



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Pleysier College Zoetermeer

Juli 2018

(herzien in juni 2022)

Het profiel legt de focus op de gespecialiseerde dieptezorg die in de huidige situatie door het Pleysier College Zoetermeer (vso) geboden wordt. Waar mogelijk zijn grenzen, mogelijkheden en ambities in het kader van Passend Onderwijs beschreven.

SCHOOLGEGEVENS

Onderwijstype: Voortgezet speciaal onderwijs

School: Pleysier College Zoetermeer

Adres: Schansbos 1

Postcode: 2716 GV

Plaats: Zoetermeer

Brinnr.: 23 GJ

Identiteit: Algemeen bijzonder

Tel.: 079-3437961

E-mail: zoetermeer@pleysier.nl

Website: www.pleysier.nl/zoetermeer

Het Pleysier College maakt deel uit van de samenwerkingsverbanden:

SWVZHW - SWVVO Delflanden - SWVVO Westland – Regsam

Pleysier College Zoetermeer is één van de vijf scholen van de St. J.C. Pleysierschool (werknaam Pleysier College)

Dit schoolondersteuningsprofiel is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van de school op 16 juli 2018.

De herziene versie is, na advies van de MR, vastgesteld door het bestuur van het Pleysier College op 24 juni 2021.

M. Veldhuis

Voorzitter College van Bestuur.

ALGEMEEN

De school biedt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen van 12 tot 20 jaar

Onderwijsniveaus die op onze school worden geboden:

<u>Onderwijsniveau</u>	<u>Leerjaren</u>	<u>Bijzonderheden</u>
vso vmbo bb	1-4	Diplomering (vmbo basisberoepsgericht, profiel Economie & Ondernemen) vindt plaats via het staatsexamen en het schoolexamen in samenwerking met het Stedelijk College Zoetermeer.
vso vmbo kb	1-4	Diplomering (vmbo basisberoepsgericht, profiel Economie & Ondernemen) vindt plaats via het staatsexamen en het schoolexamen in samenwerking met het Stedelijk College Zoetermeer.
vso vmbo tl	1-4	Vanaf 2018/2019 start in leerjaar 1, eerste examinering schooljaar 2021/2022
vso vmbo bb-lwt*	3-4	Diplomering (vmbo basisberoepsgericht, profiel Economie & Ondernemen) vindt plaats via het staatsexamen en het schoolexamen in samenwerking met het Stedelijk College Zoetermeer.

* LWT = Leerwerktraject (een combinatie van leren en stage)

BESCHRIJVING VAN DE LEERLINGPOPULATIE

Algemeen

De leerlingpopulatie van Pleysier College Zoetermeer bestaat uit leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Vrijwel alle leerlingen laten zowel thuis, als op school en in de vrije tijd problematisch gedrag zien.

Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring en voldoen aan de criteria voor toelating op een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

De leerlingen kenmerken zich door zowel internaliserende als externaliserende gedragsproblematiek. Er is vaak sprake van gedragsstoornissen en ontwikkelings- en psychiatrische problematiek. Daarnaast is er soms sprake van een leerstoornis als dyslexie of dyscalculie.

Hulpverlening is vaak betrokken bij onze leerlingen. Bij een groot deel van de leerlingen is er sprake van een complexe gezinssituatie.

Al onze leerlingen kenmerken zich door een onderwijsbeperking. Er zijn meestal ernstige tekortkomingen op het gebied van leer- en taakgedrag, zoals bijvoorbeeld een zwakke motivatie en concentratie.

Onze leerlingen hebben ondersteuning nodig bij het reguleren van hun emoties (bijvoorbeeld het omgaan met situaties die spanning oproepen) en bij het reguleren van het gedrag.

Daarnaast hebben zij begeleiding nodig bij het op een goede manier aangaan en onderhouden van contact.

Ook op didactisch en leervoorwaardelijk gebied is extra ondersteuning nodig.

Onze school onderscheidt zich doordat er in de gemeente Zoetermeer maar één VSO-school is, hetgeen inhoudt dat we onderwijs en ondersteuning bieden aan leerlingen met een grote diversiteit aan ondersteuningsbehoeften.

