

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Grotius College Internationale

schakelklassen (ISK) (20AB08)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Grotius College Internationale schakelklassen (ISK)
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting voor Openbaar Voortgezet Onderwijs Delft
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Internationale Schakel Klas

Toelichting op onderwijsconcept

Leerlingen die de Nederlandse taal niet (voldoende) beheersen gaan naar de ISK totdat ze in staat zijn om over te stappen naar een reguliere school.

Onze visie op passend onderwijs

ISK; een wereld op zich. De Internationale Schakelklas (ISK) heeft in de kern een flinke opdracht en uitdaging: de eerste opvang bieden voor leerlingen die het Nederlands nog niet of onvoldoende beheersen om deel te kunnen nemen aan regulier onderwijs, omdat ze nog maar kort in Nederland zijn. Op de ISK Delft bereiden we leerlingen voor op het volgen van regulier Nederlandstalig voortgezet onderwijs dat bij hen aansluit. Dit doen we door een veilige en uitdagende leeromgeving aan te bieden en uit te gaan van de potentie, ambitie en situatie van de leerling die hierbij persoonlijk begeleid wordt door een mentor in samenwerking met het team. Op de ISK zijn hebben onze leerlingen vaak een bijzondere (regelmatig onbekende) (onderwijs-)voorgeschiedenis en we zijn ons er dagelijks van bewust dat de cultuur- en taalbarrière factoren zijn om rekening mee te houden. Wie werkzaam is op een ISK doet dat vanuit betrokkenheid en expertise, met hart en hoofd. Iedere leerling in de leeftijd passend bij voortgezet onderwijs wordt in principe toegelaten, ongeacht vooropleiding, afkomst, religie of sociaal-economische achtergrond. De ISK in Delft heeft een regionale functie. Wij plaatsen leerlingen uit Delft, het Westland, Midden-Delfland, Pijnacker-Nootdorp en Rijswijk. De verblijfsduur in de ISK varieert van een half tot maximaal drie jaar. Op de ISK is sprake van ultiem adaptief en gedifferentieerd onderwijsaanbod, mede doordat leerlingen het hele jaar door instromen. Ieder met een eigen niveau dat per definitie niet samenhangt met leeftijd en onderwijsbehoefte.

Wij willen voor de leerlingen van de ISK een veilige school zijn, waar medewerkers en leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en begrip hebben voor alle verschillen die er zijn. Goed onderwijs betekent niet alleen dat gewerkt wordt aan kennis en vaardigheden, maar ook aan zelfbewustzijn en maatschappelijke betrokkenheid. De school is algemeen toegankelijk. Er is aandacht voor diverse levensbeschouwelijke-, sociale- en culturele oriëntaties, maar er worden geen godsdiensten of levensovertuigingen uitgedragen. Het ontwikkelen van waardering voor diversiteit en het actief ontdekken van nieuwe denkbeelden en praktijken wordt gestimuleerd. Wij beschouwen de openbare school als "een samenleving in het klein" en doen met de leerlingen en ouders/verzorgers ons best om op basis van verschillende overtuigingen vorm te geven aan die samenleving, door begrip op te brengen voor elkaar en waar nodig elkaar te helpen. Daarmee speelt de ISK Delft een belangrijke rol in het ontwikkelen en vormen van een toekomstige generatie Nederlanders, Europeanen en wereldburgers die elkaars opvattingen kent, begrijpt, respecteert en op basis daarvan kan samenleven en samenwerken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen beheersen de Nederlandse taal onvoldoende en zijn onvoldoende vertrouwd met de Nederlandse samenleving om rechtstreeks in te kunnen stromen in het regulier voortgezet onderwijs, MBO of HBO.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het aanbieden van NT2 onderwijs is onze expertise. Wij bieden onderwijs en ondersteuning op maat aan alle leerlingen van alle niveaus in de leeftijd van 11-18 jaar.

Alfabetisering is stap 1 indien nodig.

In iedere les speelt de taalcomponent een grote rol, waardoor kennisoverdracht samengaat met woordenschat en taalbeheersing.

Ontdekkender- en lerenderwijs verkennen de leerlingen de Nederlandse samenleving. Stap voor stap worden ze voorbereid op de vervolgstap naar regulier onderwijs mede door vakken als KNS (Kennis Nederlandse Samenleving) en LOB aan te bieden. De creatieve component bij tekenen en handvaardigheid en de praktische component middels koken en techniek stimuleren zelfredzaamheid en creativiteit en zelfexpressie. Engels en rekenen/wiskunde dragen bij aan het vereenvoudigen van de overstap naar regulier op het gebied van de kernvakken. Biologie en M&M geven een beeld van profielkeuzes voor de toekomst en de bijbehorende woordenschat.

We bieden ultiem maatwerk; differentieren en werken adaptatief zowel met boeken als digitaal. Iedere leerling is in beeld vanwege nauwe samenwerking binnen het team en cyclisch bespreken van leerlingen en resultaten.

Het mentoraat is intensief en in samenwerking met het ondersteuningsteam wordt gezorgd voor een vangnet wanneer de eigen ouders/verzorgers niet/nog onvoldoende in staat blijken het kind mee te nemen in zelfredzaamheid in de Nederlandse samenleving, bijvoorbeeld omdat ouders (nog) niet in beeld zijn. Daarnaast bieden we binnen het mentoraat de basis met de focus op het onderwijsproces: leren leren, leren organiseren, contact maken met de individuele leerling en de groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als ISK is het schipperen wat betreft de extra ondersteuning die we kunnen bieden bovenop de intensiteit van ISK-zijn zelf. We bieden als ISK al veel ondersteuning, omdat we een ISK zijn, gezien de populatie als geheel. Onze leerlingen komen vaak al met een bijzonder verhaal binnen vanwege hun land van herkomst en de reden van vertrek, sommigen hebben nog geheel geen onderwijs genoten en daarbovenop hebben onze leerlingen ook gewoon problemen die passen bij hun leeftijd. Dat betekent dat onze leerlingen bovengemiddeld vaak kampen met onder andere trauma, hechtingsproblematiek, (faal-)angsten, naast de meer reguliere ondersteuningsvragen passend bij een onderbroken schoolloopbaan, vermoeden van dyscalculi en dyslectie etc.

Indien de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, kunnen wij binnen onze school geen passende onderwijsplaats bieden. In overleg met ouders/verzorgers wordt dan bekeken of deze leerling kan worden doorgeleid naar een van de scholen binnen ons samenwerkingsverband die de ondersteuningsmogelijkheden wel in huis heeft. Dat kan bijvoorbeeld middels een plaatsing door middel van een onderwijszorgarrangement.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Momenteel wordt intern het traject doorlopen met het team om onze vertrekpunten te formuleren voor 2022-2026.

Het jaarplan, schoolplan en kwaliteitsbeleidsplan maken hier deel van uit.

WHY

- Missie en Visie ISK Delft

DOEL wat willen we bereiken?

- Prioriteiten stellen en verwerken in het jaarplan:

Strategisch: Speerpunten

Tactisch: Doelen

Operationeel: Activiteiten

Mensen, Middelen en Tijdlijn

Thema's hierbinnen zijn:

- Elementen van de ideale ISK-les

- Leerdoelen per vaardigheid/ Hoe die te bereiken: visie op je vak(leerplan) met bewust gekozen middelen om het (leer) doel te bereiken

Focus op MIDDEL

- Lessentabel (welke vakken/ hoeveel tijd per vak/per klas)

- Bijpassend lesrooster (behoefte aan meer focus, minder wisselingen, meer effectieve lestijd, tijd voor steun en verrijking)

- Methodes/ Middelen

- Ondersteuning (mentoren en het ondersteuningsteam)

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- klassengrootte conform advies LOWAN
- mentor speelt een prominente rol als NT2 docent bij de sturing van het onderwijsaanbod
- extra ondersteuning in de klas bij NT2 en Rekenen/Wiskunde door de inzet van gespecialiseerde onderwijsassistenten
- leren leren
- leren organiseren

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- logopedie intern
- RT intern
- NT2 / Rekenen extra aanbod buiten het klaslokaal
- In ontwikkeling: bijles en huiswerkbegeleiding na de lessen

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur










Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Autisme-specialist/ anti-coach			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach hoogbegaafde leerlingen			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
Logopedist			
NT2-docent			

Ondersteuningscoördinator			
Persoonlijke begeleider			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			






Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			
specialisten vanuit Expertiseteam NT-2			
specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/WO			
Gedragswetenschapper SWV			
kernpartners vanuit de jeugdzorg			

Toelichting deskundigheid

SMW vanuit NPO-gelden















3.2 Voorzieningen







De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool/ Lenteschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kennis van de Nederlandse Samenleving			
LOB			
Digitale vaardigheden			
Taaltheaterklas			
Ondersteunende lees- en spelling software (Kurzweil)			
Ondersteunende groepsgewijze leerlingentrainingen in overleg met BPO-ers SWV			
Ondersteunende groepsgewijze trainingen in preventief sociaal jeugd domein in overleg met JGZ			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

- In de instroomgroepen wordt 18 uur NT2 gegeven. Er is nog veel aandacht voor technisch lezen en uitspraak. Leerlingen worden getraind om zelfstandig en in groepjes te werken en zelf tot antwoorden te komen. Voor veel leerlingen is dit geen vanzelfsprekende manier van leren. Zij komen uit landen waar ze vooral moeten memoriseren en reproduceren. In de uitstroomgroepen is het aantal uren NT2 minder. Hoeveel hangt af van de route waarin leerlingen geplaatst zijn. Doordat er meerdere uitstroomprofielen in een klas zitten, is het noodzakelijk om met niveaugroepen te werken en te differentiëren. Het streven is om niet meer dan drie niveaugroepen in een klas te hebben. Differentiëren in een ISK klas met zijn tussentijdse instroom is een van de onderdelen die aan bod komen in de cursus Klassenmanagement en didactiek voor de ISK. Er geven altijd meerdere docenten NT2 les aan een klas. Met meer ogen zie je meer en verschillende docenten zien andere dingen. Dat betekent dat het belangrijk is om te overleggen. Voor extra ondersteuning beschikt de school over twee onderwijsassistenten, waarvan er een ook ondersteunt bij de reken- en wiskunde lessen. Beide onderwijsassistenten ondersteunen bij de NT2-lessen. Zij bieden aan individuele leerlingen en kleine groepjes extra ondersteuning. In de Alfa-klas, de eerste klassen en de Route 1-uitstroomgroep worden de leerlingen een paar keer per week door een onderwijsassistent uit de klas gehaald om individueel of in kleine groepjes te werken aan het technisch lezen m.b.v. de boekjes van "Lezen doe je overal" en andere materialen. In de andere groepen lezen alleen de leerlingen, die nog extra ondersteuning nodig hebben. Verder oefenen de onderwijsassistenten spreken met leerlingen, die dit nodig hebben. Zij gebruiken hiervoor "Taalpingpong" en "Taaltempo". Tenslotte herhaalt een onderwijsassistent met kleine groepjes soms stof uit "Ijsbreker+" en "Zebra+/Zebra", als dit nodig is en bij enkele leerlingen wordt pre-teaching ingezet om ervoor te zorgen dat die leerlingen in de les mee kunnen komen. Verder beschikt de school over een logopedist en 2 leerlingbegeleiders. De leerlingbegeleiders kunnen individuele leerlingen bijv. ondersteunen bij regulatie van gedrag, bij taakaanpak en andere executieve functies en zij kunnen docenten handvaten bieden hoe in de klas met deze leerlingen om te gaan.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en verzorgers zijn de belangrijkste samenwerkingspartners voor een school. Uit allerlei onderzoeken is gebleken, dat als ouders betrokken zijn bij de schoolloopbaan van hun kinderen, dit

een positief effect heeft op de leerprestaties. Wat vooral belangrijk blijkt te zijn, is dat ouders hun kinderen wijzen op het belang van onderwijs voor de toekomst en hun kansen op de arbeidsmarkt, dat ze hen ondersteunen bij het maken van keuzes en met hen meedenken over leerstrategieën. Om kinderen bij te kunnen staan, is het belangrijk dat ouders weten wat het Nederlandse onderwijssysteem inhoudt en wat er van hen verwacht wordt. Mentoren voeren het gesprek hierover met ouders tijdens de rapportgesprekken en tijdens tussentijdse gesprekken indien nodig.

Informeren:

- Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden schriftelijk, (telefonisch), per e-mail of persoonlijk geïnformeerd over het gedrag en de vorderingen van hun kind, pupil.
- Het eerste telefonische contact met de ouders/verzorgers en/of begeleiders verloopt via de mentor.
- Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden, b.v. middels een aantekening op het rapport, op de hoogte gesteld van bijzonderheden.
- Ouders/verzorgers en/of begeleiders kunnen op vaste momenten in het jaar op de hoogte worden gesteld: tijdens een informatieavond, rapportuitreiking op school.

Overleggen:

- Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden in de gelegenheid gesteld om regelmatig te overleggen met de mentor over de voortgang van de leerling en ook wanneer hiertoe aanleiding is.
- Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden in kennis gesteld als een diagnostisch onderzoek plaats zal vinden en worden ingelicht over de resultaten van dit onderzoek.

Betrekken:

- Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden ingelicht over de vorm van begeleiding.
- Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden betrokken bij deze begeleiding en ondersteunen (mede) het zorgproces en dragen hiervoor (mede) verantwoordelijkheid.
- Ouders/verzorgers en/of begeleiders zijn op de hoogte van handelingsafspraken die zijn gemaakt voor hun kind.
- Ouders/verzorgers en/of begeleiders worden betrokken bij de evaluatie van de begeleiding van de leerling.
- Ouders/verzorgers en/of begeleiders hebben het recht leerlingdossiergegevens van hun kind/pupil in te zien

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen worden, niet limitatief, aangemeld door leerplichtambtenaren, Vluchtelingenwerk, particulieren, stichting Nidos, expats.

Leerlingen die zich aanmelden voor de ISK beschikken in de meeste gevallen niet over een schooladvies van de basisschool voor vervolgonderwijs.

Alle leerlingen die zich aanmelden voor het Grotius College worden uitgenodigd voor een persoonlijk kennismakings- en intakegesprek om de leerling en ouders/ verzorgers en/of andere begeleiders zo snel mogelijk te leren kennen. Tijdens dit kennismakings- en intakegesprek wordt de dagelijkse gang van zaken besproken en wordt nagegaan of alle nodige informatie compleet is om de aanmelding om te zetten in een plaatsing in een van de klassen.

Het Grotius college bepaalt op basis van testgegevens in welke klas de leerling wordt geplaatst.

Het Grotius college mag in het kader van de toelating uitsluitend toetsen afnemen:

- als de leerling geen schooladvies heeft en geen eindtoets heeft gemaakt;
- om te beoordelen of de leerling voldoende kennis/vaardigheden beheerst die het bijzondere profiel van de internationale schakelklassen van de school vereist;
- als onduidelijk is welke extra ondersteuning een leerling nodig heeft;
- als er onvoldoende gegevens beschikbaar zijn voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring praktijkonderwijs.

Een leerling wordt in eerste instantie ingeschreven. Pas wanneer alle relevante bescheiden zijn ontvangen en de coördinator een besluit heeft genomen, kan een leerling worden geplaatst.

Als een leerling van een andere binnen Nederland gelegen (basis)school wordt ingeschreven is een onderwijskundig rapport, in principe, noodzakelijk. Tijdens het verblijf in de internationale schakelklas wordt veel aandacht besteed aan Nederlands. De bedoeling is dat de leerlingen na één of twee jaar uitstromen naar een niveau dat past bij hun motivatie, capaciteiten en mogelijkheden:

praktijkonderwijs, vmbo, havo, vwo, mbo, voortgezet speciaal onderwijs, VAVO. Ze mogen bovendien niet ouder zijn dan 17 jaar bij de inschrijving.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Club- en buurthuis

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.