|  |
| --- |
| **Schoolrapport**  **Grotius College Internationale schakelklassen (ISK) (20AB08)**  **2020-2021** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Grotius College Internationale schakelklassen (ISK)**  **Maria Duystlaan**  **2612 SR Delft** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens
   2. Visie
   3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
   1. Deskundigheid
   2. Voorzieningen
   3. Onderwijsaanbod
   4. Fysieke ruimten
   5. Protocollen
   6. Leerkrachtvaardigheden
4. Organisatie van de ondersteuning
   1. Ondersteuningsroute binnen de school
   2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**  Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.  Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**  Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**  Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.  Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**  Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
   1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2020 |
| Naam van onze school | Grotius College Internationale schakelklassen (ISK) |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Delft |
| Naam samenwerkingsverband | Samenwerkingsverband VO Delflanden |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Eerste opvang anderstaligen (EOA) |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Eerste opvang anderstaligen (EOA) |
| Leerjaren | Onderbouw  Bovenbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Internationale Schakel Klas

Onze visie op passend onderwijs

Wij willen voor de leerlingen van de ISK een veilige school zijn, waar medewerkers en leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en begrip hebben voor alle verschillen die er zijn. Goed onderwijs betekent niet alleen dat gewerkt wordt aan kennis en vaardigheden, maar ook aan zelfbewustzijn en maatschappelijke betrokkenheid. Onder het motto 'Iedereen is zichzelf, samen zijn wij het Grotius', is de school algemeen toegankelijk. Er is aandacht voor diverse levensbeschouwelijke-, sociale- en culturele oriëntaties, maar op de openbare school worden geen godsdiensten of levensovertuigingen uitgedragen. Het ontwikkelen van waardering voor diversiteit en het actief ontdekken van nieuwe denkbeelden en praktijken worden gestimuleerd. Wij beschouwen de openbare school als “een samenleving in het klein” en doen met de leerlingen en ouders ons best op basis van verschillende overtuigingen vorm te geven aan de samenleving, begrip op te brengen voor elkaar en waar nodig elkaar te helpen. Daarmee speelt de openbare school en dus ook het Grotius college een belangrijke rol in het ontwikkelen en vormen van een toekomstige generatie Nederlanders, Europeanen en wereldburgers die elkaars opvattingen kent, begrijpt, respecteert en op basis daarvan kan samenwerken.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende om rechtstreeks in te kunnen stromen in het regulier voortgezet onderwijs, MBO of HBO

Sterke punten in onze ondersteuning

Het aanbieden van NT2 onderwijs is onze expertise. Wij bieden onderwijs en ondersteuning op maat aan alle leerlingen van alle niveaus in de leeftijd van 11-18 jaar.