Instroom

Onze school heeft een regiofunctie; de leerlingen zijn afkomstig uit Zoetermeer en randgemeenten. Veel van onze leerlingen hebben basisonderwijs gevolgd op het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Ook is sprake van zij-instroom vanuit reguliere scholen voor voortgezet onderwijs of residentiële instellingen.

Overzicht van de gemiddelde instroom over de laatste drie jaar:

Regulier basisonderwijs (BAO)	3%
Speciaal basisonderwijs (SBO)	8%
Speciaal onderwijs (SO)	38%
Regulier voortgezet onderwijs (VO)	29%
Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)	23%

Grenzen aan ondersteuning

Uitgangspunt voor plaatsing op het Pleysier College is, dat in het OPP een onderwijsgerelateerd perspectief te formuleren moet zijn.

Om de schoolloopbaan van een leerling op het Pleysier College tot een succes te maken, is een aantal factoren van groot belang. Hieronder noemen wij de kritische succesfactoren:

- Psychiatrische problematiek waarbij een-op-een begeleiding niet noodzakelijk is.
- De leerling kan onderwijs volgen in een kleine klas/groep, in de aanwezigheid van één leerkracht.
- De leerling kan volledig onderwijs volgen, of is staat zijn om in eerste instantie (minder dan) 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen, met een reële opbouwmogelijkheid naar 100%.
- Commitment aan het onderwijstraject van de leerling en zijn ouders.
- De beschikbaarheid van de hulpverlening/ketenpartners ter ondersteuning van de leerling.

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Toelating en terugplaatsing:

Toelating bij Pleysier College Zoetermeer is uitsluitend mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring. Na de aanmelding bij de school, start de interne procedure door de Commissie voor de Begeleiding. Deze Commissie kijkt bij de bespreking van de aanmelding met name naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school.

Terugplaatsing naar regulier onderwijs

Bij de jaarlijkse evaluatie van het ontwikkelingsperspectief (OPP) bekijken we of de leerling nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft. Indien dit niet het geval is, zetten we - in nauwe samenwerking met de ouders - een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang. Voorafgaand aan de terugplaatsing is het mogelijk een aantal keren proef te draaien op de reguliere school. Zodra plaatsing een feit is, kan vanuit onze school extra ondersteuning geboden worden.

Uitstroom

De meeste leerlingen verlaten de school na het behalen van het diploma en stromen uit naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Een aantal leerlingen stroomt uit naar arbeid.

Overzicht van de gemiddelde uitstroom over de laatste twee jaar:

Mbo	65 %
Arbeid*	28 %
Anders	7 %

* De leerroute voor arbeidsgericht onderwijs wordt afgebouwd (per 2017-2018 geen instroom meer mogelijk). Hierdoor is de verwachting dat het percentage uitstroom naar mbo zal toenemen en de uitstroom naar arbeid zal afnemen.

ONDERWIJS

Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat

Pleysier College Zoetermeer onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze staat beschreven in de Schoolgids.

Wij zien het als onze kerntaak om leerlingen te begeleiden naar vervolgonderwijs (mbo). Wij bereiden de leerlingen zo goed mogelijk voor op de toekomst, in kennis, in vaardigheden en in gedrag (houding).

Ons uitgangspunt hierbij is dat het onderwijsaanbod zoveel mogelijk aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij werken dan ook zoveel mogelijk gedifferentieerd op basis van de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen op het gebied van de didactische ontwikkeling en het sociaal emotioneel functioneren.

Samenwerking met de partners uit het onderwijs en de zorg helpt ons bij het uitvoeren van deze taak.

Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

De leerlingen werken via een praktisch en theoretisch programma aan verbetering van gedrag, zelfredzaamheid, kennis en vaardigheden. De voor iedere leerling geformuleerde leer- en ontwikkeldoelen zijn gericht op een optimale uitstroom en volwaardige deelname aan de maatschappij.

Naast de kernvakken heeft de leerling meer nodig om goed voorbereid te zijn op de voortdurend veranderende maatschappij. Wij besteden in toenemende mate aandacht aan de 21ste eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, probleemoplossend vermogen, kritisch denken, communiceren, creativiteit, ict-vaardigheid, burgerschap, etc.

Samen met leerlingen werken wij aan het verwerven van leergebiedoverstijgende vaardigheden, zoals leren leren, leren taken uitvoeren en leren functioneren in sociale situaties. Deze komen gedurende de hele week, elke dag, op verschillende momenten aan bod. Ze komen terug in het algemeen handelen van leerkrachten en contacten tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling. Gedurende de hele schooldag doen zich situaties voor waarin leerlingen samen zijn. School biedt een leeromgeving aan waarin leerlingen begeleid leren omgaan met elkaar, met conflicten, (sociale) spanning, vrije ruimte etc. Wij besteden veel

aandacht aan sociale vaardigheden, het voor- en nabespreken van situaties en het adequaat leren omgaan met teleurstelling en frustraties.

Ten aanzien van het vormgeven van ons pedagogisch klimaat en ons pedagogisch handelen hanteren wij de WinWin-methode (werken aan verantwoordelijk gedrag). Deze methode is o.a. ontwikkeld door Spencer Kagan. De WinWin-methode ondersteunt leerkrachten bij het herkennen en begrijpen van de boodschap die achter elk gedrag van de leerlingen schuilgaat. Als de boodschap van de leerling duidelijk is, is er een invalshoek om storend gedrag te stoppen, maar vooral om samen met de leerling problemen op te lossen en positief en verantwoordelijk gedrag aan te leren. Deze methodiek is terug te zien in het algemene handelen in de klas, maar ook tijdens het bespreken van voorkomende situaties en oplossen van problemen.

Daarnaast werken we o.a. met de methode Tumult aan sociale vaardigheden, studievaardigheden en oriëntatie op opleiding en beroep.

Het onderwijs (leerroutes en leerlijnen)

Wij bieden de vmbo-basisberoepsgerichte leerweg (vmbo bb) en vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kb). Met ingang van schooljaar 2018-2019 starten wij met vmbo theoretische leerweg (vmbo tl) in de eerste klas (eerste examinering 2021-2022).

Alle onderbouwklassen krijgen praktijkvakken, waarbij naast de vakinhoudelijke doelen ook veel leergebiedoverstijgende doelen aan bod komen. Het gaat hier om doelen op het gebied van 'leren leren', 'taken uitvoeren', 'omgaan met sociale situatie' en 'oriëntatie op opleiding en beroep'. In de onderbouw richten wij ons op de kerndoelen van het voortgezet onderwijs.

In de bovenbouw volgen de leerlingen het examenprogramma voor het vmbo-profiel Economie & Ondernemen en wordt toegewerkt naar volledige diplomering vmbo-basisberoepsgericht of vmbo-kaderberoepsgericht.

Leerlingen waarvoor het gehele theoretische deel van het vmbo-programma niet haalbaar is, kunnen een leerwerktraject volgen (vmbo lwt). Dit is een vmbo-leerroute waarbij leren en stage wordt gecombineerd. Deze leerling halen een diploma vmbo-basisberoepsgericht-lwt.

De leerlingen werken uit methodes die ook binnen het reguliere voortgezet onderwijs worden gebruikt.

Arbeidstoeleiding en stages

Alle leerlingen lopen één of meerdere stages. Het verwerven van arbeidsvaardigheden door middel van stages en loopbaanoriëntatie en -begeleiding vormt een belangrijk deel van het onderwijsprogramma.

Samenstelling groepen

We streven naar een groepsgrootte van maximaal 12 leerlingen. De klassen zijn samengesteld op basis van leerjaar en onderwijsniveau.

Leerlingen volgen de lessen in een vaste groep met een vaste docent/mentor, waardoor er weinig wisselingen zijn gedurende de lesdag.

Onderwijstijd

Wij hanteren uiteraard de wettelijk voorgeschreven onderwijs: 3700 uur voor het gehele vmbo-traject. De onderwijstijd is verdeeld over de verschillende vakken die horen bij de leerroute van de leerling. De dag start altijd met het bespreken van bijzonderheden van de dag, zoals bijvoorbeeld een roosterwijziging, organisatorische zaken of zaken uit het nieuws/maatschappij.

ONDERWIJS- EN ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Om aan de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen tegemoet te kunnen komen, hebben we onze onderwijs- en ondersteuningsstructuur als volgt vormgegeven:

De school stelt bij de start van het onderwijs op basis van alle gegevens voor elke leerling een passend ontwikkelingsperspectief op, dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (zie 1). Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen (zie 2). Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben (zie 3 en 4). De school ziet de ouders en verzorgers als de meest belangrijke samenwerkingspartners (zie 5).

1. Het Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het ontwikkelingsperspectief speelt op onze school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Gedurende het onderwijsleerproces wordt de ontwikkeling van de leerling nauwkeurig gevolgd met behulp van voortgangsregistratie. Het ontwikkelingsperspectief geeft aan wat de school verwacht dat de leerling gaat leren op school en naar welke uitstroombestemming toegewerkt wordt. De verschillende onderdelen van het OPP omschrijven het onderbouwde perspectief van de leerling, waar de school met het onderwijs aan de leerling naar toewerkt.

De verschillende onderdelen zijn:

- De te verwachten *uitstroombestemming* van de leerling: de uitstroom naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs, dan wel uitstroom naar arbeid (regulier werk, de beschermde arbeidsmarkt, etc).
- De *onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming* van de leerling. De onderbouwing van het ontwikkelingsperspectief bevat de argumenten die de keuze onderbouwen voor een uitstroombestemming. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis, bijvoorbeeld een diploma, en vaardigheden. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die mede bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken.
- In het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief wordt eventuele individuele begeleiding van de leerling opgenomen. Het gaat hier om de *extra ondersteuning* en

begeleiding die boven de basisondersteuning uitstijgt en specifiek is toegesneden op de individuele leerling.

Tenminste 1 keer per jaar evalueert de school met de ouders en de leerling het ontwikkelingsperspectief. Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als leerlingen een andere ontwikkeling doormaken dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was - om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

2. Ondersteuningsstructuur

Ons reguliere aanbod en werkwijze zijn al zoveel mogelijk afgestemd op de extra ondersteuning die onze leerlingen nodig hebben. Maar omdat we binnen onze school gradaties in de ondersteuningsvraag van leerlingen zien, hebben we verschillende niveaus van ondersteuning vormgegeven.

Reguliere zorg

Wanneer de leervorderingen op cognitief, sociaal-emotioneel en leergebiedoverstijgend gebied volgens plan (beschreven in OPP) verlopen, geldt er het reguliere zorgniveau.

Bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het kiezen van een passende leerroute en de plaatsing in een groep, wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de mogelijkheden en de beperkingen van de leerlingen. Hoe beter de leerroute en de groep passen bij de leerling, hoe beter de leerling zal functioneren en hoe minder snel extra zorg nodig zal zijn.

Naast het OPP wordt er twee keer per jaar een werkplan opgesteld (en geëvalueerd) waaraan de leerling gaat werken. In het werkplan staan de tussendoelen en de aanpak beschreven om de doelen uit het OPP te kunnen bereiken. De mentor bespreekt de doelen vooraf met leerling en ouders. Regelmatig wordt de voortgang van de doelen tijdens een mentoruur met de individuele leerling besproken. Halverwege het jaar is er een evaluatie van het werkplan.

Het team biedt de standaard (reguliere) werkwijze, ondersteund door de gedragswetenschappers.

Deze werkwijze houdt in dat de docenten volgens een periodeplan werken. In dit plan is het onderwijs en de benadering van de leerlingen afgestemd op de groep.

Vier keer per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden door de mentor met de gedragswetenschapper. Tijdens de groepsbespreking wordt ook het periodeplan geëvalueerd.

Mocht blijken dat de ontwikkeling van een leerling desondanks stagneert en/of de leerling niet de doelen behaalt, die gesteld zijn in het ontwikkelingsperspectief en werkplan van de leerling, dan is verdere actie noodzakelijk.

Zorgniveau 1: Inbreng leerling in individuele leerlingbespreking

Wanneer de leervorderingen achter blijven of juist voor lopen op de beoogde leerroute, wordt de leerling in een individuele leerlingbespreking besproken.

Daarnaast wordt een leerling ook besproken wanneer tijdens de leerlingbespreking wordt geconstateerd dat de sociaal-emotionele ontwikkeling ten aanzien van het gedrag niet volgens de in OPP/Werkplan gestelde doelen ontwikkelt.

Externe factoren, zoals bijvoorbeeld het overlijden van een familielid, kunnen ook veroorzaken dat een leerling eerder moet worden besproken.

Wanneer mentor, vakdocenten, gedragswetenschapper en/of andere betrokkenen tussentijdse redenen tot zorg constateren, kan er eerder een leerlingbespreking worden geïnitieerd.

In dit zorgniveau wordt de leerling besproken door de mentor en de gedragswetenschapper. De afspraken worden in samenspraak met de leerling en de ouders/verzorgers vastgelegd in het werkplan van de leerling. De afspraken worden door het docententeam gerealiseerd. De mentor bespreekt de handelingsalternatieven met de leerling in een mentorgesprek. Tijdens de volgende leerlingbespreking wordt er teruggekeken op de afspraken van de vorige bespreking.

Zorgniveau 2: Inbreng leerling in de commissie voor de begeleiding (CvdB)

Wanneer de leervorderingen (nog steeds) sterk achterblijven ten opzichte van de beoogde leerroute, wanneer er sprake is van gedrags- en sociaal-emotionele problematiek of zorg rondom bijvoorbeeld de thuissituatie en eerdere interventies niet het gewenste effect hebben, wordt de leerling de leerling besproken in de CvdB. De CvdB bestaat uit de directeur en de gedragswetenschappers. Vier keer per jaar zal de schoolarts aanschuiven bij dit overleg.

Er worden vervolgstappen bepaald voor het handelen in de klas en/of het bieden van extra ondersteuning/begeleiding binnen school. Er kunnen specifieke interventie worden uitgevoerd. Onderzoek en hulp kunnen door school worden geboden. Ook kan er geadviseerd worden om aan te melden bij externe hulpverlening.

De afspraken worden in samenwerking met de betreffende leerling en de ouders/verzorgers vastgelegd in een Individueel Begeleidingsplan (IBP).

De CvdB kan ook vaststellen dat er meer advies nodig is en zal de leerling voordragen voor bespreking in het Zorgadviesteam (ZAT).

Zorgniveau 3: Inbreng leerling in ZAT

De leerling wordt besproken in het ZAT wanneer de leervorderingen sterk achterblijven ten opzichte van de beoogde leerroute (en de interventies volgend uit eerdere zorgniveaus nog niet tot een stijgende ontwikkelingslijn hebben geleid) en/of er is sprake van ernstige gedragsproblematiek.

De CvdB beslist dat nader onderzoek en/of begeleiding door externe deskundigen nodig is. Het ZAT bestaat uit de leden van de CvdB en deskundigen van de Jutters, Leerplicht, Jeugdbescherming en Jeugd- en gezinshulp. Andere instanties (zoals politie, verslavingszorg, MEE, de schoolarts) zijn op afroep aanwezig.

Ook komen alle bij het ZAT betrokken instanties twee keer per jaar bijeen in een Groot-ZAT.

Voorbeelden van interventies zijn: het inschakelen van de leerplichtambtenaar, het inschakelen van jeugdgezins hulp, een consultatie bij de schoolarts, het doen van een melding of advies vragen bij Veilig Thuis, contact met (bestaande) behandelaar met als doel onderwijs en zorg optimaal op elkaar af te stemmen, etc.

Naast het inwinnen van advies bij het ZAT kan de leerling ook worden besproken in een 'breed overleg'. Bij dit overleg zijn alle instanties die betrokken zijn bij de betreffende leerling. Ook zijn vaak het samenwerkingsverband en leerplicht bij dit overleg aanwezig.

De afspraken worden vastgelegd in een Individueel Begeleidingsplan.

Zorgniveau 4: Zorg is voorliggend

Als alle interventies ontoereikend blijken waardoor het niet mogelijk is om de leerling effectief les te geven, deel te laten nemen aan het examen of de veiligheid, van de leerling dan wel van medeleerlingen en/of medewerkers niet kan worden gegarandeerd, dan is zorg voorliggend.

De Commissie voor de Begeleiding zoekt samen met de ouders/verzorgers en evt. externe instanties (zoals jeugdhulpverlening, samenwerkingsverband, leerplichtambtenaar, etc.) naar een meer passende oplossing buiten de school.

3. Leerling- en onderwijsvolgsysteem

Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelen wij met behulp van een leerling- en volgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding en/of externe zorg nodig hebben.

De voortgang van de leerling wordt in kaart gebracht door methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen, zoals de CITO-VVO.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt in kaart gebracht en gevolgd met de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Ook Magister wordt gebruikt om de voortgang in kaart te brengen en te volgen.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling wordt geconcretiseerd in een halfjaarlijks werkplan, waarin met name wordt beschreven hoe aan de leergebiedoverstijgende doelen gewerkt gaat worden.

Een leerling krijgt twee keer per jaar een rapport. Het rapport wordt tijdens de oudergesprekken (de tussenevaluatie en het eindgesprek) uitgereikt en besproken. Halverwege de rapportperiode krijgt de leerling een tussenrapport. De mentor belt met ouders om het tussenrapport te bespreken

4. Extra ondersteuning

Als bij een leerling de voortgang en ontwikkeling niet verloopt zoals verwacht was, zetten we – in overleg met de ouders - voor een individuele leerling extra ondersteuning of begeleiding binnen of buiten de school in gang.

Voorbeelden van extra ondersteuning binnen de school:

- aanpassingen in didactiek (werken op computer, L2S, tijdsverlenging, uitstel, werkvermindering)
- vak op ander niveau
- de leerling heeft gesprekken met de gedragswetenschapper
- lesobservaties door de gedragswetenschapper
- melding bij anti-pest coördinator (en hierop volgende aanpak)

- verkort rooster (om op- of af te bouwen)
- verkort rooster naast externe behandeling
- (extra) stage naast of tijdens school (ter motivatie of leren in de praktijk)
- mogelijkheid tot intelligentieonderzoek op school (bij gedateerd onderzoek in 2e leerjaar altijd nieuw onderzoek voor vaststellen leerroute bovenbouw)
- dyslexiescreening in leerjaar 1
- interne ondersteuning van docententeam in begeleiding van leerlingen en pedagogisch-didactisch handelen

Wanneer het ook met extra ondersteuning binnen de school niet lukt, schakelen we de hulp van onze ketenpartners in. Een voorbeeld van externe ondersteuning is ambulante begeleiding in de klas.

5. Samenwerking met ouders/verzorgers

Om de ontwikkeling van onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen is een goede samenwerking met ouders/verzorgers van groot belang. De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt en onderhoudt intensief (telefonisch) contact met de ouders.

Per schooljaar zijn er meerdere oudercontacten. Het eerste gesprek is het startgesprek met ouder en leerling op de eerste schooldag. In dit gesprek wordt over en weer kennis gemaakt en komt een aantal praktische zaken aan de orde. Ook bespreekt de mentor met leerling en ouder/verzorger wat de belangrijke doelen zijn voor komend schooljaar. Deze doelen worden in het werkplan opgenomen.

Het tweede gesprek is het OPP-gesprek, eind september. Tijdens het gesprek wordt in gezamenlijk overleg het OPP en het werkplan vastgesteld en ondertekend.

Eind januari is er, tijdens het derde gesprek, een tussenevaluatie van de leervorderingen en de sociaal-emotionele vorderingen. Ook wordt het werkplan geëvalueerd en worden nieuwe doelen opgesteld voor de tweede helft van het jaar.

Tot slot sluiten we het schooljaar af met een eindgesprek. In dit gesprek worden het OPP en het werkplan geëvalueerd en de plannen voor volgend schooljaar voorbesproken.

Een leerling krijgt twee keer per jaar een rapport. Het rapport wordt tijdens de oudergesprekken (de tussenevaluatie en het eindgesprek) uitgereikt en besproken.

Halverwege de rapportperiode krijgt de leerling een tussenrapport. De mentor belt met ouders om het tussenrapport te bespreken.

Regelmatig komt een digitale nieuwsbrief uit. Hierin informeren wij ouders/verzorgers over allerlei schoolse zaken en wetenswaardigheden.

Ouders/verzorgers zijn vertegenwoordigd in de deelraad.

VOORZIENINGEN

Beschrijving van de speciale voorzieningen volgens het huidige arrangement op de volgende vijf velden:

1. Aandacht
2. Materialen en aanpak
3. Fysieke omgeving en vervoer
4. Expertise
5. Samenwerking met andere instanties

1. AANDACHT

De groepsgrootte tot 12 leerlingen.

Disciplines binnen de school:

- leraren (incl. mentoraat),
- vakdocenten (praktijkvakken Sport, Kunst en Techniek, Koken),
- gedragswetenschappers (psycholoog en orthopedagoog),
- ict-medewerker,
- stagebegeleider,
- lerarenondersteuners
- een time-out coördinator (voor opvang van leerlingen die tijdelijk buiten de les zijn)

2. MATERIALEN EN AANPAK

- Leer-werkboeken voor de schoolvakken
- Methode effectief lesgeven (directie instructie en de vier sleutels voor een effectieve les)
- L2S (voorleesprogramma vergelijkbaar met Kurzweil)
- Computerondersteuning
- Het pedagogisch beleid en de pedagogische aanpak is gebaseerd op de WinWin-methodiek (leren van zelfverantwoordelijk gedrag)
- Stoplichtmethode en thermometer t.b.v. emotieregulatie
- GGGGG-model t.b.v. reflecteren op situaties.
- Stop-denk-doe t.b.v. verminderen van impulsief gedrag
- Er is specifiek aandacht voor de leerstofoverstijgende doelen (leren leren, leren taken uitvoeren, sociaal gedrag en loopbaanoriëntatie). Hiervoor wordt o.a. de methode Tumult gebruikt, maar ook zijn er voor ieder leerjaar aanvullende activiteiten en projecten.
- Er is een time-out coördinator. Deze coördinator speelt een belangrijke rol in de rust en veiligheid van de school. Leerlingen die even niet in de les kunnen zijn, worden altijd

opgevangen door de time-out coordinator. Op deze manier kan er altijd worden gekeken wat er nodig is om zo snel en succesvol mogelijk weer terug te kunnen naar de les.

3. FYSIEKE OMGEVING EN VERVOER

Bij de inrichting van de lokalen (in uitvoering) is gebruik gemaakt van uniforme materialen: de wanden zijn wit, het meubilair is overal hetzelfde, de lokalen zijn zo rustig mogelijk ingericht om overprikkeling te vermijden.

Er zijn praktijklokalen voor koken, techniek/beeldende vorming en voor economie & ondernemen.

Ons schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk, heeft een aangepast toilet.

Het leerlingenvervoer wordt verzorgd door taxi-bedrijven in opdracht van de woongemeente. School heeft hier geen zeggenschap over.

Slechts een klein aantal leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school.

4. Expertise

Team- en specifieke expertise:

Al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Specifieke expertise bij teamleden:

- Master SEN
- Pedagogische en didactische kennis (effectieve lessen, instructie)
- Vakkennis economie en praktijkvakken
- Kennis van psychologie, orthopedagogiek en onderwijskunde

5. SAMENWERKING MET ANDERE INSTANTIES

Onze school werkt o.a. samen met:

- de scholen voor VO in Zoetermeer
- de schoolarts (JGZ)
- Jeugd- en gezinshulp (JGH)
- De Jutters
- De Banjaard
- Jeugdbescherming West
- MEE
- de schoolagent / politie
- De gemeente Zoetermeer, o.a.:
 - de afdeling leerlingzaken

- de afdeling nieuw arbeidsbeperkten
- het veiligheids- en zorgoverleg

AMBITIE

We richten onze focus op de belangrijkste opbrengst van het onderwijs: de actieve participatie van de leerlingen in de maatschappij.

Wij leveren – als een actieve partner- een bijdrage aan passend onderwijs door het accent te leggen op vraaggestuurd werken en het realiseren van een actief terugplaatsingsbeleid.

Komende jaren voeren wij de leerroute vmbo theoretische leerweg in om een breder aanbod te realiseren voor Zoetermeerse leerlingen.

Protocollen en documenten

De school beschikt o.a. over de volgende protocollen en documenten en handelt dienovereenkomstig:

- Schoolgids
- Schoolplan
- Strategisch beleidsplan
- Veiligheidsplan
- Klachten- en geschillenprocedure
- Certificaat Veilige School
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld
- Privacybeleid
- Anti-pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Scholingsplan
- Kwaliteitszorgplan
- Team Ontwikkelplan (TOP)