|  |
| --- |
| **Schoolrapport****Laurentius Praktijkschool (26MJ00)****2020-2021**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Laurentius Praktijkschool****Kappeyne vd Coppellostr** **2613 XP Delft** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
	5. Protocollen
	6. Leerkrachtvaardigheden
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2020 |
| Naam van onze school  | Laurentius Praktijkschool |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Laurentius Stichting voor Kathol. Primair Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband VO Delflanden  |
| Onderwijsniveaus onderbouw | Praktijkonderwijs (PRO) |
| Onderwijsniveaus bovenbouw | Praktijkonderwijs (PRO) |
| Leerjaren | OnderbouwBovenbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Praktijkonderwijs is bestemd voor leerlingen met leerachterstanden.

De criteria zijn;

* een IQ tussen 55-80
* een leerachterstand van 3 jaar op twee van de vier leergebieden (begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling).

Bij ons op school krijgen de leerlingen les in kleine groepen van maximaal 16 leerlingen. In een veilige, gestructureerde omgeving en met een positieve sfeer wordt onderwijs op maat geboden. Hierbij spelen het aanleren en toepassen van sociale vaardigheden een belangrijke rol. Met oog op de mogelijkheden en de talenten van leerlingen begeleidt een deskundig en gemotiveerd team de leerlingen naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij (werk, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap). Het Directe Instructie Model (DIM) vormt de basis van onze lessen. We streven ernaar om elke les zo doelgericht mogelijk vorm te geven. Op zo'n manier dat ook de leerling weet wat het doel is en zelf kan concluderen of dit doel behaald is of niet.

In ons pedagogisch handelen streven we naar Pedagogische Tact: Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling. In het schooljaar 20-21 zijn we begonnen het team hierin te scholen.

Onze visie op passend onderwijs

Door onze kleinschaligheid en de opzet van ons onderwijs kunnen we veel individuele zorg bieden aan onze leerlingen. Als de basiszorg ontoereikend is proberen we via extra ondersteuning tegemoet te komen aan de behoeften van de leerling. De zorg die geboden wordt heeft als doel de leerling op zowel cognitief, pedagogisch als op sociaal-emotioneel gebied te begeleiden. Doel is onze leerlingen te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

* 1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn tussen de 12 en 18 jaar. Hebben een IQ tussen de 55 en 80 en een leerachterstand van drie jaar op twee van de vier leergebieden (begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling). Onze leerlingen hebben behoefte aan structuur, aandacht en een vaste docent voor de klas. Om tot leren te kunnen komen is zelfinzicht en zelfvertrouwen cruciaal. Hier besteden we dan ook veel aandacht aan in onze lessen.

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Onze school is een gecertificeerde gezonde en veilige school op de gebieden: welbevinden, voeding&relaties, Sport&bewegen en seksualiteit.

2. Op sociaal-emotioneel gebied zijn onze leerlijn sociale vaardigheden en de Rots en Watertraining (weerbaarheid) voor alle leerlingen sterk te noemen.

3. Op didactisch gebied zijn NT2 en Remedial Teaching sterk.

4. C-groep. De leerlingen in de C-groep zijn over het algemeen leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek of een stoornis in het autistisch spectrum. De C-groep biedt een veilige en voorspelbare omgeving waarin leerlingen de veiligheid en rust ervaren om zichzelf te ontwikkelen en te oefenen met sociaalvaardig gedrag en zelfinzicht.

5. Wij hebben een sterke zorgstructuur.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden.

Ons onderwijs wordt aangeboden in kleine groepen en we streven ernaar het onderwijs zo te differentiëren dat alle niveaus in de klas aangeboden worden. De ondersteuning is echter wel groepsgericht en de leerling moet in staat zijn om in deze groep les te volgens. Wij bieden geen individueel onderwijs aan. Leerlingen moeten dus in staat zijn om onderwijs te volgen in groepen van 8 tot 16 leerlingen. Over het algemeen gezegd kunnen we per les maximaal op drie niveaus lesgeven.

Leerlingen die agressief of onveilig gedrag vertonen kunnen wij niet begeleiden.

Indien de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, zoeken we een andere oplossing. Dit doen we samen met ouders en de leden van de toewijzingscommissie ondersteuningsaanbod (commissie van het Samenwerkingsverband). Er wordt dan bekeken of de leerling kan worden verwezen naar een andere school binnen het samenwerkingsverband die de benodigde ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook de Flex-voorziening of een school voor speciaal onderwijs zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

1. Het borgen en verder ontwikkelen van het didactisch- en pedagogisch handelen in de school.

2. Het vergroten van de autonomie van de leerling in zijn eigen leerproces.

3. Het aanbieden van de entree-opleiding binnen ons curriculum.

4. Het aanbod van de profielen is passend en up-to-date en we bieden hybride leermodellen aan.

5. Het opleiden van een NT2-docent binnen school.

Voor meer details over deze doelen verwijzen we naar het schoolplan.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Aandacht functionaris huiselijk geweld  |
|  | Aandacht functionaris radicalisering  |
|  | Autisme-specialist  |
|  | Begeleider passend onderwijs  |
|  | Decanaat/ loopbaanbegeleider  |
|  | Expert op het gebied van LZ/LG  |
|  | Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek  |
|  | Gedragswetenschapper  |
|  | Laagbegaafdenspecialist  |
|  | Logopedist  |
|  | Mentoraat  |
|  | NT2-docent  |
|  | NT2-specialist  |
|  | Orthopedagoog  |
|  | Psycholoog  |
|  | Reken-/wiskunde-specialist  |
|  | Taal-/leesspecialist  |
|  | Trainer sociale vaardigheden  |
|  | Vertrouwenspersoon  |
|  | Verzuimcoördinator  |
|  | Zorgcoördinator  |

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Anders, namelijk … |
|  | Motorische Remedial Teaching (MRT) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Anders, namelijk … |
|  | Medewerker Team jeugd |

Toelichting deskundigheid

Onze gedragswetenschapper is anderhalve dag per week aanwezig. Deze voert volgende taken uit:

* lid van het begeleidingsteam (BT)
* lid van de toelatingscommissie (TC)
* handelingsgericht onderzoek
* oplossingsgericht werken
* overbruggingsfunctie totdat de GGZ of Team Jeugd kan starten
* observatie
* groepsinterventies
* casusregie bij ingewikkelde casuïstiek
* advies

Daarnaast hebben we via het samenwerkingsverband een begeleider passend onderwijs (BPO). Deze is anderhalve dag per week aanwezig. Voor de BPO'er staat het handelen van de docent(en) ten aanzien van de leerling centraal. Leerlingen met gedrags- en of leerproblemen komen in aanmerking voor BPO. Op basis van observatie en gesprekken worden de problemen in kaart gebracht en wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit zijn altijd kortdurende trajecten. Als de resultaten nog niet naar tevredenheid zijn, wordt erbinnen of buiten de school naar een andere oplossing gezocht.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Kleine klas  |
|  | Structuurgroep  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Anders, namelijk … |
|  | Verlengde onderbouw PRO |

Toelichting voorzieningen

Hieronder volgt een toelichting op de C-groep. Deze staat boven aangemerkt als autiklas/structuurgroep.

De c-groep bestaat uit een onder- en bovenbouwgroep in de dependance. In de c-groep zitten leerlingen met internaliserende problematiek en/of een stoornis in het autistische spectrum. Daarom wordt er meer structuur geboden in deze klas dan in de reguliere groepen. Individuele aandacht, veiligheid en voorspelbaarheid zijn kernelementen van deze groep.

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod (ernstige) rekenproblematiek  |
|  | Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie  |
|  | Aanbod NT2  |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling  |
|  | Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid  |
|  | Aanbod versterken van de motoriek  |
|  | Preventief signaleren op leerontwikkeling  |
|  | Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag  |

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Anders, namelijk … |
|  | Maatwerk onderwijsarrangement |

Toelichting onderwijsaanbod

Op onze school wordt toegewerkt naar het beheersen van referentieniveau 1F voor Nederlands en rekenen. In de onderbouw gebruiken we Deviant, Getal & Ruimte, StruX, Nieuwsbegrip en Nieuwsrekenen. Daarnaast gebruiken we Gynzy waarbij leerlingen een individueel en adaptief programma volgen op de laptop.

In de bovenbouw werken leerlingen met Deviant en Studiemeter. Leerlingen werken hierbij op hun eigen niveau variërend van op weg naar 1f tot 2f.

Voor dyslectische leerlingen hanteren we het dyslectieprotocol.
Leerlingen met een AVI lager dan E5 en dyslectische leerlingen met een niveau lager dan E6 krijgen bij ons op school leesbegeleiding. Het doel is dat alle leerlingen niveau E5 bereiken, dyslectische leerlingen niveau E6. Deze leesbegeleiding gebeurt 1 tot maximaal 4x per week, afhankelijk van de individuele behoeften. We gebruiken hiervoor de methodes Begeleid Hardop lezen, RALFI en Taal in Blokjes.

Leerlingen met een laag rekenniveau, krijgen extra begeleiding totdat ze in fase 2 van het rekenmuurtje van Bareka zitten. Dat staat gelijk aan een DLE van 30.

Voor leerlingen waarbij het Nederlands niet de eerste taal is, bieden we NT2-lessen aan. De focus ligt op mondelinge taalvaardigheid waarbij wordt aangesloten bij de interesses van de leerling. De schoolwoordenlijst is hierbij leidend.

Als uit het OPP van een leerling blijkt dat de leerling behoefte heeft aan extra leerstof of ondersteuning op didactisch gebied, wordt geprobeerd in deze behoefte te voorzien. Leerlingen krijgen in zo’n geval bijvoorbeeld extra huiswerk mee of krijgen verdiepingsopdrachten tijdens de les.

Uit de tweejaarlijkse leerlingbesprekingen komt input om het onderwijsaanbod bij te stellen.

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |
| Behandelingsruimte  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken  |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)  |

.

Toelichting fysieke ruimten

Het hoofdgebouw en de dependance zijn gelijkvloers, de entree is rolstoelvriendelijk. Het hoofdgebouw beschikt over een rolstoeltoilet. Verder zijn de theorie- en praktijklokalen niet rolstoelvriendelijk.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |
| Protocol anti-pesten  | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie  | Actief toegepast |
| Protocol ernstige reken- en wiskunde problematiek  | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid  | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen  | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters  | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

We gebruiken:

- het meldprotocol verzuim en schooluitval van regio Haaglanden

- de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

- protocol ziekteverzuim als signaal

De andere protocollen zijn schooleigen.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 0 % | 79 % | 21 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Goed |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Goed |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Voldoende |

Toelichting HGW

Handelingsgericht werken vormt de basis van onze werkprocessen. De onderwijsbehoeften van de leerling worden vanaf dag één in kaart gebracht en zijn het uitgangspunt bij het stellen van de doelen. Het OPP, de leerlingbespreking die twee keer per jaar plaatsvindt en de oudergesprekken maken dit geheel systematisch en transparant.

In onze basishouding zijn we positief ingesteld en denken we in kansen. Ons motto is: 'Fouten maken mag'. We helpen je van je fouten te leren. Dit zorgt ervoor dat leerlingen in een goede leerhouding kunnen komen en zelfvertrouwen krijgen.

De mentor en leerkracht zijn de spil in dit geheel. Samen met de leerling, ouders en mogelijke externe partijen, werkt de mentor aan een zo goed mogelijk onderwijstraject voor de leerling, waarin we de leerling centraal stellen en steeds meer invloed geven op zijn eigen leerproces.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Als de mentor (of één van de andere leerkrachten) signaleert dat de basisondersteuning niet voldoet, dan kan de leerling worden aangemeld bij het begeleidingsteam (BT). De aanmelding gaat in de vorm van een hulpvraag. Samen wordt gekeken naar mogelijke oplossingen en wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit plan wordt teruggekoppeld aan ouders, het docententeam en eventuele betrokken derden. Het BT bestaat uit een zeven interne en externe professionals op het gebied van leerlingenzorg.

Eventuele interne- of externe ondersteuning wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Leerlingbegeleider

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Intern begeleider

 - Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders wordt door ons als zeer waardevol gezien. De mentor voert minimaal twee oudergesprekken per schooljaar. Daarnaast zijn er informatieve ouderavonden per leerjaar georganiseerd en zijn er thema-avonden voor ouders. Bijvoorbeeld over social-media.

Van alle bijzondere ontwikkelingen worden ouders op de hoogte gesteld. Bijvoorbeeld als een leerling uit de klas is gestuurd of als er een incident is geweest met medeleerlingen. Ons digitale leerlingvolgsysteem Presentis en de APP Social schools zijn middelen om met ouders te communiceren. Bij belangrijke zaken worden ouders gebeld of uitgenodigd op school.

Als een leerling extra zorg krijgt op school worden ouders regelmatig op de hoogte gehouden van de vorderingen. Er vindt altijd een startgesprek plaats en een eindevaluatie. Afhankelijk van het type zorg zijn er tussentijds evaluaties.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Leerlingbegeleider

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Jeugdhulpprofessional

 - Zorgcoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar

- Directie

- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Op school werken we met een toelatingscommissie. Voor de volledige toelatingsprocedure verwijzen we naar de website van de Laurentius Praktijkschool.

www.depraktijkschool.nl

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal onderwijs (so)  |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso)  |
| Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |

Toelichting samenwerking

We hebben structurele samenwerking met onderwijs, zorg en ketenpartners. Al deze partners zijn vertegenwoordigd in ons begeleidingsteam (BT). Op deze manier benaderen we de zorgen omtrent leerlingen op een integrale manier en zijn de lijnen kort.

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |