|  |
| --- |
| **Schoolrapport****International School (02DZ10)****2020-2021**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **International School****Colijnlaan** **2613 VZ Delft** |  |

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens
	2. Visie
	3. Onderwijs en ondersteuning
3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
	1. Deskundigheid
	2. Voorzieningen
	3. Onderwijsaanbod
	4. Fysieke ruimten
	5. Protocollen
	6. Leerkrachtvaardigheden
4. Organisatie van de ondersteuning
	1. Ondersteuningsroute binnen de school
	2. Samenwerking met kern- en ketenpartners
5. Bijlage
	1.
6. Inleiding

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_G.png | **Passend onderwijs**Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_H.png | **Inhoud van dit document**Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_J.png | **Rol samenwerkingsverband en school**Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind. |
| http://www.perspectiefopschool.nl/download/Rapportage%20afbeeldingen/POS_icon_K.png | **Totstandkoming van dit document**Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen. |

1. Onze school & passend onderwijs
	1. Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Gegeven | Antwoord |
| Invuldatum | oktober 2020 |
| Naam van onze school  | International School |
| Onderwijstype | Voortgezet onderwijs (VO) |
| Naam van ons schoolbestuur  | Stichting Lucas Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband VO Delflanden  |
| Onderwijsniveaus onderbouw |  |
| Anders, namelijk | International School MYP |
| Onderwijsniveaus bovenbouw |  |
| Anders, namelijk | International Baccalaureate |
| Leerjaren | OnderbouwBovenbouw |

* 1. Visie

Ons onderwijsconcept

International Baccalaureate

Toelichting op onderwijsconcept

Het IB (International Baccalaureate) heeft als doel om jonge mensen te ontwikkelen tot onderzoekende, wetende en zorgzame personen, die helpen om een betere en vreedzamere wereld te creëren, door intercultureel begrip en respect. Het Middle Years Programme (MYP) is voor studenten tussen de 11 en 16 jaar. Het MYP is een uitdagend vijfjarig programma dat studenten aanmoedigt praktische verbindingen te maken tussen hun leerproces en de echte wereld. Studenten die het MYP afronden zijn goed voorbereid om door te stromen naar het IB Diploma Programma. Het MYP curriculum omvat acht vakgroepen, namelijk: taalverwerving, taal en literatuur, maatschappelijke vakken, natuur wetenschappen, wiskunde, kunst, lichamelijke en gezondheidswetenschappen en design.

Het MYP is vergelijkbaar met Havo/Vwo maar kenmerkt zich door onderwijs te bieden aan leerlingen van verschillende achtergronden en niveaus in een klas. Dat betekent dat het curriculum geschikt is voor leerlingen met een VMBO-t advies - VWO advies, daarbij is differentiatie een belangrijk element.

Onze visie op passend onderwijs

Het IB en de International School Delft omarmt het passend onderwijs. De ISD richt zich op het creeren van een leeromgeving waar onze leerlingen zich veilig voelen en kunnen leren op een wijze die past bij hun eigen behoefte.

Om dit mogelijk te maken stellen wij het volgende (in Engels):

• identify individual students’ learning needs and ensure that their needs are met;

* shape our programme such that students with learning differences can participate in school activities;
* facilitate student-progress in a way that allows individual students to reach their potential;
* inform parents about their child’s specific learning needs and progress;
* collaborate with parents regarding their children’s individual learning arrangements;
* clarify communication protocols between parents and the school;
* engage students actively in the development of their individual learning plans (ILP);
* To involve external specialists through the Samenwerkingsverband, a specialist collaboration network, that can provide support when the needs of students cannot be met within the school. •
* To involve other external agencies such as the JGZ and the CJG when this proves necessary in order to meet the needs of the students.
	1. Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

International School Delft is in de eerste plaats bestemd voor kinderen van tijdelijk in Nederland verblijvende expatriates (expats), ook wel ‘internationals’ genoemd. In Delft zijn veel van deze kinderen afkomstig van TU medewerkers, maar van  ook IKEA, IHE en andere bedrijven zoals Shell. Een deel van de leerlingen hebben een Nederlandse achtergrond maar hebben veelal in het buitenland gewoond en daar onderwijs genoten. Voor deze kinderen kan de aansluiting in het Nederlandse onderwijs moeilijk zijn.

Onze leerlingen komen van verschillende cultrele achtergronden en hebben verschillende schoolsystemen doorlopen. De leerlinge spreken vaak weinig of geen Nederlands, Engels is ook in veel gevallen niet hun moedertaal. De school wil juist voor deze leerlingen een open 'community' zijn, waarbij we zorg dragen voor deze verschillen en de barriers voor leren willen weg halen.

Onze schoolgemeenschap is heel divers en een zeer belangrijke doel van onze onderwijs is een omgeving creëren zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen als mensen die respect, zorgzaamheid, empathie en mededogen tonen voor mensen die ‘anders’ zijn. Dit houdt erin dat niet alleen culturele diversiteit van belang is maar ook diversiteit in persoonlijkheid en capaciteit. Wij willen dat de leerlingen goed leren omgaan met mensen die verschillende vormen van ondersteuning nodig hebben. Iedereen heeft zijn krachten en tekortkomingen: iedereen is anders en dat is prima. Wij kijken heel zorgvuldig naar elke aanmelding.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het MYP onderwijs concept sluit goed aan op de leefwereld van de leerlingen en  is onderzoeks- en vaardigheidsgericht.

Differentiatie is een belangrijk element in het reguliere curriculum.

Het niet-selectieve character van het curriculum moedigt leerlingen aan om hun volle potentie te kunnen ontwikkelen.

Er is veel aandacht voor individuele steun wanneer deze nodig is. Er is een Plus Programma om te zorgen dat hoogbegaafde leerlingen uitgedaagd blijven. Er is een Top Class om leerlingen die moeite hebben met huiswerk maken te begeleiden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Middle Years Programme is vergelijkbaar met Havo/Vwo maar kenmerkt zich door onderwijs te bieden aan leerlingen van verschillende achtergronden en niveaus in een klas. Dat betekent dat het curriculum geschikt is voor leerlingen met een VMBO-T advies tot en met VWO/VWO+ advies, daarbij is differentiatie een belangrijk element.

Onze schoolgemeenschap is heel divers en een zeer belangrijke doel van onze onderwijs is een omgeving creëren zodat leerlingen zich kunnen ontwikkelen als mensen die respect en zorgzaamheid tonen voor mensen die ‘anders’ zijn. Dit houdt erin dat niet alleen culturele diversiteit van belang is maar ook diversiteit in persoonlijkheid en capaciteit. Wij willen dat de leerlingen goed leren omgaan met mensen die verschillende vormen van ondersteuning nodig hebben. Iedereen heeft zijn krachten en tekortkomingen: iedereen is anders en dat is prima.

De school trekt een grens bij leerlingen met een extreme gedragsproblematiek. Wij kijken heel zorgvuldig naar elke aanmelding.

De doorslagevend overweging is of onze school de behoefte van de leerling tegemoet kan komen en de leerling zich optimaal kan ontwikkelen op onze school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school heeft plannen ontwikkeld en geimplementeerd voor de ondersteuning van leerlingen met zowel leerachterstanden als leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

De school maakt plannen om diagnostische onderzoeken op school te kunnen uitvoeren wanneer dit wenselijk blijkt te zijn.

De school wil zorgen voor een bredere bekwaamheid onder de leerkrachten om met verschillende leer behoeftes en problematiek te kunnen omgaan.

De school wil zelf leerkrachten in dienst hebben die extra vakken voor de Plus Programma kunnen aanbieden.

1. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

|  |  |
| --- | --- |
| Legenda |  |
|  | Op de school aanwezig |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur |
|  | Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden |

* 1. Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Deskundigheid |
|  | Aandacht functionaris huiselijk geweld  |
|  | Aandacht functionaris radicalisering  |
|  | Autisme-specialist  |
|  | Begeleider hoogbegaafde leerlingen  |
|  | Begeleider minder begaafde leerlingen  |
|  | Begeleider passend onderwijs  |
|  | Coach passend onderwijs  |
|  | Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek  |
|  | Gedragsspecialist  |
|  | Gedragswetenschapper  |
|  | Laagbegaafdenspecialist  |
|  | Leerlingbegeleider  |
|  | Logopedist  |
|  | Mentoraat  |
|  | Orthopedagoog  |
|  | Psycholoog  |
|  | Reken-/wiskunde-specialist  |
|  | Trainer faalangstreductie  |
|  | Trainer sociale vaardigheden  |
|  | Vertrouwenspersoon  |
|  | Zorgcoördinator  |

Toelichting deskundigheid

De school heeft een 'Student Support team' bestaand uit een zorgcoordinator, orthopeadoog en school pyscholoog. Deze werken nauw samen met externe organisaties zoals het Samenwerkingsverband en de gemeente.

De school heeft plannen ontwikkeld en geimplementeerd voor de ondersteuning van leerlingen met zowel leerachterstanden als leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Door wordt geleid door het Student support team.

De school wil zorgen voor een bredere bekwaamheid onder de leerkrachten om met verschillende leer behoeftes en problematiek te kunnen omgaan.

De school wil zelf leerkrachten in dienst hebben die extra vakken voor de Plus Programma kunnen aanbieden.

* 1. Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Voorzieningen |
|  | Kleine klas  |
|  | Taalklas  |
|  | Trajecten Op Maat  |

* 1. Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

|  |  |
| --- | --- |
| Waar | Onderwijsaanbod |
|  | Aanbod (ernstige) rekenproblematiek  |
|  | Aanbod extra uitdaging  |
|  | Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie  |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling  |
|  | Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren  |
|  | Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid  |
|  | Preventief signaleren op leerontwikkeling  |
|  | Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag  |
|  | Vakgerichte ondersteuning  |

* 1. Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

|  |
| --- |
| Fysieke ruimten |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte  |
| Ruimte met individuele werkplekken  |
| Ruimte voor één op één begeleiding  |
| Ruimte voor een time-out  |

.

Toelichting fysieke ruimten

In het huidige gebouw zit geen lift en dus zal dit een beperking zijn voor kinderen met een rolstoel.

* 1. Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

|  |  |
| --- | --- |
| Protocol | Status |
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling  | Actief toegepast |

Toelichting protocollen

ISD Secondary is in de beginfase van zijn oprichting and veel van de protocollen zijn nog in ontwikkeling.

* 1. Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

|  |
| --- |
| Legenda vaardigheden |
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
| Handelingsgericht werken | 14 |  0 % | 14 % | 50 % | 36 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Indicator HGW | Score |
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.  | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.  | Onvoldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.  | Goed |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).  | Goed |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.  | Goed |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).  | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.  | Goed |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.  | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Onvoldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Voldoende |

Toelichting HGW

De elementen die hier onvoldoende zijn, zijn veelal in ontwikkeling. We zijn een nieuwe school met docenten die veelal nieuw zijn in het Middle Years Programme. Dit vraagt grote aanpassing. In de school besteden wij hier aandacht aan en is er de intentie tot verdere ontwikkeling van alle docenten.

1. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

* 1. Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Step-by-step student support

The student support at International School Delft can be divided into 5 different steps. Each step  involves different actions and roles and responsibilities as described below. More detail can be found in the Inclusion Action plan.

The roles of the involved parties (teachers, mentor, student support team, parents and students  themselves) will shift as we move through the stages. At first the mentor will play an important role, and this will gradually shift to a bigger involvement of the student support team and, possibly, also  outside agencies.

The Individual Learning Plan (ILP) plays a central role in the collection of information, forming a plan  and a uniform approach, and in the coordination between the student support team, mentor, teachers  and parents. It will include information about the student, their preferred learning style, strengths and  weaknesses, goals, observations of the teachers, and tools to use in class.

The information that is collected is only accessible by the student support team and the parents. The  ILP will be shared with the relevant mentor and teachers.

1 Mentor and teachers signal that the student is struggling to keep up with the current curriculum

2 Student support team comes in and sets up an ILP

3 Further data collection: lesson observation and further talks with mentor and teacher

4 Compose a plan and involve student and parents

5 Execute, adapt and evaluate

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

 - Leraar / mentor

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Intern begeleider

 - Zorgcoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

 - Leraar / mentor

 - Directie, team- of afdelingsleider

 - Gedragsspecialist / orthopedagoog

 - Deskundige van het samenwerkingsverband

 - Schoolmaatschappelijk werker

 - Jeugdhulpprofessional

 - Zorgcoördinator

 - Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders kunnen leerlingen aanmelden via OpenApply, een aanmeldingssysteem op onze website.

Het aanmeldingsproces begint te lopen als ouders the relevant documenten hebben aangeleverd;

Compleet aanmeldingsformulier

Betaling van de application fee

Rapporten van vorige scholen, tot twee jaar terug

Contact en eventuele overdracht van de andere school

Daarnaast vinden personal interviews plaats en zal indien nodig een toelatingstest gedaan worden voor Engels en Wiskunde. Dit is vooral om een goede plaatsing te kunnen faciliteren.

Voor meer informatie verwijzen wij graag naar onze Admissions policy op de website.

* 1. Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

|  |
| --- |
| Onderwijssector |
| Regulier basisonderwijs (bao)  |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Hoger onderwijs (hbo/wo)  |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
| --- |
| Keten-/kernpartner |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)  |
| GGZ / Jeugd-GGZ  |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)  |
| Jeugdhulpverlening  |
| Leerplichtambtenaar  |
| Lokale overheid/gemeente  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker  |

1. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

|  |  |
| --- | --- |
| Specialist | Definitie |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video ­opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |