leerlingen waarbij een extra onderwijsbehoefte is vastgesteld. Voor al deze leerlingen moet voorafgaand aan de inzet van het budget wel een zogenaamd ontwikkelingsperspectiefplan (OOP) worden opgesteld. Met het budget heeft de school zicht op dat wat het kan besteden aan de uitvoering van de extra onderwijsondersteuning en kunnen er binnen de school bewuste keuzes worden gemaakt.

e. Uitvoering van extra onderwijsondersteuning door schooleigen deskundigen

In de afgelopen twee schooljaren hebben Stanislascollege Pijnacker, Stanislascollege Westplantsoen en de Laurentius Praktijkschool proefgedraaid met het uitvoeren van extra onderwijsondersteuning door eigen docenten of andere deskundigen binnen de school. De pilot werd als zeer succesvol ervaren door de scholen die daaraan hebben deelgenomen. Vanaf schooljaar 2018 – 2019 is het voor alle schoollocaties mogelijk om de extra onderwijsondersteuning door eigen personeel te laten uitvoeren. Naast de al eerder genoemde schoollocaties, hebben nu ook Christelijk Lyceum Delft, locaties Molenhuispad en Obrechtstraat, Stanislascollege Reinier de Graaf en Grotius College Praktijkschool hierover inmiddels afspraken gemaakt met het samenwerkingsverband.

f. Opting out LWOO binnen het VMBO

Onder andere vanwege de groei van het aantal lwoo-leerlingen binnen het SWV VO Delflanden en de wens om de toets druk te verminderen bij groep 8 leerlingen, heeft het bestuur in december 2017 besloten om gebruik te maken van opting out LWOO. Met opting out kunnen samenwerkingsverbanden zelf de criteria en procedure vaststellen om te beoordelen of een leerling is aangewezen op het LWOO.

Bij de uitvoering van opting out LWOO hanteert het bestuur de onderstaande uitgangspunten:

- De bestuurders van het SWV VO Delflanden streven naar een evenredige verdeling van de kwetsbare leerlingen met extra onderwijsbehoeften over de vmbo-locaties.
- Het oorspronkelijke budget 'lichte ondersteuning LWOO' blijft geormerkt voor het VMBO met beroepsgerichte leerwegen.
- Het geormerkte budget wordt ingezet om de ondersteuningsstructuur voor de kwetsbare leerlingen binnen het VMBO te versterken en/of te verruimen.
- De kwetsbare leerlingen binnen de beroepsgerichte leerwegen van het VMBO moeten herkenbaar blijven.

- Ten behoeve van de herkenbaarheid hanteert het SWV VO Delflanden voor deze doelgroep eigen criteria.
- Het bevoegd gezag van een VMBO-school kan voor leerlingen die de overstap maken van het primair onderwijs naar het eerste leerjaar in een van de twee beroepsgerichte leerwegen en die aan de gestelde criteria voldoen, een aanvraag indienen voor de afgifte van de Interne Aanwijzing Leerwegondersteuning.

Bij het 'indiceren' van leerlingen voor deze vorm van ondersteuning binnen de beroepsgerichte leerwegen in het VMBO, wordt vanaf 01-08-2018 het intelligentie criterium niet meer standaard gehanteerd. De vastgestelde leerachterstanden van de leerling in groep 8, in combinatie met de sociaal emotionele ontwikkeling worden in het vervolg als leidend gezien voor de te bieden ondersteuning. Op basis hiervan zal het SWV 'Interne toewijzingen' afgeven bij individuele leerlingen.

Leerlingen op de MAVO-locaties die voorheen op basis van de oude criteria in aanmerking kwamen voor een LWOO-aanwijzing, zullen vanaf augustus 2018 in de reguliere ondersteuningsroute van de school meegaan. Meer informatie over de nieuwe procedure en de werkwijze is vanaf eind september 2018 terug te vinden op de website van het samenwerkingsverband: www.swvvo-delflanden.nl.

g. Vacature BPO-er SWV

Nikki Koster, BPO-er van het SWV en op werkzaam op drie schoollocaties van VMBO, gaat ons per 01-12-2018 verlaten. Zij start met een nieuwe baan als behandelaar bij Impegno. Er ontstaat door haar vertrek een vacature voor 0,8 FTE. Geïnteresseerden vinden de vacature op de website van het samenwerkingsverband.

h. Spirit4you HAVO - HBO

Per 1 september 2018 is er een start gemaakt met de verbetering van de overstap van HAVO naar HBO. Binnen Spirit4you zijn twee programmamanagers aan de slag, Mascha Westgeest vanuit het HBO en Karina Baarda vanuit het VO. Ingezet wordt o.a. op de ondersteuning van HAVO-scholen als het gaat om de voorbereiding op de juiste HBO-opleiding, het aanbieden van HBO-vaardigheden op het VO en het betrekken van ouders bij het keuze- en overstapproces. HBO-opleidingen krijgen ondersteuning in het effectiever starten met en begeleiden van havisten op hun pad door het HBO. De verbetering van de overstap en het voorkomen van uitval op het HBO is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van VO en HBO. Binnenkort ontvangen betrokkenen meer informatie over deze nieuwe tak van Spirit4you. Een ieder is hartelijk welkom ideeën, wensen en vragen rond dit thema kenbaar te maken via info@spirit4you.nl.

i. VSV conferentie 4 oktober 2018

Wat doet u om scherp te blijven? Om inspiratie op te doen? En om andere professionals te ontmoeten en elkaar te inspireren? Kom op 4 oktober naar de jaarlijkse vsv-conferentie 2018 in het Techniek Innovatiehuis in Den Haag. Voor iedereen die betrokken is bij het terugdringen van schooluitval. Informatie over het programma en over het aanmelden via: www.vsv-nee.nl/aanmelden/