

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**20AB00 - Grotius College voor Mavo**  
**Havo Lyceum (20AB00)**  
**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	20AB00 - Grotius College voor Mavo Havo Lyceum
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Delft
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL MAVO VMBO TL / HAVO MAVO / HAVO HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	TTO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL MAVO HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	TTO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Het Grotius College heeft ook een Vrije School afdeling voor niveau mavo-havo-vwo onderbouw.

### Onze visie op passend onderwijs

Visie op ondersteuning (basis voor de ondersteuningsstructuur)

Het Grotius College heeft als primaire taak het leveren van "passend" onderwijs. School is bovenal een leergemeenschap. Het is onze taak om leerlingen goed voor te bereiden op hun toekomstig functioneren in de maatschappij. Dit betekent dat wij geacht worden te signaleren en wanneer mogelijk door te verwijzen naar instellingen die deze leerlingen de zorg kunnen bieden die zij nodig hebben.

Soms hebben leerlingen extra begeleiding nodig om een diploma te kunnen halen. Onder begeleiding verstaat het Grotius College: het scheppen van voorwaarden en ondernemen van activiteiten die erop gericht zijn dat leerlingen, zowel individueel als in groepsverband optimaal functioneren binnen het aanbod van de school.

Om de leerlingenzorg en de verwijzing naar buitenschoolse zorg goed op elkaar af te stemmen en te combineren heeft het Grotius College een zorgcoördinator aangesteld.

Net zoals in het kader van het onderwijzen geldt ook voor het bieden van extra begeleiding binnen het onderwijs dat het Grotius College veel gegevens over leerlingen vastlegt. Het Grotius College gebruikt daarvoor het computerprogramma Magister. Het Grotius College heeft in een privacy reglement vastgelegd welke regels de school hanteert bij het verzamelen, vastleggen en doorgeven van gegevens over leerlingen.

Duidelijk beleid, dat is uitgewerkt in heldere procedures, waarbij de verantwoordelijkheid voor de uitvoerig eenduidig is toegekend aan functionarissen, zijn voorwaarden voor succesvolle extra begeleiding aan leerlingen die dat nodig hebben om te slagen op school. De functionarissen moeten de mogelijkheid krijgen om zich voor hun taak goed uit te rusten.

### Passend onderwijs

Ambitie: Herkennen van de zorg- en/of onderwijsbehoefte van de leerling en hierop kunnen acteren. In het kader van passend onderwijs werken we nauw samen met het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Delfland (SWV VO Delft, (<http://www.swvvo-delfland.nl>) en geven we gezamenlijk vorm aan passend onderwijs. Voor iedere leerling een passende onderwijsplek, "gewoon als het kan, speciaal als het moet." Met passend onderwijs willen we bereiken dat voor alle jongeren binnen de grenzen van ons samenwerkingsverband een zo passend mogelijke onderwijsplek beschikbaar is. Waarbij wordt uitgegaan van hun talenten en ontwikkelingsmogelijkheden, op een gewone school als dat kan, maar op een speciale school als meer intensieve begeleiding nodig is, waarbij alle scholen de mogelijkheden hebben voor het bieden van ondersteuning op maat, zodat zo min mogelijk jongeren (langdurig) thuis komen te zitten en elke leerling een perspectief heeft op passend vervolgonderwijs, een passende plek op de arbeidsmarkt of passende dagbesteding.



## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

We dragen bij aan de ontwikkeling van de leerling tot wereldburger waarbij hij leert om bewust en creatief keuzes te maken. Dat doen we door leerlingen met aandacht te begeleiden, kwalitatief goed onderwijs aan te bieden dat recht doet aan de individuele leerbehoefte en het talent.

We beloven dat je bij ons: wordt gezien, aandacht en waardering krijgt; keuzes kunt maken; goed en betrokken wordt begeleid en mag zijn wie je bent

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Met een duidelijke zorgstructuur binnen de school streven we na dat docenten het onderwijs goed en passend afstemmen op het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn of haar mogelijkheden en talenten. Het invoeren van een duidelijke zorgstructuur levert een belangrijke bijdrage aan het realiseren van passend onderwijs, aan het versterken van de onderwijsondersteuning in school en aan het beter benutten van de talenten van de leerlingen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Leerlingen bij wie er sprake is van een stoornis die een belemmering vormt voor het aangaan van een onderwijskundig zinvolle relatie met de mentor, docenten of medeleerlingen, kunnen op het Grotius College niet terecht. Het gaat dan om de volgende leerlingen:

- Leerlingen die een dermate verstoorde contactname hebben dat het voor de mentor of medeleerlingen niet mogelijk is een relatie aan te gaan met de leerling.
- leerlingen met ernstige motivatieproblemen
- Leerlingen die een gevaar vormen voor zichzelf of anderen
- Leerlingen die regels niet kunnen begrijpen en/of geen gezag kunnen accepteren.
- Leerlingen die dermate weinig structuur kunnen aanbrengen in hun gedrag of leerproces dat zij een andere vorm van onderwijs nodig hebben die meer structuur biedt.
- Leerlingen met verlies van realiteitszin.
- Onze school is van mening dat bij Passend Onderwijs onderwijsondersteuning en jeugdhulpverlening goed met elkaar moeten samenwerken. Als gebrek aan onderzoek of behandeling de mogelijkheden om de leerling optimaal te ondersteunen hindert, kunnen wij binnen school enkel de zorg bieden vanuit onze basisondersteuning. Wij zullen de ouders in dat geval ondersteunen bij het zoeken naar een beter passende onderwijsplek voor de leerling en ons samenwerkingsverband bij dit proces betrekken.
- Leerlingen met een Toelaatbaarheidsverklaring waarvoor (nog) geen plek is binnen het VSO

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze ambitie is meer extra ondersteuning binnen school aanbieden. Een verschuiving van (een groot deel van) de individuele arrangementen vanuit het SWV voor enkele momenten in de week, naar passende extra ondersteuning binnen school voor leerlingen die dit nodig hebben gedurende schooltijden. Om dit doel te bereiken is schooljaar 2021-2022 gestart met de interne voorziening 'trajectbegeleiding'. De ambitie is om deze vorm van extra ondersteuning binnen school stevig te verankeren in de zorgstructuur van de school.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden








#### 3.1 Deskundigheid






Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Autisme-specialist			
Begeleider hoogbegaafde leerlingen			
Begeleider passend onderwijs			
Coach passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
NT2-specialist			
Ondersteuningscoördinator			



Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragwetenschapper SWV			
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			
specialisten vanuit Expertiseteam NT-2			
specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/VWO			
kernpartners vanuit de jeugdzorg			

### Toelichting deskundigheid

remedial teacher

Maakt deel uit van het zorgteam. De remedial teacher is op drie dagen in de week werkzaam. Zij doet vooronderzoek bij een vermoeden van dyslexie, verzorgt de faciliteitenkaart voor leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring en biedt kortdurende begeleidingstrajecten - op initiatief van de school - aan leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Zij is verantwoordelijk voor de groepsafname CITO en NIO.

NT2 specialisten

Begeleiding oud-ISK leerlingen op maat. Werken aan woordenschatvergroting. Er is ruimte voor input (specifieke hulpvragen) vanuit de leerlingen. Leerlingen in het examenjaar krijgen ondersteuning met oefenexamens zoals schrijven en tekstbegrip. Auditieve ondersteuning is beschikbaar door middel van inzet Kurzweil.

Begeleider hoogbegaafde leerlingen








Maakt deel uit van de Projectgroep Hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband waarbinnen docenten/begeleiders van de scholen kennis delen en ontwikkelen met betrekking tot het begeleiden van hoogbegaafde en dubbelbijzondere leerlingen. Deze docentengroep wordt begeleid door experts op het gebied van hoogbegaafdheid en autisme vanuit het samenwerkingsverband.






Trajectbegeleider

Maakt deel uit van het zorgteam. De trajectbegeleider is vijf dagen per week werkzaam in de Trajectklas. Zij begeleidt leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Deze ondersteuning is individueel en op maat. De ondersteuning is voor leerlingen die in aanmerking komen voor trajectbegeleiding op alle schooldagen beschikbaar, zowel onder lestijd als tijdens pauzes.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkklas			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten Op Maat			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Trajectbegeleiding			
Tussenvoorziening OPDC (reguliere, herstelgerichte en maatwerktrajecten)			
verlengde onderbouw PrO/VMBO			
kleine klas HAVO/VWO voor leerlingen met internaliserende problematiek			
trajecten op maat (TOM-klassen) VSO-cluster 4			

#### Toelichting voorzieningen















Huiswerkklas is een keuze binnen het FlexWijs onderwijs op onze school. Tijdens dit Flex-uur wordt in stilte aan het huiswerk gewerkt onder toezicht van een docent. Voor vakinhoudelijke vragen kan er een VakFlex-uur worden gekozen voor het betreffende vak.

Training Plannen en organiseren is een keuze Flex-uur waarin de remedial teacher het effectief inplannen van huiswerk/toetsen bespreekt en laat oefenen.

De Time-out voorziening is onderdeel van de mediatheek. Onder toezicht van de collega's verblijven leerlingen die een time-out nodig hebben op een rustige, afgeschermd werkplek.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod binnen het FlexWijs rooster: binnen het rooster kan de leerling, onder begeleiding van de mentor, kiezen voor minimaal vijf Flex-uren van 40 minuten per week. Deze Flex-uren bestaan uit extra les in kernvakken, samenwerkuren of huiswerkuren. De leerling kan zo extra vakondersteuning krijgen en/of huiswerk(opdrachten) maken in een stiltelokaal.

Aanbod dyscalculie: Wij spreken van dyscalculie als ernstige rekenproblemen, ondanks deskundige begeleiding en zorgvuldige afstemming, hardnekkig blijken en onveranderd blijven bestaan. De remedial teacher draagt zorg voor inzet en gebruik van de wettelijk toegestane faciliteiten bij dyscalculie. Een training op het gebied van taakaanpak kan ingezet worden.

Aanbod dyslexie: leerlingen met ernstige dyslexie krijgen de mogelijkheid om gebruik te maken van Kurzweil, zowel voor het leren van lesstof als bij het maken van toetsen en/of examens. Voor deze leerlingen zijn digitale lesboeken beschikbaar. De remedial teacher zorgt voor training en inzet van

Kurzweil met digitale lesboeken. Ook draagt zij de zorg voor inzet en gebruik van de overige wettelijk toegestane faciliteiten bij dyslexie.

Aanbod inzet executieve functies: tijdens de mentorlessen wordt met name in de onderbouw veel aandacht besteed aan het leren-leren. Indien nodig behoort een individuele training leren-leren door de remedial teacher tot de mogelijkheden. Een Flex-uur Plannen en Organiseren van schoolwerk kan gevolgd worden, dit is individueel of in kleine groepjes.

Aanbod meer- en hoogbegaafden: meer begaafte leerlingen krijgen de mogelijkheid om aanvullende uitdagende opdrachten te maken binnen de vaklessen. Een training leerstrategieën en plannen kan gevolgd worden.

Aanbod NT2: NT2 specialisten begeleiden oud-ISK leerlingen op maat. Er wordt gewerkt aan woordenschatvergroting. Er is ruimte voor specifieke hulpvragen vanuit de leerlingen. Leerlingen in het examenjaar krijgen ondersteuning met oefenexamens zoals schrijven en tekstbegrip. Auditieve ondersteuning is beschikbaar door middel van Kurzweil.

Aanbod spraak/taal: de remedial teacher biedt individuele ondersteuning op het gebied van spraak/taal.

Preventieve signalering van leer- opgroei en opvoedproblemen: de mentor is de spil in onze zorgstructuur. Door middel van observatie, mentorgesprekken, MOL-gesprekken (Mentor-Ouders-Leerling) en signalen van collega's brengt de mentor eventuele problemen op het gebied van leren en ontwikkelen in kaart. De afdelingsleider wordt door de mentor op structurele basis op de hoogte gesteld van de gesignaleerde problematiek. Indien nodig zal de afdelingsleider via de zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator en in overleg met ouders interne en/of externe ondersteuning inschakelen. Tijdens een Groot Overleg worden in gesprek met ouders en een adviseur passend onderwijs de sterke kanten en ondersteuningsbehoeften van de individuele leerling besproken en wordt een passend ondersteuningsaanbod gedaan.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Behandelingsruimte
Lift

Anders, namelijk ...
Trajectklas
Mediatheek

#### Toelichting fysieke ruimten

De mediatheek is een multifunctionele ruimte. Er is een afgesloten stilteruimte met daarbinnen afgesloten stilte-werkplekken. Een afgeschermd gedeelte wordt ingezet als time-out plek waar leerlingen onder toezicht zelfstandig werken. Een gedeelte is beschikbaar voor werken met computers en er is plaats voor het lenen van lees- en studieboeken.

De Trajectklas is een rustige ruimte binnen school waar leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften individuele begeleiding krijgen van de trajectbegeleider.

### 3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol ernstige reken- en wiskunde problematiek	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
<b>Anders, namelijk ..</b>	<b>Status</b>
Protocol genotsmiddelen Informatieverstrekking gescheiden ouders	Actief toegepast

### Toelichting protocollen

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	7 %	93 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Beschrijving van de zorgstructuur

Uitgangspunt van de leerlingenzorg/ondersteuning binnen onze school is de piramide van zorg. Passend Onderwijs krijgt steeds meer vorm door invulling van dit denkmodel.

Voor alle leerlingen is er de basisondersteuning (groen): de begeleiding door docenten, mentoren en afdelingsleiders waardoor de meerderheid van de leerlingen goed kan functioneren.

Voor een aantal leerlingen is er tijdelijk of langduriger meer ondersteuning nodig (geel), de afdelingsleider en de zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator worden betrokken om deze ondersteuning vorm te geven. Enkele leerlingen hebben een specifieke vorm van ondersteuning nodig (rood), dat noemen wij extra ondersteuning. Interne zorgspecialisten zijn betrokken en externe expertise wordt ingezet. Voor andere vormen van zorg en onderwijs (wit) zijn wij samen met het samenwerkingsverband de schakel naar onderwijs- en hulporganisaties binnen onze regio.

Mentoren zijn samen met de afdelingsleiders de spil van de leerlingenzorg. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor docenten, leerlingen en ouders. De mentor houdt de ontwikkeling van leerlingen in de gaten. Als een leerling speciale aandacht nodig heeft, op educatief of sociaal-emotioneel gebied, is er overleg tussen mentor en afdelingsleider. De leerlingen worden besproken in een leerling- of klassenbespreking. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft bespreekt de afdelingsleider de leerling tijdens het wekelijks overleg met de zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator, waarna de zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator, in overleg en samenwerking met ouders en externe partners, ondersteuning initieert.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouder(s)/verzorger(s) is/zijn de belangrijkste gesprekspartner bij de begeleiding van onze leerlingen. De samenwerking binnen de driehoek ouders-school-leerling is het fundament van goed en passend onderwijs. Ouders worden door de mentor gedurende het schooljaar betrokken tijdens de MOL (mentor-ouders-leerling) gesprekken. Als er meer ondersteuning nodig is dan de mentor kan

bieden, worden ouders betrokken bij de gesprekken met de afdelingsleider, zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator en interne- en externe specialisten.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragswetenschapper
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Remedial Teacher

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Nadat het aanmeldformulier is binnengekomen, wordt dit geregistreerd bij de leerlingadministratie.

Daarna worden alle aanmeldingen inhoudelijk bekeken door de remedial teacher en aanvullend door de zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator, waarna contact wordt opgenomen met de basisschool. Voor nieuwe leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt door de zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator een overleg georganiseerd met ouders en onze begeleider passend onderwijs. Tijdig wordt de specifieke ondersteuning die nodig is vorm gegeven vanuit de basisondersteuning danwel vanuit de extra ondersteuning. Voor leerlingen waarbij het Grotius College niet kan voldoen aan de ondersteuningsvraag van de leerling en ouders, wordt in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek gezocht.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Sociaal Team/Team Jeugd

### Toelichting samenwerking

Een medewerker van Delft Support is verbonden aan onze school. Zij is degene naar wie verwezen kan worden als de sociaal-emotionele problematiek vraagt om meer dan begeleidingsgesprekken met de leerling op school. De doorverwijzing verloopt via de zorgcoördinator. Naast hulpverlening is de medewerker van Delft Support beschikbaar voor consultatie en advies.

Jongeren Informatie Punt (JIP): Laagdrempelig advies bij sociaal-emotionele problematiek.

Doorverwijzing via zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator of afdelingsleider. Op initiatief van leerling contact en advies.

Jeugdgezondheidszorg JGZ: Vragenlijst voor eerste- en derdeklasleerlingen; spreekuur sociaal verpleegkundige. Contact en doorverwijzing naar Jeugdarts bij individuele leerlingen. Aanbod faalangst- sociale vaardigheid- en examenvreestrainingen.

GGZ: Contact verbonden aan individuele leerlingen.

Leerplicht: Lid van het begeleidingsteam. Regelmatig contact met zorgcoördinator/ondersteuningscoördinator en afdelingsleider voor advies; gesprekken met leerlingen en/of ouders. Maandelijks spreekuur op school.

Begeleider Passend Onderwijs (BPO): Vanuit het samenwerkingsverband aan de school verbonden voor advies passende ondersteuning, kortdurende begeleiding leerlingen en handelingsadvies aan docenten.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.