Grenzen aan onze ondersteuning

Indien de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, kunnen wij binnen onze school geen passende onderwijsplaats bieden. In overleg met ouders/verzorgers/voogd en de Commissie toewijzing ondersteuningsaanbod wordt dan bekeken of deze leerling kan worden doorgeleid naar een van de scholen binnen ons Samenwerkingsverband die de ondersteuningsmogelijkheden wel in huis heeft, dan wel dat een plaatsing bij het bovenschoolse FLEX-college of het speciaal onderwijs voor deze leerling meer voor de hand ligt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot het leerlingvolgsysteem: 1. Alle docenten noteren binnen 5 werkdagen de uitslagen van de methodetoetsen in Magister zodat de ontwikkeling van leerlingen goed gevolgd kan worden. Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot het mentoraat: 1. Alle mentoren zijn voldoende geschoold in gesprekstechnieken, het herkennen van signalen die leerlingen afgeven, de meest voorkomende vormen m.b.t. gedrags- en/of sociaal-emotionele problematiek en leerproblematiek. Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot de ondersteuning op didactisch/cognitief gebied: 1. Alle docenten hebben, conform het besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel, voldoende inhoudelijke- en didactische kennis en vaardigheden om op professionele en planmatige wijze voor de individuele leerlingen en voor de groepen waarmee zij werken een krachtige leeromgeving tot stand te brengen waarin leerlingen zich op een goede manier de leerinhouden van een bepaald vak eigen kunnen maken. 2. Alle docenten nemen deel aan intervisie om beter inzicht te krijgen in de kwaliteit van de lessen, met als doel om de kwaliteit van de lessen op het gebied van klassenmanagement en didactiek te verhogen. Hiervoor wordt DOT (Docenten Ontwikkel Tool) ingezet. 3. Verder differentiëren binnen de taal-en rekenlessen naar instructie en verwerking, zodat de lessen effectiever kunnen verlopen. Hiervoor zijn onder andere RISK (rekenen) en Diglin (NT2) aangeschaft. 3. Scholing aan het team over (begrijpend) leesonderwijs. Door het verhogen van de kennis over leesstrategieën en de modelling van deze strategieën kan dit specifieker worden ingezet bij de reguliere NT2 lessen, maar ook de zaakvakken en Engels. 4. Inzetten van de huidige door de school gebruikte tevredenheidsonderzoeken voor leerlingen van de Internationale schakelklassen. 5. Bevorderen van de digitale vaardigheden van leerlingen en docenten, zodat zij online lessen kunnen volgen en geven. Faciliteren dat medewerkers en indien nodig leerlingen, een device hebben en toegangscodes voor relevante software zodat zij mee kunnen doen met online lesstof. Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot de ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied en gedrag: 1. Specifieker (leren) signaleren van (extra) onderwijsbehoeften van leerlingen op sociaal- emotioneel en cognitief vlak en hierop doelgericht inzetten m.b.v. interne en externe deskundigen. 2. Het verder verhogen van de expertise m.b.t. het signaleren en het vervolgens creëren van een traumasensitieve leeromgeving. 3. Het verder verhogen van het welbevinden van onze leerlingen door: -het toewerken naar een gezonde school; -het opzetten van een leerlingenraad; -het kennismaken met en uitproberen van het traject de Vreedzame school en trainingen van GGZ Doel op het gebied van sociaal-emotioneel functioneren, zoals bijv. faalangstreductietraining.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Aandacht functionaris huiselijk geweld |
|  | Aandacht functionaris radicalisering |
|  | Autisme-specialist |
|  | Begeleider hoogbegaafde leerlingen |
|  | Begeleider minder begaafde leerlingen |
|  | Begeleider passend onderwijs |
|  | Decanaat/ loopbaanbegeleider |
|  | Expert op het gebied van LZ/LG |
|  | Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek |
|  | Gedragswetenschapper |
|  | Laagbegaafdenspecialist |
|  | Leerlingbegeleider |
|  | Logopedist |
|  | Mentoraat |
|  | NT2-docent |
|  | NT2-specialist |
|  | Taal-/leesspecialist |
|  | Trainer faalangstreductie |
|  | Trainer sociale vaardigheden |
|  | Vertrouwenspersoon |
|  | Verzuimcoördinator |
|  | Zorgcoördinator |

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Kleine klas |
|  | Taalklas |
|  | Tussenvoorziening (OPDC of rebound) |
|  | Zomerschool/ Lenteschool |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod extra uitdaging |
|  | Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |
|  | Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren |
|  | Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid |
|  | Preventief signaleren op leerontwikkeling |
|  | Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag |
|  | Vakgerichte ondersteuning |

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Anders, namelijk … |
|  | Kennis van de Nederlandse Samenleving  LOB |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte voor één op één begeleiding |

.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda vaardigheden | |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 14 % | 86 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Onvoldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Onvoldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Voldoende |

Toelichting HGW

* Leerlingen die bij ons op school zitten, zijn heel divers. Ze zijn relatief vaak getraumatiseerd, of komen uit een situatie van armoede en gebrekkige scholing. Soms zijn kinderen nooit naar school geweest. Andere kinderen hebben door oorlog enkele jaren gemist. Daarnaast hebben we ook leerlingen, die wel een goede scholing hebben gehad voordat ze naar Nederland kwamen.
* Bij de start van het onderwijs op de ISK plaatsen wij leerlingen in een route. Dit doen wij op basis van alle gegevens die wij hebben, zoals intaketoetsen en de gegevens van een toeleverende school (een andere EOA-school of een basisschool). Hiermee geven wij sturing aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelen wij systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben.Tijdens de rapportgesprekken krijgen de ouders een formulier met daarop het uitstroomprofiel te zien. Besproken wordt wat het verwachte uitstroomprofiel is, waarop dat gebaseerd is (het bereikte niveau, toetsuitslagen, werkhouding, inzet, snelheid van leren, diplomawaardering, leeftijd). Wij kijken naar de streefniveaus voor NT2, rekenen en wiskunde, maar ook naar de ontwikkelingen bij andere vakken. Mocht het zo zijn, dat gaandeweg blijkt dat het moeilijk zal worden voor leerlingen om het beoogde doel te halen, dan zullen wij als school met leerlingen en ouders bespreken wat wij als school extra zullen doen om dat doel toch te bereiken. En ook wat wij van leerlingen verwachten aan extra inzet. De ouders en leerlingen tekenen het formulier voor gezien. Dit formulier wordt vervolgens in Magister geplaatst. Als het ook niet lukt om met extra begeleiding het beoogde uitstroomprofiel te halen, dan zal het verwachte uitstroomprofiel naar beneden bijgesteld worden. En als leerlingen zich veel beter ontwikkelen dan wij hebben verwacht bij de start op de ISK, zal het uitstroomprofiel naar boven bij worden gesteld.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

* In de instroomgroepen wordt 18 uur NT2 gegeven. Er is nog veel aandacht voor technisch lezen en uitspraak. Leerlingen worden getraind om zelfstandig en in groepjes te werken en zelf tot antwoorden te komen. Voor veel leerlingen is dit geen vanzelfsprekende manier van leren. Zij komen uit landen waar ze vooral moeten memoriseren en reproduceren. In de uitstroomgroepen is het aantal uren NT2 minder. Hoeveel hangt af van de route waarin leerlingen geplaatst zijn. Doordat er meerdere uitstroomprofielen in een klas zitten, is het noodzakelijk om met niveaugroepen te werken en te differentieren. Het streven is om niet meer dan drie niveaugroepen in een klas te hebben. Differentiëren in een ISK klas met zijn tussentijdse instroom is een van de onderdelen die aan bod komen in de cursus Klassenmanagement en didactiek voor de ISK. Er geven altijd meerdere docenten NT2 les aan een klas. Met meer ogen zie je meer en verschillende docenten zien andere dingen. Dat betekent dat het belangrijk is om te overleggen. Voor extra ondersteuning beschikt de school over twee onderwijsassistenten, waarvan er een ook ondersteunt bij de reken- en wiskunde lessen. Beide onderwijsassistenten ondersteunen bij de NT2-lessen. Zij bieden aan individuele leerlingen en kleine groepjes extra ondersteuning. In de Alfa-klas, de eerste klassen en de Route 1-uitstroomgroep worden de leerlingen een paar keer per week door een onderwijsassistent uit de klas gehaald om individueel of in kleine groepjes te werken aan het technisch lezen m.b.v. de boekjes van "Lezen doe je overal" en andere materialen. In de andere groepen lezen alleen de leerlingen, die nog extra ondersteuning nodig hebben. Verder oefenen de onderwijsassistenten spreken met leerlingen, die dit nodig hebben. Zij gebruiken hiervoor "Taalpingpong" en "Taaltempo". Tenslotte herhaalt een onderwijsassistent met kleine groepjes soms stof uit "IJsbreker+" en "Zebra+/Zebra", als dit nodig is en bij enkele leerlingen wordt pre-teaching ingezet om ervoor te zorgen dat die leerlingen in de les mee kunnen komen. Verder beschikt de school over een logopedist en 2 leerlingbegeleiders. De leerlingbegeleiders kunnen individuele leerlingen bijv. ondersteunen bij regulatie van gedrag, bij taakaanpak en andere executieve functies en zij kunnen docenten handvaten bieden hoe in de klas met deze leerlingen om te gaan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Directie, team- of afdelingsleider

- Jeugdhulpprofessional

- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en verzorgers zijn de belangrijkste samenwerkingspartners voor een school. Uit allerlei onderzoeken is gebleken, dat als ouders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kinderen, dit een positief effect heeft op de leerprestaties. Wat vooral belangrijk blijkt te zijn, is dat ouders hun kinderen wijzen op het belang van onderwijs voor de toekomst en hun kansen op de arbeidsmarkt, dat ze hen ondersteunen bij het maken van keuzes en met hen meedenken over leerstrategieën. Om kinderen bij te kunnen staan, is het belangrijk dat ouders weten wat het Nederlandse onderwijssysteem inhoudt en wat er van hen verwacht wordt. Mentoren voeren het gesprek hierover met ouders tijdens de rapportgesprekken en tijdens tussentijdse gesprekken indien nodig.   
Informeren:

* Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden schriftelijk, (telefonisch), per e-mail of persoonlijk geïnformeerd over het gedrag en de vorderingen van hun kind, pupil.
* Het eerste telefonische contact met de ouders/verzorgers en/of begeleiders verloopt via de mentor.
* Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden, b.v. middels een aantekening op het rapport, op de hoogte gesteld van bijzonderheden.
* Ouders/verzorgers en/of begeleiders kunnen op vaste momenten in het jaar op de hoogte worden gesteld: tijdens een informatieavond, rapportuitreiking op school.

Overleggen:

* Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden in de gelegenheid gesteld om regelmatig te overleggen met de mentor over de voortgang van de leerling en ook wanneer hiertoe aanleiding is.
* Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden in kennis gesteld als een diagnostisch onderzoek plaats zal vinden en worden ingelicht over de resultaten van dit onderzoek.

Betrekken:

* Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden ingelicht over de vorm van begeleiding.
* Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden betrokken bij deze begeleiding en ondersteunen (mede) het zorgproces en dragen hiervoor (mede) verantwoordelijkheid.
* Ouders/verzorgers en/of begeleiders zijn op de hoogte van handelingsafspraken die zijn gemaakt voor hun kind.
* Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden betrokken bij de evaluatie van de begeleiding van de leerling.
* Ouders/verzorgers en/of begeleiders hebben het recht leerlingdossiergegevens van hun kind/pupil in te zien

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Jeugdhulpprofessional

- Zorgcoördinator

- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen worden, niet limitatief, aangemeld door leerplichtambtenaren, Vluchtelingenwerk, particulieren, stichting Nidos, expats.   
Leerlingen die zich aanmelden voor de ISK beschikken in de meeste gevallen niet over een schooladvies van de basisschool voor vervolgonderwijs.

Alle leerlingen die zich aanmelden voor het Grotius College worden uitgenodigd voor een persoonlijk kennismakings-en intakegesprek om de leerling en ouders/ verzorgers en/of andere begeleiders zo snel mogelijk te leren kennen. Tijdens dit kennismakings- en intakegesprek wordt de dagelijkse gang van zaken besproken en wordt nagegaan of alle nodige informatie compleet is om de aanmelding om te zetten in een plaatsing in een van de klassen.   
Het Grotius college bepaalt op basis van testgegevens in welke klas de leerling wordt geplaatst.

Het Grotius college mag in het kader van de toelating uitsluitend toetsen afnemen:

* als de leerling geen schooladvies heeft en geen eindtoets heeft gemaakt;
* om te beoordelen of de leerling voldoende kennis/vaardigheden beheerst die het bijzondere profiel van de internationale schakelklassen van de school vereist;
* als onduidelijk is welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft;
* als er onvoldoende gegevens beschikbaar zijn voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs.

Een leerling wordt in eerste instantie ingeschreven. Pas wanneer alle relevante bescheiden zijn ontvangen en de coördinator een besluit heeft genomen, kan een leerling worden geplaatst.   
Als een leerling van een andere binnen Nederland gelegen (basis)school wordt ingeschreven is een onderwijskundig rapport, in principe, noodzakelijk. Tijdens het verblijf in de internationale schakelklas wordt veel aandacht besteed aan Nederlands. De bedoeling is dat de leerlingen na één of twee jaar uitstromen naar een niveau dat past bij hun motivatie, capaciteiten en mogelijkheden: praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo, mbo, voortgezet speciaal onderwijs, VAVO. Ze mogen bovendien niet ouder zijn dan 17 jaar bij de inschrijving.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao) |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) |
| Hoger onderwijs (hbo/wo) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Club- en buurthuis |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |