|  |
| --- |
| **Schoolrapport****Praktijkschool Grotius College (20AB05)****2020-2021**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Praktijkschool Grotius College****Vulcanusweg** **2624 AX Delft** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
	5. Protocollen
	6. Leerkrachtvaardigheden
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2020 |
| Naam van onze school  | Praktijkschool Grotius College |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Delft |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband VO Delflanden  |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Praktijkonderwijs (PRO)VMBO BL |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Praktijkonderwijs (PRO) |
| Leerjaren | OnderbouwBovenbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

PROGrotius biedt een breed (praktijk) onderwijsaanbod voor de praktijkschooldoelgroep. Het is een school waar, naast aanbodgericht onderwijs, ook aandacht is voor vraaggericht onderwijs. Naast regulier praktijkonderwijs beschikt de school over een Entree-klas en een PRO/vmbo klas. Op de leerlingen van de PRO/vmbo klas na, zitten er op de praktijkschool reguliere praktijkschoolleerlingen met een praktijkschoolbeschikking. De leerlingen uit de PRO/vmbo klassen hebben een lwoo-beschikking.

PROGrotius biedt een plek met voldoende ruimte om te kunnen leren van fouten. Groei ontstaat op basis van succeservaringen en leidt tot een positief zelfbeeld en voldoende zelfvertrouwen. Het bieden van herstelmogelijkheden is daarbij van groot belang. Een belangrijk instrument hiervoor is de relatie die mentoren en docenten met onze leerlingen opbouwen.

Onze visie op passend onderwijs

PROGrotius heeft de ambitie een onderwijsaanbod te realiseren dat aansluit bij de wensen en mogelijkheden van onze specifieke (praktijkschool) doelgroep. Dit geldt ook voor leerlingen die vanwege een ondersteuningsbehoefte een onderwijsplek zoeken waarbij ruimte is voor extra ondersteuning en begeleiding. PROGrotius biedt een overzichtelijke, voorspelbare en veilige leeromgeving en faciliteert daarbij een breed aanbod voor een kansrijke toekomst.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de praktijkschool van het Grotius College zitten leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar waarvan is vastgesteld dat zij naar alle waarschijnlijkheid geen diploma zullen behalen in het regulier voortgezet onderwijs. Er is bij de leerlingen sprake van een aanzienlijke leerachterstand en een zwakkere intelligentie, waardoor het leren wordt belemmerd.

De culturele achtergrond van de leerlingen op PROGrotius is divers. Een groot deel van de leerlingen is afkomstig uit een gezin met een migratieachtergrond. De meest voorkomende achtergronden zijn Nederlands, Marokkaans, Turks, Antilliaans, Somalisch en Syrisch. Wanneer er wordt gekeken naar de geloofsovertuigingen van leerlingen, wordt gezien dat een groot deel van de leerlingen Islamitisch is. Daarnaast zijn er tevens leerlingen die het christelijke geloof aanhangen. Vanaf PROGrotius stromen er relatief veel leerlingen door naar de Entree-opleiding van het mbo. Deze Entree opleiding wordt ook op de praktijkschool aangeboden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onderwijs
Het ProGrotius biedt voor al haar leerlingen coaching door de mentoren. De mentoren spelen een centrale rol in de schoolgang van de leerling en onderhouden contact met alle betrokkene rondom de leerling. Mentoren in de bovenbouw begeleiden de leerlingen in hun stagetraject en stellen samen met het stagebedrijf passende leerdoelen vast.

OPP
Binnen PROGrotius beschikken alle leerlingen over een OPP. Een onderdeel in het OPP is het Individuele Ontwikkelingsplan. Deze wordt tijdens coaching gesprekken door de mentor besproken waarbij vorderingen worden bijgehouden en nieuwe doelen worden gesteld. Tweemaal per jaar vindt er een OPP evaluatie plaats met de leerling, ouders en de mentor.

Relatie met ouders
Om het contact met ouders en de leerlingen te verstevigen en (nog) beter zicht te krijgen op de ontwikkeling van leerlingen gaan mentoren uit leerjaar 1 en 2 op huisbezoek.

Maatwerk
De school verzorgt maatwerktrajecten voor zowel boven- als onderbouw en kijkt hierbij naar de specifieke onderwijsbehoeften en uitstroomperspectieven van onze leerlingen.
Daarnaast biedt ProGrotius een interne entree-opleiding aan en een Pro-vmbo traject. In het entree-traject kunnen leerlingen in een veilige en gestructureerde omgeving onder begeleiding van een mentor tot hun Entree diploma komen. Het Pro-vmbo traject geeft leerlingen de mogelijkheid om in 2 of 3 jaar succesvol door te stromen naar het vmbo.

Stages
De mentoren zijn nauw betrokken bij het vinden van een passende stageplek, PROGrotius heeft in de loop der jaren een groot netwerk van stagebedrijven opgebouwd en zoekt de samenwerking op met bedrijven en gemeenten voor toeleiding naar werk.

Zorgondersteuning in de klas
Veel docenten hebben als basis een pabo opleiding of een vergelijkbare opleiding. Binnen het docententeam is ruime expertise aanwezig over ontwikkeling van groepsprocessen en coaching op sociaal-emotioneel gebied. Een groot deel van de docenten heeft zich verder geprofessionaliseerd op diverse gebieden om tegemoet te komen aan de speciale onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Tevens heeft een groot deel van het team het basistraject Pedagogisch Tact afgerond. Bij Pedagogisch Tact is het uitgangspunt: 'het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de leerling ’. De nadruk ligt op de pedagogische relatie tussen leraar en leerling die gekenmerkt wordt door openheid en vertrouwen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen het team is veel bereidheid om leerling met speciale ondersteuningsbehoefte binnen de school op te nemen. In uitzonderlijke situaties of specifieke gevallen zal kritisch de afweging gemaakt moeten worden of ons aanbod voor die leerling toereikend is. Indien de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, kunnen wij binnen onze school geen passende onderwijsplaats bieden. In overleg met ouders en leden van de toewijzingscommissie ondersteuningsaanbod wordt dan bekeken of deze leerling kan worden doorgeleid naar één van de scholen binnen ons samenwerkingsverband die de ondersteuningsmogelijkheden wel in huis heeft, dan wel dat een plaatsing in de bovenschoolse Flexvoorziening of het Speciaal Onderwijs voor deze leerling meer voor de hand ligt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Samenwerking
Om docenten en leerlingen zoveel mogelijk ondersteuning te bieden en in contact te brengen met passende expertise ligt binnen het zorgteam de ambitie om het netwerk van onze school verder uit te breiden en naast de samenwerking met onze met onze huidige kernpartners ook nieuwe samenwerkingen aan te gaan.

Docententeam
Verder uitbouwen van specifieke expertise bij de docenten op diverse aspecten van gedragsproblematiek, handelingsgericht werken en omgaan met ouders door middel van training en voorlichting. Om dit te realiseren is het Expertise Traject opgezet. Middels traject doen we onderzoeken we de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen en in welke mate deze ondersteuningsbehoefte aansluit bij de kennis en kunde van het team.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Begeleider minder begaafde leerlingen  |
|  | Begeleider passend onderwijs  |
|  | Decanaat/ loopbaanbegeleider  |
|  | Expert op het gebied van LZ/LG  |
|  | Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek  |
|  | Gedragsspecialist  |
|  | Gedragswetenschapper  |
|  | Laagbegaafdenspecialist  |
|  | Mentoraat  |
|  | NT2-docent  |
|  | NT2-specialist  |
|  | Reken-/wiskunde-specialist  |
|  | Taal-/leesspecialist  |
|  | Trainer faalangstreductie  |
|  | Vertrouwenspersoon  |
|  | Verzuimcoördinator  |
|  | Zorgcoördinator  |

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Anders, namelijk … |
|  | Remedial Teacher |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Anders, namelijk … |
|  | lid van Team Jeugd Delftlid van Leerplicht Delftlid van Leerplicht Delft |

Toelichting deskundigheid

De gedragspecialist wordt bekostigd vanuit het ondersteuningsbudget wat het Samenwerkingsverband aan het PROGrotius beschikbaar stelt. Als Intern Pedagogisch Begeleider begeleidt zij docenten bij het versterken van hun pedagogisch en didactisch handelen en de omgang met leerlingen met specifieke onderwijs of ondersteuningsbehoeften. Daarnaast ondersteund zij leerlingen met individuele begeleidingstrajecten gericht op sociaal- en emotionele problematiek.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Kleine klas  |
|  | Schakelklas PrO/VMBO  |
|  | Taalklas  |
|  | Trajecten Op Maat  |
|  | Tussenvoorziening (OPDC of rebound)  |

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Anders, namelijk … |
|  | Pro-vmboEntree opleidingMaatwerk op gedragReken- en taalondersteuning |

