

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
Stanislascollege Westplantsoen Havo
Vwo (02DZ00)
2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Stanislascollege Westplantsoen Havo Vwo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Anders, namelijk	Plusklas 1,2,3
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO HAVO / VWO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Visie SCW

Onze school is een gemeenschap waarin leerlingen en medewerkers door leren, reflectie en samenwerking hun talenten ontwikkelen. Wij leren verantwoordelijkheid nemen, omzien naar elkaar en betrokken zijn bij de maatschappij.

Uitgangspunt:

De omvang van de school maakt het mogelijk veel aan te bieden. We bieden alle profielen en daarbinnen ook nog vele keuzemogelijkheden, zodat elke leerling het vakkenpakket kan kiezen dat past bij de eigen aanleg en de beoogde vervolgstudie. Voor wie meer wil en kan is er ook nog een uitgebreid programma voor talentontwikkeling. Daarnaast heeft de school een goed aanbod voor extra ondersteuning. Samen met ouders en leerling wordt gezocht naar begeleiding op maat.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie op passend onderwijs is gerelateerd aan onze visie op onderwijs. Wij hebben veel aandacht voor het welzijn en de ondersteuning van iedere leerling. Vanuit de basisondersteuning kunnen de leerlingen in de brugklas, zogenaamde BOB uren volgen (Brugklas Ondersteuning Begeleidingsuren), waarin ze extra ondersteuning krijgen bij bepaalde vakken, maar ook op sociaal-emotioneel gebied. In de onderbouw zijn er zogenaamde 'bijspijker'uren, waar leerlingen vakinhoudelijk extra begeleiding krijgen.

In elke jaarlaag zijn er mentoruren. Verder hebben we vanaf klas 2, 2 mentoren per klas, waardoor er meer aandacht is voor iedere leerling. Er worden een aantal keer per jaar MOL (mentor ouders leerling) gesprekken gevoerd over de schoolprestaties, maar ook over het welbevinden van de leerling.

Daarnaast heeft de mentor ook een aantal keer per jaar een individueel gesprek met iedere leerling.

Naast de ondersteuning vanuit de afdeling of mentor is er ook veel aandacht voor de leerlingbegeleiding in zijn algemeenheid. Er zijn in totaal 5 leerlingbegeleiders, die de leerlingen kortdurend ondersteunen op sociaal-emotioneel gebied. Ook is er aandacht voor grotere thema's, bijvoorbeeld: relaties en seksualiteit, verslaving, stress/burnout, somberheid en depressie bij jongeren.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen die onze school binnen komen, kiezen niet alleen voor de keuzemogelijkheid van vakken, goede vakinhoud en examenresultaten, maar ook zeker voor de extra's die de school biedt, zoals koor&orkest, toneel, sportactiviteiten, reizen en excursies.

Er is ook een stroming leerlingen die meer uitdaging aan kunnen, dat zijn de zogenaamde plusleerlingen. Zij krijgen minder les in de gangbare vakken, maar meer uitdaging door extra modules die ze kunnen kiezen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij hebben vanuit de basisondersteuning een breed aanbod:

- Leerlingbegeleiding, d.w.z. korte begeleidingstrajecten op sociaal-emotioneel vlak of studievaardigheden
- Faalangstbegeleiding, waarbij het G-denken centraal staat
- Aandacht voor leerlingen met dyslexie, er is een dyslexiecoördinator, die ook leerlingen begeleidt en zorgt voor de faciliteiten
- Coaching voor individuele leerlingen (ASS/ADHD/hoogbegaafdheid)

Er is één dag per week een BPO'er (Begeleider Passend Onderwijs) aanwezig, zij ondersteunt de vakdocenten in het aanbieden van passend onderwijs en kan ingezet worden voor een observatie of een kort begeleidingstraject, bijvoorbeeld op het gebied van leren en planning.

Er is ook één dag per week een schoolmaatschappelijk werkster (SMW) aanwezig in de school, zij ondersteunt de mentoren met adviezen en begeleidt ook leerlingen kortdurend en kan meekijken met leerling en ouders welke professionele hulp eventueel geschikt is.

Zowel de ondersteuning van de BPO'er als de SMW'er behoren ook tot de basisondersteuning.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school biedt onderdak aan 1980 leerlingen, waardoor het eigenlijk altijd levendig is in de gangen, tijdens de leswissel en de pauzes. Voor leerlingen die een prikkelarme omgeving nodig hebben, is er een aparte ruimte om te pauzeren (leerlingen die dat nodig hebben kunnen daar een faciliteitenkaart voor krijgen). Echter de bedrijvigheid in de school in het algemeen is iets wat bij onze school hoort.

Wij bieden ondersteuning aan leerlingen die een diagnose hebben en kijken binnen de school wat de mogelijkheden zijn binnen het reguliere lesprogramma. Vakdocenten doen hun best om aandacht te geven aan iedere leerling in de groep, zij krijgen ook handelingsadviezen en proberen daarnaar te handelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ons doel is om school voor iedere leerling een passende plek te laten zijn. Voor de meeste leerlingen zal dat zijn zonder ondersteuning en als blijkt dat dat niet lukt, doen wij ons best om de leerling de ondersteuning te geven die nodig is om zijn schoolcarrière bij ons succesvol af te ronden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden







3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Autisme-specialist			
Begeleider hoogbegaafde leerlingen			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Persoonlijke begeleider			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			

Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
dyslexie specialist			
Doel Preventie			
lid van het jeugdteam			
expertise LZ/LG			
Gedragwetenschapper SWV			
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			

Toelichting deskundigheid

Voor de leerlingen met een diagnose kan extra begeleiding noodzakelijk zijn om de schoolcarrière goed te kunnen volbrengen. De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een zorgarrangement met een bijbehorend OPP (Ontwikkel Perspectief Plan) waarin de sterkte- en zwakte analyse staat omschreven en de doelen waaraan gewerkt gaat worden. Door middel van een tussenevaluatie en eindevaluatie wordt gekeken of het zorgarrangement voldoende is geweest.









Voor het begeleiden van leerlingen met een zorgarrangement maakt onze school gebruik van interne coaches en twee externe partners. Annemie Knarren is gespecialiseerd in RT van de talen en planning. Fietje Tichler is inzetbaar voor vrijwel alle vakken, maar heeft als expertise dat ze werkt met leerlingen die langdurig ziek zijn of na een periode van ziekte weer terug de school in komen.






De bekostiging van het zorgarrangement wordt verzorgd door het Samenwerkingsverband.

Dit schooljaar hebben we ook voor het eerst een pedagoog in onze school, zij begeleidt voor een deel leerlingen die een zorgarrangement hebben, maar ze doet ook korte begeleidingstrajecten met andere leerlingen uit zowel onder- als bovenbouw.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten Op Maat			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Versterkt mentoraat			
Zomerschool/ Lenteschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Plusklas			
schakelklas havo/vwo			
Bijspijkertraject voor diverse vakken			
Tussenvoorziening OPDC (reguliere, herstelgerichte en maatwerktrajecten)			
verlengde onderbouw PrO/VMBO			

Toelichting voorzieningen















De time-out voorziening waarvan wij gebruik maken is het FLEX college. Het FLEX college is een voorziening van het Samenwerkingsverband en wij kunnen daar een beroep op doen om leerlingen die thuis zitten of bijvoorbeeld even een prikkelarme omgeving nodig hebben te plaatsen. Ook leerlingen met gedragsproblematiek kunnen tijdelijk een plek krijgen op het FLEX college. Er zijn verschillende groepen, deze groepen bestaan uit max. 10 leerlingen en hebben ieder hun eigen mentor. Leerlingen kunnen maximaal 1 jaar gebruik maken van het FLEX college.




Aan de plaatsing op het FLEX college gaat een intensief traject vooraf. In samenspraak met de hulpverlening en de gedragswetenschapper wordt gekeken of dat de beste plek is, daarna zal een plaatsingscommissie bepalen of de leerling wel of niet geplaatst wordt.

Op dit moment worden de NPO gelden o.a. ingezet voor extra huiswerkbegeleiding en bijspijkertrajecten voor de leerlingen in het schooljaar 21-22.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievoordigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
maatwerk onderwijsarrangement			
Ondersteunende lees- en spelling software (Kurzweil)			
Ondersteunende groepsgewijze leerlingentrainingen in overleg met BPO-ers SWV			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

De protocollen zijn terug te vinden op de schoolsite.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	0 %	62 %	38 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Niet te beoordelen
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

In de brugklas is er veel aandacht in de mentorlessen voor het leren leren, de mentor maakt ook samen met de leerling de keuze of het volgen van een BOB uur (Brugklas Ondersteunings Begeleidings uur) zinvol is.

De mentor signaleert en bespreekt zijn bevindingen met zijn coördinator. De zorgcoördinator krijgt vanuit de mentoren/coördinatoren meldingen van leerlingen die begeleiding nodig hebben. De zorgcoördinator gaat zoeken naar passende begeleiding, bijvoorbeeld gesprekken met een leerlingbegeleider, een korte cursus faalangstreductie of een kortdurend begeleidingstraject bij de BPO'er.

De zorgcoördinator maakt ook gebruik van de expertise van o.a. Team Jeugd, de gedragswetenschapper en de BPO'er van het Samenwerkingsverband, de GGZ en de JGZ, zij kan daar advies vragen. Indien nodig kan de zorgcoördinator de Meldcode toepassen en het contact leggen met Veilig Thuis.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Iedereen die begeleiding geeft aan leerlingen, betreft ouders bij het proces.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.