

Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Teamleden, directie en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. De MR heeft adviesrecht t.a.v. het ondersteuningsprofiel van de school.

Met dit document geven wij aan of en hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die onze school (gaan) bezoeken. We beschrijven hoe wij onderwijs geven en ondersteuning of zorg bieden. We geven ook onze grenzen aan, zodat duidelijk is wanneer wij niet (meer) kunnen bieden wat een leerling nodig heeft.

't Kraaienest voldoet aan de basiskwaliteit die gesteld wordt binnen het waarderingkader van de Inspectie van het Onderwijs en heeft de ambitie deze kwaliteit continue te verbeteren.

Algemene gegevens

't Kraaienest is een speciale lesplaats voor zeer moeilijk lerenden met een SO-afdeling voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar en een VSO-afdeling voor leerlingen van 12 t/m 18 jaar.

De school valt onder het bestuur van Lucas Onderwijs en staat op Buurtschap Craeyenburch in Nootdorp, vlakbij de stadsdelen Ypenburg, Brassershout en Leidschenveen. Rondom de school liggen de gebouwen en groenvoorzieningen van stichting Ipse de Bruggen. De school kan gebruik maken van voorzieningen als het zwembad, de kinderboerderij en de medische dienst. De school is per openbaar vervoer vanuit Den Haag goed te bereiken met tramlijn 15 en vanuit Delft en Leidschendam met tramlijn 19 (halte Scholekstersingel). De school is sinds 2013 gehuisvest in een nieuw gebouw, samen met het kinderdienstencentrum KleurRijk. Het adres van de school is gelijk aan dat van Ipse de Bruggen. Op het terrein worden voor intern gebruik eigen straatnamen gehanteerd. Het adres van onze school op het terrein is Voorstraat 27. Sinds augustus 2016 heeft de school voor de midden- en bovenbouwgroepen van de VSO-afdeling een dependance aan de Molenweg 61a in Nootdorp. Dit is schuin tegenover de ingang van het terrein Craeyenburch. In het najaar van 2022 staat de oplevering van de nieuwbouw van de VSO-afdeling áchter het huidige gebouw gepland, waardoor beide afdelingen onder één dak gehuisvest zullen zijn.

Bezoekadres:	Brasserskade 4	2631 NC Nootdorp
Bezoekadres dependance:	Molenweg 61a	2631 AB Nootdorp
Postadres:	Postbus 15	2630 AA Nootdorp
Emailadres:	info@tkraaienest.nl	
Website:	www.tkraaienest.nl	

De SO-afdeling bevindt zich op het hoofdgebouw en bestaat uit 6 groepen, waarvan 1 onderwijszorggroep. In de onderwijszorggroep (binnen de school parallelgroep genoemd) zitten leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte, waardoor een hogere bekostiging nodig is. Het totaal aantal leerlingen op de SO-afdeling ligt gemiddeld rond de 65-70. De VSO-afdeling bestaat uit 5 groepen, waarvan de onderbouwgroep en de onderwijszorggroep zich op het hoofdgebouw bevinden en de andere 3 groepen op de dependance aan de Molenweg. Het totaal aantal leerlingen ligt rond de 65-70.

Kernwaarden Speciaal Onderwijs

Het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (LECSO) heeft zeven kernwaarden geformuleerd voor de scholen van speciaal onderwijs. Deze kernwaarden zijn leidend voor 't Kraaienest. Het speciaal onderwijs:

- is ambitieus en werkt vanuit een missie en visie planmatig aan innovatie en het verbeteren en borgen van kwaliteit.
- realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving.
- werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders en jongeren aan de realisatie van onderwijszorgarrangementen.
- wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat.
- heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving.
- zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen.
- werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

Missie

Het is onze taak om zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Dit doen we door samen een team te vormen met ouders en andere betrokkenen. Op 't Kraaienest is ieder kind speciaal, waarbij veiligheid, respect en ontwikkeling centraal staan.

Onze slogan is: *Speciaal voor jou!*

Hiermee willen we aangeven dat we de leerling centraal stellen; met zijn/haar eigenheid, mogelijkheden en talenten. Ook willen we ermee laten zien dat we een speciale school zijn, die leerlingen zo goed als mogelijk voorbereidt op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

Waarden

Samen

Samen bereik je meer dan alleen. Vanuit veiligheid, respect en ontwikkeling werken we samen aan onze missie.

Veiligheid

We willen dat iedereen zich binnen de school veilig voelt: veilig in de zin van een veilige fysieke omgeving. We vinden het ook belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. We helpen elkaar te ontwikkelen, waarbij vertrouwen de basis is.

Respect

We respecteren elkaar zoals we zijn en vinden het belangrijk dat iedereen zijn eigenheid behoudt.

Ontwikkeling

Ons uitgangspunt is dat iedereen zich kan en wil ontwikkelen en dat we ons daarvoor samen inzetten. We benaderen elkaar positief en kijken naar de mogelijkheden en talenten in plaats van naar de onmogelijkheden.

Visie

't Kraaienest heeft een SO- en een VSO-afdeling en kenmerkt zich door een veilige, gezonde, gestructureerde en uitdagende leeromgeving.

Op onze school worden leerlingen gemotiveerd, uitgedaagd en positief benaderd. We gaan uit van de eigenheid en het kunnen én aankunnen van de leerlingen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid zich vanuit een respectvolle omgeving in eigen tempo en op eigen wijze te

ontwikkelen. Zelf ervaren en zelf doen zijn onze uitgangspunten om tot zelfredzaamheid te kunnen komen. Het is belangrijk dat leerlingen binnen hun mogelijkheden een reëel zelfbeeld ontwikkelen en van daaruit keuzes kunnen maken. Communicatieve en sociale vaardigheden krijgen veel aandacht. Op de VSO-afdeling wordt de nadruk gelegd op de algemene werknemersvaardigheden en de domeinen wonen, vrije tijd, werk en burgerschap.

We werken met een professioneel team vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling en de leerlijnen voor het ZML-onderwijs. Dit maakt dat we de leerling goed volgen, duidelijke doelen stellen en tot een reële uitstroombestemming komen.

Goed samenwerken met ouders en andere betrokkenen is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te komen. Wederzijds respect, openheid en vertrouwen vormen hierbij de basis.

De definitieve huisvesting van de VSO-afdeling in een nieuw gebouw heeft prioriteit binnen het bestuur, maar ook binnen de gemeente. Het afstemmen van het lesstofaanbod binnen de afdelingen, maar ook tussen de afdelingen maakt de doorgaande lijn zichtbaar. De samenwerking tussen onderwijs en zorg wordt verder uitgewerkt, zodat we nog beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We willen van en met elkaar leren. Expertise wordt zowel binnen als buiten de school met elkaar gedeeld. De arbeidstoeleiding werkt actief samen met de omgeving buiten school. Deze omgeving biedt voor onze leerlingen mogelijkheden tijdens hun schoolloopbaan en daarna met betrekking tot een toekomstige uitstroom. De lesstof wordt zo mogelijk thematisch en betekenisvol aangeboden. ICT, mediawijsheid en sociale en communicatieve vaardigheden hebben een centrale plaats in ons lesaanbod. Op de VSO-afdeling werken we op die manier zeer gericht aan de werknemersvaardigheden. Expressievakken zoals muziek, drama, beeldende vorming, spel en bewegen worden ingezet om talenten te ontwikkelen en om leerlingen zichzelf beter te laten leren kennen, maar natuurlijk ook om plezier te hebben.

Leerlingpopulatie

De leerlingen hebben veelal een IQ lager dan 70. Er is geen duidelijke ondergrens aan het IQ voor aanmelding. Veel leerlingen hebben een bijkomende stoornis of beperking, waaronder autisme, ADHD, selectief mutisme, sociaal-emotionele of medische/fysieke problematiek. De leerbaarheid, het gedrag, maar ook de zwaarte van de medische/fysieke problematiek bepalen of een plaatsing op 't Kraaijenest passend is.

Voorwaarde is dat een leerling kan functioneren in een groep van 12 (SO) tot 16 (VSO) leerlingen met een leerkracht en vaak met begeleiding van een onderwijsassistent, zonder dat de veiligheid in het geding is. Voor de onderwijszorggroepen geldt dat een leerling moet kunnen functioneren in een groep van 8 leerlingen. Wanneer er regelmatig individuele zorg/begeleiding nodig is voor (het trainen van) de zindelijkheid, (het trainen van) de zelfstandigheid of ten aanzien van het aansturen van (werk)gedrag, wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s), het samenwerkingsverband en de gemeente, bekeken hoeveel individuele begeleiding nodig is. Er kan dan individuele begeleiding ingezet worden door een zorgkracht van Ipse de Bruggen op basis van ZIN (zorg in natura) of PGB (persoonsgebonden budget) vanuit de WLZ (wet langdurige zorg) of vanuit de Jeugdwet. De school heeft bepaald dat alleen medewerkers van Ipse de Bruggen binnen de school de individuele begeleiding verzorgen.

We bieden op de SO-afdeling 4 leerroutes aan en op de VSO-afdeling 3 leerroutes. We hebben de volgende uitstroomprofielen en leerroutes op school:

Uitstroombestemming SO	Leerroute SO
VSO ZML/PRO	4
VSO ZML	3
VSO (MG)ZML	2
VSO MG-ZML	1

Uitstroombestemming VSO	Leerroute VSO
Baanafpraak	4
Arbeidmatige dagbesteding / beschut werk	3
Taakgerichte en activerende dagbesteding	2

PRO = Praktijkonderwijs

VO = Voortgezet Onderwijs
 VSO = Voortgezet Speciaal Onderwijs
 MG = Meervoudig Gehandicapt

Voor het bepalen van de uitstroombestemming en de leerroute zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling, de mondelijke taal en praktische redzaamheid (SO) / werknemersvaardigheden (VDA) belangrijker dan vakken als lezen en rekenen. Ze zijn zelfs bepalend voor de uitstroom. We werken met het Landelijk Doelgroepenmodel als uitgangspunt en gebruiken de werkwijze voor het opstellen van onze ontwikkelingsperspectieven. Hieronder wordt voor de SO-leerlingen en de VSO-leerlingen het model schematisch weergegeven. De grijze vlakken geven aan welke leerroutes wij niet aanbieden.

Landelijk doelgroepenmodel SO

Elke leerling in beeld

		1	2	3	4	5	6	7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120 > 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-4 jaar	4-6 jaar	6-9 jaar	9-11 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN > M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO-ZML niveau 3	SO-ZML niveau 6	SO-ZML niveau 9 Basisleerlijn niveau 4	Basisleerlijn niveau 6	Basisleerlijn niveau 8	Basisleerlijn niveau 10	
Leerroutes Passende Perspectieven vanaf groep 6					Passende perspectieven leerroute 3	Passende perspectieven leerroute 2	Passende perspectieven leerroute 1	Passende perspectieven leerroute 1 naar 1S*	
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
Uitstroombestemming		VSO	VSO	VSO	PRO	PRO VMBO (BBL)	VMBO (KBL, GTL)	HAVO / VWO	
					VSO VO	VSO VO	VSO VO	VSO VO	

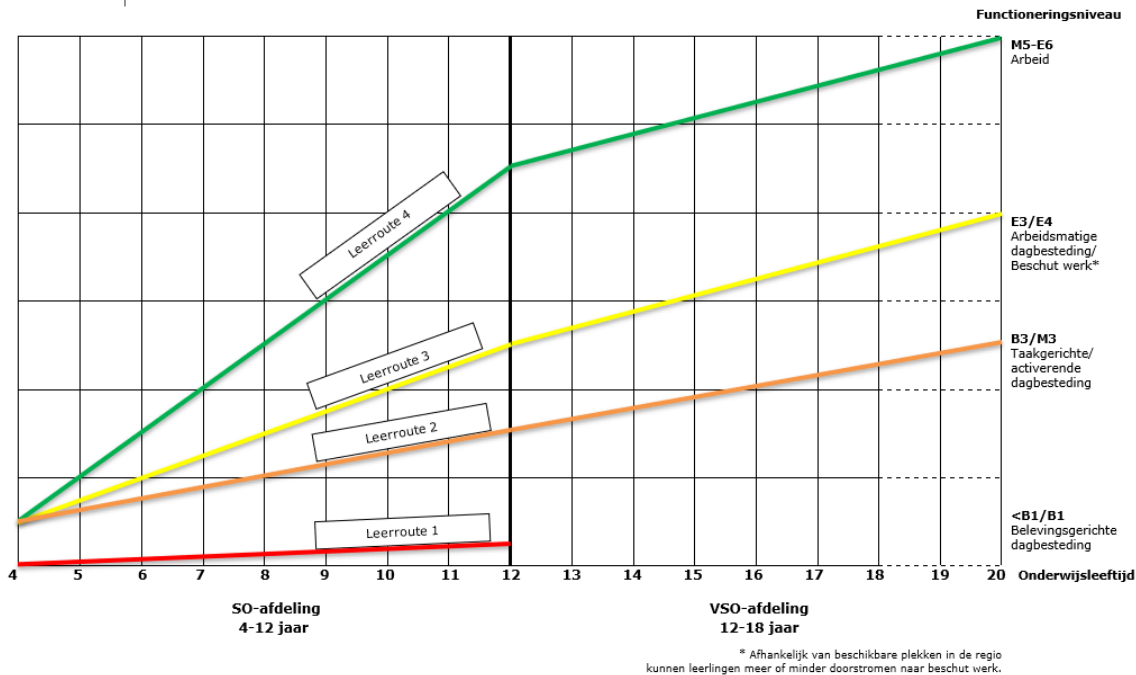
Landelijk doelgroepenmodel VSO

Elke leerling in beeld

		1	2	3	4	5	6	7	
Totaal IQ		< 20	20 - 34	35 - 49	50 - 69	PRO 55-80	70 - 89	90 - 110	> 110
Indeling Inspectie		< 35		35 - 49	50 - 69	70 - 79	80 - 89	90 - 110	110 - 120 > 120
Ontwikkelingsleeftijd (SEO)		0-2 jaar	2-5 jaar	5-8 jaar	8-12 jaar	12-16 jaar	kalenderleeftijd	kalenderleeftijd	
Didactisch functioneringsniveau				FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F/ onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F-4F	
Leerstandaard		Plancius 1-6 VSO niveau 2	VSO niveau 6	VSO niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14 Streven naar eind- termen VO 3F/4F	VSO niveau 16 Conform eindtermen VO	Conform eindtermen VO	
Leerroutes Passende Perspectieven Praktijkonderwijs				Passende perspectieven Pro leerroute D	Passende perspectieven Pro leerroute C	Passende perspectieven Pro leerroute B	Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal)	Passende perspectieven VMBO	
Leerroutes Passende Perspectieven VMBO BBL/KBL						Passende perspectieven Pro leerroute A	Passende perspectieven VMBO leerroute 2F (taal)	Passende perspectieven VMBO	
Leerkenmerken		Sensomotorisch en gevoelsmatig	Pragmatisch	Egocentrisch	Egocentrisch en perfoormaal	Perfoormaal en ongericht	Toepassingsgericht	Betekenisgericht	
Ondersteuningsbehoefte t.a.v.	leren en ontwikkelen	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
	medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
Uitstroombestemming		Belevingsgericht	Taakgericht en activerend	Beschut werk**	Arbeid	Arbeid met certificaten MBO Entree	MBO 2/3/4	MBO 3/4 HBO/WO	
		Dagbesteding		(beschutte) arbeid **		Arbeid/ Vervolgonderwijs	Vervolgonderwijs		

** Afhankelijk van beschikbare plekken in de regio kunnen leerlingen meer of minder doorstromen naar beschut werk. De praktijk leert dat een groot deel van de leerlingen in leerroute 3 (nog) uitstroomt naar arbeidsmatige dagbesteding. In dat geval kan de regel voor het uitstroomperspectief bij leerroute 3 worden aangepast.





Onderwijs, ondersteuning en leerlingenzorg

In iedere groep zitten gemiddeld 12 (SO) tot 16 (VSO) leerlingen. De groep wordt bemenst door een leerkracht en een onderwijsassistent. In de onderwijszorggroep zitten 8 leerlingen en hier is ook een zorgkracht aanwezig.

De groepen zijn veelal op leeftijd ingedeeld. Binnen iedere groep is er een lesstofaanbod op verschillende niveaus, die terug te vinden zijn in de groepsplannen. Een aantal lessen vindt gezamenlijk plaats, zoals gym, sociale vaardigheden, verkeer, de creatieve vakken, zoals handvaardigheid, muziek. Binnen de lessen wordt er gedifferentieerd in de organisatie, het aanbod, de didactiek en de leertijd, zodat iedere leerling tot zijn/haar recht komt. Samen leren en samenwerken spelen in deze lessen vaak een grote rol. In de school werken we aan de hand van de werkwijze van Teach like a champion. Door het gebruik van effectief bewezen pedagogische en didactische technieken willen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

Binnen de school zijn structuur, rust en duidelijkheid belangrijk. We bieden een duidelijke structuur in de tijd door te werken met een vast dagritme, dat we weergeven op het smartboard. We gebruiken hierbij picto's en/of foto's ter ondersteuning. Ter ondersteuning van de communicatie gebruiken we, vooral op de SO-afdeling en in de parallelgroepen, gebaren. Dit maakt dat de leerling de instructie beter begrijpt, maar ook worden de gebaren gebruikt door leerlingen om zich duidelijk te maken.

Vakken als rekenen, taal en schrijven vinden in niveaugroepjes plaats en worden gepland vanuit de doelen in het groepsplan. De lessen kennen verschillende werkvormen, zodat de leerlingen actief bezig zijn. Het werken in een schrift of vanuit een boek is maar een klein onderdeel van de les, vooral is het interactief leren met elkaar, met concreet materiaal, met de lessen op het smartboard, de computer of tablet effectief. Leerlingen leren door dingen samen te doen, waarbij het handelen en ervaren centraal staan. Waar mogelijk, gebruiken we (reguliere) lesmethodes. De methodes per vak zijn te vinden (op schoolniveau) in de schoolgids en in het schoolplan en (op groepsniveau) in het groepsplan. Op de VSO-afdeling worden praktijkvakken gegeven: handvaardigheid, groen, koken, huishoudkunde en Zedemo (arbeidstraining) vinden plaats in een praktijklokaal in kleine groepjes. Vanaf de leeftijd van 15 jaar kan voor een leerling een stagetraject worden gestart. Doel is participeren in de maatschappij met een passende uitstroomplek (binnen dagbesteding of arbeid). Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het ontwikkelingsperspectief biedt de leerkracht een handvat om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling.



Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd met ouders. De leerkracht werkt in de groep met groepsplannen voor verschillende vakgebieden. In iedere groep is er op verschillende niveaus lesstofaanbod, zodat alle leerlingen goed tot hun recht komen.

We werken met het leerlingvolgsysteem Edumaps, dat ons in staat stelt de OPP's op te stellen, maar ook om de leerlingen (individueel en op groep- en schoolniveau) systematisch te volgen. We bespreken regelmatig de voortgang van de leerlingen binnen een leerlingbespreking. We bekijken de voortgang van de doelen van de leerling en de groep en zetten zo nodig acties uit, wanneer de voortgang niet aan de verwachtingen voldoet. Naast het werken met de doelen vanuit de leerlijnen, volgen we de leerlingen ook door middel van CITO-toetsen. De toets die wordt afgenomen past bij het niveau van de leerling en geeft onafhankelijk de voortgang aan.

Op de VSO-afdeling gebruiken we de leerlijn 'Voorbereiding op dagbesteding en arbeid' om iedere leerling te volgen in de ontwikkeling van de werknemersvaardigheden. Deze leerlijn wordt 2x per jaar geëvalueerd, zowel in de groep, als tijdens de praktijkvakken en stages. Het geeft zo een goed beeld van de ontwikkeling van de werknemersvaardigheden in verschillende situaties.

Veiligheid en pedagogisch klimaat

't Kraaienest stelt zich als doel dat iedere leerling, iedere werknemer en iedere ouder zich veilig voelt in en rond de school en laat met het veiligheidsplan zien te voldoen aan de wettelijke eisen die er zijn gesteld. Er worden per schooljaar activiteiten gepland (inspecties, RI&E, vragenlijsten, ontruiming) en uitgevoerd. Deze activiteiten worden geëvalueerd, tezamen met de incidenten van het lopende schooljaar. Dit leidt tot een jaarverslag, waarin de verbeterpunten staan voor het veiligheidsplan. De acties hieruit kunnen opgenomen worden in het jaarplan van de school. Het jaarverslag wordt besproken in de MR en in de nieuwsbrief gecommuniceerd.

De veiligheid op een school begint met een veilig schoolklimaat. De sfeer binnen school is heel belangrijk. De basishouding van onze teamleden naar de leerlingen toe kenmerkt zich door vertrouwen te geven, respect te hebben en hen serieus te nemen in hun problematiek. Wij hebben een accepterend klimaat en een positieve instelling ten aanzien van de leerlingen. Onze school staat voor de volgende waarden en wil deze ook met én naar ouders en leerlingen uitdragen: **samen, veiligheid, respect, en ontwikkeling**. We hebben binnen de school gedragsnormen. Deze normen zijn vastgelegd in de gedragscode. Binnen de gedragscode zijn alle afspraken rondom gedragsproblemen samengevat. Dit protocol biedt een handreiking voor medewerkers op 't Kraaienest om op een gestructureerde manier om te gaan met gedragsproblemen. Het zet alle voorwaarden op een rij, maar biedt ook duidelijke afspraken ten aanzien van onaanvaardbaar gedrag en agressie. Wanneer een leerling onaanvaardbaar gedrag en/of agressie laat zien, is de veiligheid van de medeleerlingen en teamleden in het geding. Samen met de commissie van begeleiding, ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband wordt continue bekeken hoe de veiligheid gewaarborgd kan worden. Wanneer blijkt dat er blijvend onaanvaardbaar gedrag aanwezig is, dan moet, samen met ouders, gezocht worden naar een andere setting (onderwijs of zorg).

Deskundigheid team

Het team van 't Kraaienest is een professionele leergemeenschap. Het team draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan de leerlingen. Het team leert van en met elkaar. De school valt onder verantwoordelijkheid van de directeur. De school bestaat uit twee afdelingen: de SO-afdeling en de VSO-afdeling. Beide afdelingen worden procesmatig aangestuurd door een teamleider. De directeur en de teamleiders hebben zitting in het managementteam. Het onderwijs in de groepen valt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten. Zij vormen samen de klassenleiding van een groep. Binnen het VSO zijn ook leraarondersteuners werkzaam. Zij begeleiden de interne en externe groepsstages en geven een aantal praktijkvakken. In het VSO zijn een coördinator praktijkvakken en een coördinator arbeidstoeleiding werkzaam. Ook is er een trajectbegeleider; tezamen zijn deze collega's verantwoordelijk voor het totale arbeidstoeleidingsproces, waarbij ouders en leerlingen begeleid worden.

Beide afdelingen hebben een zorgcoördinator, die verantwoordelijk is voor de kwaliteit van de zorgstructuur binnen de afdeling. Zorgen dat de leerlingen de juiste begeleiding en aanpak

ontvangen, dat de ontwikkeling volgens plan loopt en dat de samenwerking tussen school, ouders en externen optimaal verloopt, zijn de belangrijkste taken. De zorgcoördinatoren doen dat niet alleen, maar hebben overleg met de Commissie van Begeleiding (CVB), die multidisciplinair verantwoordelijk is voor de begeleiding van de leerlingen. In deze CVB zitten de directeur (voorzitter), de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragskundige en de zorgcoördinator. Binnen de school zijn geschoolde BHV-ers en geschoolde aandachtfunctionarissen aanwezig.

Het team schoolt zich gedurende het schooljaar bij door middel van de gezamenlijke studiedagen. Deze studiedagen zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op beide afdelingen. Dit kan betekenen dat we worden geschoold in pedagogische en didactische vaardigheden, in het beter leren kennen van onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen en hierop beter kunnen anticiperen, het gezamenlijk verbeteren van de (interne en externe) communicatie en het versterken van de leerlingenzorg. Naast deze teamscholing zijn er ook individuele cursussen en opleidingen, die altijd als doel hebben de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De scholing is altijd gelieerd aan het jaarplan, waarin de ontwikkeldoelen van het schooljaar staan beschreven.

We werken met kwaliteitskaarten, waarin de inhoudelijke doelen van het schooljaar worden beschreven.

Binnen het team zijn diverse kwaliteitsteams aanwezig, die zich bezig houden met de kwaliteit en ontwikkeling van diverse onderwerpen, zoals bijvoorbeeld onderwijs/zorg, ICT, lezen of de praktijkvakken. Terugkoppeling vindt zoveel mogelijk plaats in de teams. Jaarlijks worden er nieuwe doelen gesteld, die terug te vinden zijn in de kwaliteitskaarten.

Nieuwe teamleden worden gekoppeld aan een maatje voor vragen en begeleiding. Elk schooljaar verzorgen we een interne scholing voor nieuwe collega's.

't Kraaienest is gecertificeerd bij Calibris en mag dus stageplaatsen aanbieden voor een aantal studierichtingen. Jaarlijks bieden wij stageplaatsen aan studenten van het MBO en HBO. De begeleiding van de stagiair(e)s is de verantwoordelijkheid van de betreffende onderwijsassistent of (vak)leerkracht.

De school wordt ook ondersteund door een administratief medewerker, conciërge en een aantal vrijwilligers.

Samenwerkingspartners

Het team en ouders van leerlingen van 't Kraaienest hebben een gezamenlijk doel: De leerlingen toerusten om zo onafhankelijk mogelijk te functioneren in de maatschappij, waarbij ze goed tot hun recht komen in wat ze kunnen en wie ze zijn. Omdat we te maken hebben met een kwetsbare doelgroep is het van groot belang dat school de ouders goed informeert, maar ook dat ouders de school goed informeren. Er moet sprake zijn van een wederkerigheid. Ouders zijn heel betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en zijn ervaringsdeskundige. Ook de school heeft veel ervaring en is betrokken bij de ontwikkeling van de individuele leerlingen. Het is belangrijk deze ervaring te bundelen tot een effectieve en gelijkwaardige samenwerking. Ouders en school communiceren over (dagelijkse) bijzonderheden middels een schriftje of via de mail. Door middel van een informatieavond, evaluatiegesprekken en oudercontactochtenden informeert de school ouders, maar gaan we ook in gesprek met elkaar over de ontwikkeling van de leerling. Op de VSO-afdeling neemt de leerling (zo mogelijk) ook deel aan het evaluatiegesprek. We informeren ouders via onze site en onze nieuwsbrief die elke drie weken verschijnt.

De school werkt nauw samen met Ipse de Bruggen. Binnen het gebouw is de mogelijkheid voor logopedie, fysiotherapie of ergotherapie op basis van de ziektekostenverzekering. Er is speltherapie of psychomotore therapie mogelijk vanuit de Jeugdwet of WLZ. Bij behandeling onder schooltijd zal deze aanvraag via de CVB lopen, omdat er een verantwoording van onderwijstijd moet plaatsvinden voor therapie onder schooltijd. Doordat de therapeuten (na toestemming) overleg hebben met de klassenleiding wordt het geleerde geïntegreerd in de klas. Voor diagnostiek en behandeling verwijzen we naar Ipse de Bruggen en Youz.

Vanuit Ipse de Bruggen werkt een aantal zorgmedewerkers op school. Deze individuele begeleiding wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet of de WLZ. In het gebouw wordt door Ipse de Bruggen Specialistische Naschoolse Opvang verzorgd op een aantal middagen na schooltijd en in de schoolvakanties. Ook dit wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet of de WLZ.

Wanneer er behoefte is aan specifieke expertise, dan wordt de samenwerking opgezocht. Te denken valt aan D-tac, Veilig Thuis, het CJG of de GGD.

Voor het individueel begeleiden van zeer moeilijk lerende leerlingen op de (speciale) basisschool is onze ambulante begeleider beschikbaar. Op basis van een arrangement kan een plan voor begeleiding opgesteld worden.

Extra ondersteuning

Binnen de pedagogisch-didactische aanpak, de omgeving, het rooster en de materialen wordt zoveel mogelijk op maat gewerkt. Dit op maat maken kent zijn grenzen en dit wordt altijd met ouders afgestemd. Gedacht kan worden aan de volgende haalbare aanpassingen:

Consultatie D-tac, inzet individuele begeleiding, opstellen signaleringsplan, aanpassing werkplek, gebruik Study-buddy, extra beweegmomenten, verkorte leertijd (in overleg met leerplicht en/of inspectie), inzet extra stagedagen, extra ontspanningsmomenten of aanpassing pauzetijden. Wanneer aanpassing van aanpak, begeleiding, omgeving, rooster en/of materialen niet effectief blijkt te zijn, zal samen met ouders, samenwerkingsverband en zo nodig, de gemeente, bekeken worden of 't Kraaienest nog kan voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling. Veelal kan de leerling dan niet meer goed functioneren in de groep en is structurele één-op-één-begeleiding noodzakelijk. Een andere onderwijs- of zorgsetting is dan meer passend.

De medische dienst van Ipse de Bruggen is aanwezig voor spoedsituaties. Er is geen mogelijkheid tot dagelijkse medische zorg door de verpleegkundigen van de medische dienst.

Ambities

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld, aansluitend bij de thema's van de Koersbeweging van Lucas Onderwijs:

1. Doorlopende lijnen:
De pedagogische-, didactische en organisatorische aanpak en het lesstofaanbod kent van 4-18 jaar een doorgaande lijn richting een passende uitstroombestemming en is als zodanig ook beschreven. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen:
- Teach like a champion - Samenwerking onderwijs en zorg - Thematisch werken - Directe instructie-model - Methodes VSO - Arbeidstoeleiding - Praktijkvakken (waaronder woontraining) - Arrangementskaarten - Sociale (sleutel)competenties Haags ZML
2. Toekomstgericht onderwijs:
De domeinen wonen, werk, vrije tijd en burgerschap zijn bepalend voor het onderwijs. Het werken met de computer en iPad is zowel een middel als een doel en wordt ook binnen een doorgaande lijn ingezet. Leren leren en burgerschap zijn vakken die heel belangrijk zijn in het ontwikkelen tot een burger. De leraar zet coachende vaardigheden in, zodat de leerling leert evalueren en reflecteren en eigenaar wordt van zijn ontwikkeling. Talenten komen tot ontwikkeling binnen de creatieve vakken zoals muziek, drama, beeldende vorming, maar ook binnen de sport. De gezonde school speelt een grote rol: gezond eten en met plezier bewegen legt een goede basis voor later. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: - Inzet ICT en mediawijsheid - Leerling is eigenaar - Creatieve vakken - Branchegerichte cursussen bovenbouw VSO - Gezonde school
3. Passend onderwijs:
Teamleden kunnen binnen de ontwikkeling van leerlingen signaleren, duiden en een aanpak inzetten, waardoor passend onderwijs geboden kan worden. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: - Geef me de vijf - LVS Zien - Vlaggensysteem - Gebaren - Lessen seksuele vorming voor de VSO-bovenbouw
4. Toekomstgericht personeelsbeleid:
We werken met een professionele houding. We werken samen en leren van en met elkaar door middel van collegiale visitatie, binnen en buiten de school (in onderwijs en zorg). Ieder personeelslid werkt aan zijn persoonlijke ontwikkeling. De indicatoren

binnen de Vaardigheidsmeter beschrijven onze norm voor een goede les. Binnen de gesprekscyclus is ruimte voor welbevinden, waardering en ambitie. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: - Collegiale visitatie – Gesprekscyclus

5. Sturingsfilosofie:

We werken met een duidelijke organisatiestructuur en taakverdeling. Met een professionele houding wordt verantwoordelijkheid genomen én gegeven, vanuit vertrouwen. Er wordt feedback gevraagd en feedforward gegeven om met elkaar het onderwijs te verbeteren. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: - Taakverdeling - Professionele beroepshouding

De huisvesting van de VSO-midden- en bovenbouw op de dependance is nu nog tijdelijk. We verwachten dat er definitieve huisvesting zal komen in het najaar van 2022. In januari 2020 is de definitieve samenwerkingsovereenkomst voor de huisvesting door de gemeente, Ipse de Bruggen en Lucas Onderwijs getekend. We zullen middels onze ontwikkelingen anticiperen op de nieuwbouw.