Toelichting voorzieningen

Pro-VMBO onderwijs

Voor sommige leerlingen is de overstap van het (speciaal) basisonderwijs naar het vmbo nog te groot. Voor andere schoolverlaters van de basisschool is het nog niet voldoende duidelijk of vmbo of Praktijkonderwijs het meest passende onderwijsniveau is. Het gaat hierbij om leerlingen wiens leerresultaten vallen in het grensgebied van het Praktijkonderwijs en het vmbo in combinatie met sociaal emotionele problematiek en/of gedragsproblematiek. Formeel vallen deze leerlingen op basis van hun leerachterstanden niet binnen de criteria van het Praktijkonderwijs en dient een vmbo-lwoo aanwijzing te worden aangevraagd. Vanuit de (basis-) school en/of de ouders wordt vaak de inschatting gemaakt dat de leerling is gebaat bij een kleine, veilige, overzichtelijke onderwijslocatie met een beperkt aantal docenten voor de klas. Bij dit type leerlingen is de ondersteuningsbehoefte (zowel op leer- als op sociaal-emotioneel gebied) zo groot en dient de begeleiding zo intensief te zijn dat een reguliere vmbo-school daar nog geen passende oplossing voor kan bieden. De doelstelling van het Pro-vmbo is leerlingen voor te bereiden op instroom in de derde klas van het reguliere vmbo lwoo. Mocht gedurende het verblijf in de Pro-vmbo klas blijken dat een plaatsing binnen het Pro beter passend is, zal deze gerealiseerd worden. De praktijkschool biedt aan de hand van de pta’s van sc Delfland, specifieke aanpak en aanbod voor deze doelgroep. In nauwe samenwerking met Scholencombinatie Delfland worden leerjaren 1 en 2 aangeboden binnen de praktijkschool.

Entree onderwijs

Voor leerlingen vanuit het praktijkonderwijs is het nog steeds mogelijk door te stromen naar een mbo opleiding. Dit sluit aan bij de ambities van PROGrotius. PROGrotius wil samen met zijn leerlingen ‘gaan voor het hoogst haalbare!’. Om recht te doen aan de wensen en mogelijkheden van de leerlingen biedt PROGrotius sinds 2016 de Entree opleiding aan. De Entree opleiding wordt in eigen beheer aangeboden om leerlingen succesvol de overstap naar het mbo niveau 2, te laten maken. Doordat de Entree leerlingen praktijkschoolleerlingen zijn en de selectie voor niveau 2 op de praktijkschool plaatsvindt, blijven leerlingen ‘in zicht’ van de praktijkschool en voorkomt dit vroegtijdig schoolverlaten. Indien doorstroom naar mbo 2 namelijk niet mogelijk is, worden leerlingen onder verantwoordelijkheid van de praktijkschool naar werk toe geleid. Kleinschaligheid, individuele begeleiding en maatwerk zijn de uitgangspunten van de entree opleiding van PROGrotius.

Maatwerk op gedrag

Onze intern pedagogisch begeleider ondersteunt leerlingen waarbij gedragsproblematiek de schoolgang belemmert. De ondersteuning richt zich op factoren zoals sociale vaardigheden en emotieregulatie.

Reken- en taalondersteuning

Voor leerlingen met een taal en rekenachterstand wordt extra ondersteuning geboden buiten de reguliere lessen. Een reken- en taalspecialist maakt een lesprogramma op maat voor deze leerlingen waarmee hun achterstand gereduceerd wordt.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod (ernstige) rekenproblematiek  |
|  | Aanbod extra uitdaging  |
|  | Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie  |
|  | Aanbod NT2  |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling  |
|  | Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren  |
|  | Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid  |
|  | Preventief signaleren op leerontwikkeling  |
|  | Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag  |
|  | Vakgerichte ondersteuning  |

Toelichting onderwijsaanbod

* Aanbod dyslexie - via het Samenwerkingsverband bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van Kurzweil in de Pro-vmbo klassen wordt dit reeds toegepast. Voor de reguliere Pro-klassen is dit in ontwikkeling.
* Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren - binnen het rooster van de Pro-vmbo klassen wordt expliciet aandacht besteed aan leren leren middels de methode Breingeheimen.
* Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn -in de onderbouw volgen alle leerlingen lessen Rots & Water en in alle leerlagen wordt er tijdens de mentorlessen aandacht besteed aan sociale vaardigheden.
* Aanbod NT2 - pre-teaching voor voormalig ISK leerlingen gericht op lezen en woordenschat.
* Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen -  door middel van coach gesprekken van mentoren in combinatie met onze zorgstructuur is een goede signalering mogelijk.
	1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)  |
| Verzorgingsruimte  |

.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 12 |  0 % | 0 % | 100 % | 0 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Niet te beoordelen |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Voldoende |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Niet te beoordelen |

Toelichting HGW

In schooljaar 2020/2021 start het PROGrotius met de webapplicatie DOT. Hiermee worden lesobservaties uitgevoerd. In de DOT wordt gebruik gemaakt van een vragenlijst met indicatoren uit het waarderingskader van de onderwijsinspectie. DOT genereert concrete feedback over de primaire taak van een docent en daarmee over de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Met deze informatie kan de dialoog tussen de docent en begeleider worden gestart met als doel de lessen verder te verbeteren.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben wordt door de mentor en bouw coördinator een duidelijke hulpvraag geformuleerd. Aan de hand van deze hulpvraag presenteert de mentor zijn leerling in het Begeleidings Team overleg.

Het BT bestaat uit de zorg coördinator, een intern pedagogisch begeleider, de begeleider passend onderwijs en medewerker Delft Support. Deze groep mensen wordt aangevuld met externe deskundigen vanuit de jeugdhulpverlening zoals Centrum voor Jeugd en Gezin, de leerplichtambtenaar, de gebiedsagent, de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts.

Het Begeleidings Team onderzoekt of de hulp en expertise die nodig is om deze leerling te kunnen begeleiden door school kan worden geboden of dat de expertise elders gehaald moet worden. We stellen ouders vooraf op de hoogte als we hun zoon of dochter bespreken in het BT.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Intern begeleider

 - Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Docenten en mentoren beschikken over de competenties om de ouders als partner te betrekken bij de onderwijszorg voor hun kind.

Tweemaal per jaar wordt door de mentor met ouders en de leerling het OPP besproken. Bij het eerste OPP gesprek maken mentor en ouder nader kennis met elkaar. Mentoren spreken met ouders een huisbezoek af en bespreken op welke wijze ouders gecontacteerd kunnen worden. Daarnaast ontvangen ouders tweemaal per jaar een uitgenodigd om het rapport te bespreken.

De mentor is dagelijks na de lestijd nog een geruime tijd op school aanwezig zodat ouders met hun vragen bij de mentor terecht kunnen.

Wanneer er sprake is van een hulpvraag wordt deze tijdens een op overeenstemming gericht overleg met ouders en hulpverlening nader besproken. Op deze manier zijn ouders nauw betrokken bij ontwikkelingsperspectief van de leerling. Wanneer een hulpverleningstraject is opgestart wordt er regelmatig met ouders en hulpverleners gereflecteerd op de ondersteuning.

Via een nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over de ontwikkelingen op school. Tevens worden er thema avonden voor ouders georganiseerd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Zorgcoördinator

 - Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

Aannameprocedure en plaatsingsbesluit

Indien ouders bij de aanmelding hebben aangegeven dat onze school de eerste school van voorkeur is, wordt de leerling ook geplaatst, tenzij ons aanbod van onderwijs en/of begeleiding niet bij de leerling past of het maximaal aantal plaatsen is bezet. Hierover beslist de toelatingscommissie.

Alle leerlingen worden gescreend aan de hand van het Onderwijskundig Rapport (OKR) van de verwijzende school. Het OKR wordt gebruikt als bespreekdocument in onze toelatingscommissie.

Wanneer vanuit het OKR en mogelijk vanuit het aanmeldformulier van ouders, sprake lijkt van een leerling met extra onderwijsbehoeften, geldt een aangepaste aannameprocedure vanuit de zorgplicht.

Begin april 2021 wordt bericht van plaatsing verstuurd naar ouders en onze toekomstige brugklassers. Onze school baseert zich daarbij op het schooladvies van de basisschool.

Indien onze school, in het kader van de zorgplicht, langer tijd nodig heeft om een passend ondersteuningsaanbod voor uw kind te formuleren, krijgen de ouders daarvan begin april 2021 bericht.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |

|  |
| --- |
| Andere keten-/kernpartners |
| Werkse! consulent  |

Toelichting samenwerking

PROGrotius heeft samenwerkingsrelaties met veel verschillende partners, al naar gelang de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen of het docententeam. Daarnaast blijft het zorgteam actief op zoek naar nieuwe samenwerkingen en bronnen van kennis en expertise.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |