

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

STANISLASCOLLEGE PIJNACKER

MAVO, HAVO en VWO

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Vaardigheden vakdocent

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Stanislascollege Pijnacker is een school waar kinderen goed begeleid wordt door hun eigen coach, waar je veel zelf kunt kiezen en zo alle ruimte krijgt om jouw talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document niet alleen een functie voor het Samenwerkingsverband maar ook voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onder andere afspraken over de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het Samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en passend binnen de mogelijkheden van de school. Dit ondersteuningsplan kan ouders een handvat bieden in de keuze voor een school; het geeft een beeld van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Er vindt altijd een individueel gesprek plaats over de behoeften van het kind. Uit dit gesprek blijkt of de school voor hun kind de juiste plek. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit visie en doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juli 2022
Naam van onze school	Stanislascollege Pijnacker vwo havo mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/ regulier onderwijs.

Toelichting op het onderwijsconcept

Het Stanislascollege Pijnacker is een school met ongeveer 1300 leerlingen waar leerlingen hun mavo, havo –en/of vwo-diploma kunnen behalen. Als school richten wij ons op het bieden van uitdagend onderwijs. Belangrijk hierin vinden wij dat de leerlingen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces, dat ze zelfstandig de juiste keuzes kunnen maken om zichzelf zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. Wij willen ze tenslotte 'sterk de wereld in' laten gaan. Het is aan ons om hen hierin zo goed mogelijk te begeleiden. Wij kiezen daarom als school voor een onderwijsmodel waarin leerlingen meer keuzemogelijkheden en keuzevrijheid krijgen, gecombineerd met een minder volle lessentabel en een verlengde lestijd. Op deze manier kunnen we het eigenaarschap en de autonomie van leerlingen versterken en tegelijkertijd de rust en de focus van leerlingen en docenten bevorderen, een doel dat ook beschreven staat in ons schoolplan.

De visie van onze school is dat 'heel de mens' aan bod moet komen. Wij kunnen daar met MyFlex nog meer kleur aan geven. Door leerlingen vaker te laten reflecteren op hun eigen handelen leren zij zichzelf immers nog beter kennen, iets wat ook binnen de Ignatiaanse Pedagogiek centraal staat. Zij kiezen vervolgens voor ondersteuning op vakgebieden of voor een groei op een ander vlak binnen de FlexChallenges die aangeboden worden. Excellente vwo-leerlingen worden extra uitgedaagd. In de vwo-plus brugklas krijgen de leerlingen extra modules en verdieping aangeboden.

Ondanks de grootte van de school, proberen wij toch kleinschalig te zijn, door een leerling echt te zien. Wij vinden persoonlijke aandacht en het ontwikkelen van de leerling als persoon belangrijk. Iedere leerling telt mee. Op het Stanislascollege Pijnacker respecteren wij elkaar, bekommeren wij ons om anderen en staan we niet aan de kant maar doen we mee. We durven initiatief te nemen, we hoeven niet bang te zijn. En is kritiek krijgen niet erg. Wij kijken tegen niemand op, maar ook op niemand neer. Wij zorgen voor elkaar.

Onze visie op het passend onderwijs

De coach is de eerstverantwoordelijke voor de basisondersteuning. Leerlingen voor wie de geboden basisondersteuning niet voldoende is, kunnen worden verwezen naar de extra ondersteuning binnen de school of naar specialistische ondersteuning buiten de school. Vroegtijdig signaleren en preventief te werk gaan, zijn de speerpunten binnen ons onderwijs. Iedere leerling telt mee en wordt gezien.

Het is vooral belangrijk dit met elkaar te doen. Door het bundelen van kennis en ervaring van leerling, ouders/verzorgers en de school komen we tot een passende oplossing binnen het onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerling

Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de leerling tot wereldburger waarbij de leerling leert om bewust en creatief keuzes te maken. Daarnaast leert onze leerling zijn eigen talenten te ontwikkelen ten dienste van zichzelf en van een ander. Dit doen we door iedere leerling in zijn eigen proces te begeleiden. Zowel op onderwijsontwikkeling als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sterke punten in de ondersteuning

Met een duidelijke ondersteuningsstructuur binnen de school streven we na dat docenten het onderwijs goed en passend afstemmen op het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoefte van de leerling, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Iedere coach weet dat er met een hulpvraag vanuit de leerling, ouders/ verzorgers, coach of docent een aanvraag binnen het ondersteuningsteam kan worden ingediend. In het ondersteuningsteam bekijken we samen of we de leerling binnen de school extra kunnen ondersteunen. Mochten wij de expertise niet in huis hebben dan zal de leerling door specialisten buiten de school worden ondersteund. Samen (ouders/verzorgers, leerling en coach) maken voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin duidelijke doelen staan vermeld. Door de lijnen kort te houden, wordt ondersteuning efficiënt ingezet.

Grenzen aan ondersteuning

Om het onderwijs passend te kunnen maken, wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs -en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit gebeurt echter binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Om passend onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat de leerling op een passend niveau onderwijs volgt.

Wanneer een leerling zich bij ons wil inschrijven, kijken we binnen het ondersteuningsteam én samen met de brugklascoördinator naar het OKR en het advies van de basisschool. Mocht er in het OKR naar voren komen dat een nieuwe leerling baat heeft bij extra ondersteuning dan spreken we met de leerling, ouders/verzorgers en de ondersteuningscoördinator af welke ondersteuningsbehoeften er zijn en of wij deze behoefte als school kunnen ondersteunen. Daarnaast is er binnen de verschillende leerjaren van de school op systematische wijze aandacht voor determinatie.

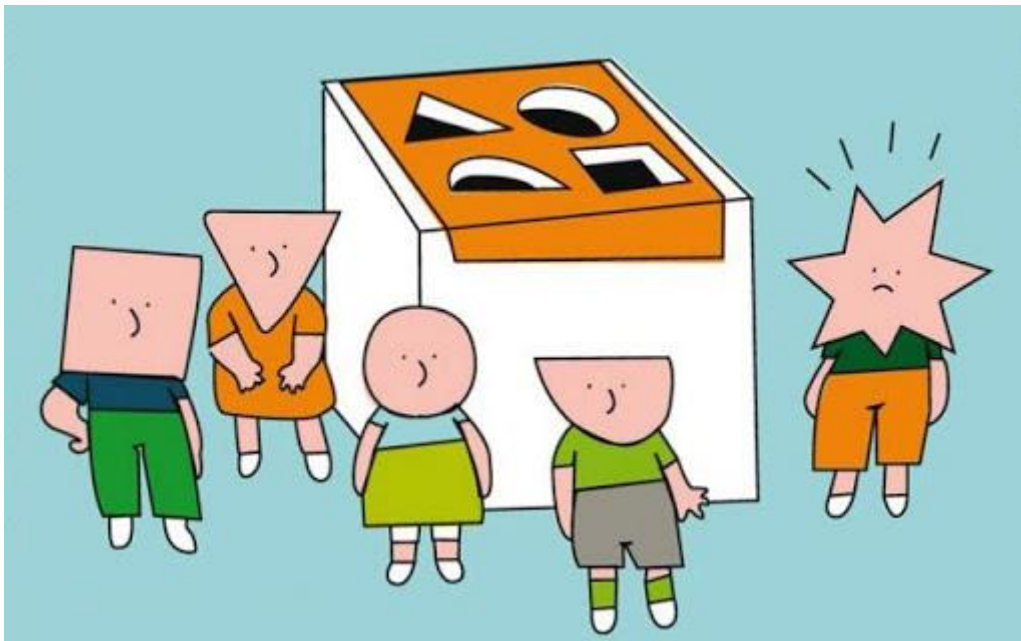
Het team monitort naast de schoolse resultaten ook het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. Zijn er zorgen? Dan zal op basis van kenmerken van het kind, kenmerken van de omgeving en een duidelijke hulpvraag een inventarisatie worden gemaakt van de ondersteuningsbehoeften. Op basis van die inventarisatie wordt een ondersteuningsaanbod gedaan vanuit het basisaanbod van de school. Als de ingezette ondersteuning onvoldoende effectief blijkt en er geen verbetering zichtbaar is in de resultaten dan kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Deze vorm van ondersteuning wordt kwantitatief begrensd door het beschikbare budget zoals vastgelegd in de (meerjarige) begroting van het samenwerkingsverband. Kwalitatief wordt de extra ondersteuning begrensd door dat wat de school vanuit de basisondersteuning minimaal moet kunnen bieden. En aan de bovenkant door de ondersteuningsmogelijkheden die het speciaal onderwijs in huis heeft.(diepteondersteuning)

Het Stanislascollege Pijnacker is dan ook geen passende onderwijsplek voor leerlingen met een specifieke onderwijs -en ondersteuningsbehoefte waarvoor specialistische kennis en vaardigheden vereist zijn. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen met een meervoudige handicap, chronische ziektes, of een bepaalde stoornis. De school biedt geen ondersteuning op algemene dagelijkse verrichtingen (ADL)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning (doel SWV breed)

Voor komend schooljaar 2022-2023 heeft de school als doel om de studievvaardigheden te versterken in de basisondersteuning. Na dit schooljaar hebben wij twee gedragspecialisten en een coach passend onderwijs in huis om de ondersteuning binnen de school te verbreden. Ons NT2 beleid wordt uitgevoerd door meer collega's om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. In de onderbouw krijgen alle klassen vanuit het jongerenwerk een training/voorstelling/lezing over een bepaald maatschappelijk thema aangeboden.



3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Aandacht functionaris huiselijk geweld
	Aandacht functionaris radicalisering
	Autisme-specialist
	Begeleider hoogbegaafde leerlingen
	Begeleider passend onderwijs
	Coach passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Expert op het gebied van LZ/LG
	Gedragsspecialist
	Gedragwetenschapper
	Leerlingbegeleider
	Coach (iedere coach spreekt de leerling één 1 in de drie tot vier weken)
	NT2-specialist
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

	Trainer faalangstreductie
	Trainer sociale vaardigheden
	Vertrouwenspersoon
	Verzuim: coördinatoren per afdeling
	Ondersteuningscoördinator
Anders, namelijk ...	
	Schoolmaatschappelijk werk, jongerenwerk.

Toelichting deskundigheid

Coach

Iedere leerling heeft een coach. De coach spreekt zijn coach leerling minimaal 1x in de drie tot vier weken een kwartier. De coach is de centrale persoon in de begeleiding, de coach signaleert. Hij heeft oog voor het functioneren van de individuele leerling maar ook oog voor de groepsdynamiek in de klas. De coach monitort de leerprestaties en besteedt systematisch aandacht aan het plannen, organiseren en de studievaardigheden tijdens de gesprekken. Iedere coach begeleidt de leerling in het plannen van zijn FLEX uren. Bij eventuele aanhoudende problemen kan de coach in samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers een hulpvraag formuleren en advies vragen aan het ondersteuningsteam.

De decaan/loopbaanbegeleider

De decaan stuurt coaches en vakdocenten aan. Enerzijds in het kader van de loopbaan oriëntatie door de leerling en anderzijds in het kader van de begeleiding hiervan. De decaan beschikt kennis over informatie van verschillende beroepen, beroepsprofielen en functies, (specifieke) vervolgoopleidingen en de arbeidsmarkt.

De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert alle ondersteuningsactiviteiten voor leerlingen die aanvullende ondersteuning binnen of buiten de school nodig hebben. Om de week heeft de ondersteuningscoördinator een overleg met de leerlingbegeleiders binnen de school. Tijdens het overleg worden (nieuwe en lopende) casussen besproken en worden er afspraken gemaakt over de aanpak van het ondersteuningstraject. De ondersteuningscoördinator heeft één keer in de drie weken een begeleidingsteamoverleg met de schoolmaatschappelijk werkster, de begeleider passend onderwijs en de leerplichtambtenaar. Tijdens dit overleg wordt het dossier van de desbetreffende leerlingen besproken. En op basis hiervan worden acties in gang gezet. De ondersteuningscoördinator kan een arrangementsaanvraag doen bij het samenwerkingsverband VO Delfland en heeft contacten met ketenpartners in onderwijs en zorg. De ondersteuningscoördinator voert de regie over de gemaakte afspraken en draagt tevens zorg over de interne communicatie over de voortgang naar intern betrokkenen.

De leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider luistert naar de leerling die om advies of hulp komt vragen. Alvorens heeft de coach samen met de leerling en ouders/verzorgers de hulpvraag geformuleerd. Zodat een leerlingbegeleider met een duidelijke aanpak kan starten. De leerlingbegeleider biedt een stukje extra ondersteuning die de coach niet kan bieden. Wanneer de leerlingbegeleider na 4 á 5 gesprekken niet verder komt, bespreken we binnen het ondersteuningsteam welk traject er beter passend is voor deze leerling.

De volgende deskundigen zijn vanuit het samenwerkingsverband verbonden aan onze school:

Begeleider passend onderwijs






Vanuit het samenwerkingsverband is een begeleider passend onderwijs (BPO'er) aangesteld met kennis van zaken op het gebied van leerlingen met kleinere of grotere onderwijsbehoeften. De BPO'er biedt kortdurende leerlinggerichte begeleiding en systeemgerichte/indirecte begeleiding, vanuit een 'vijf gesprekken model'.

Gedragswetenschapper

De gedragswetenschapper wordt door de ondersteuningscoördinator tijdig betrokken bij een casus indien er sprake lijkt dat de onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden die de school heeft vanuit de basisondersteuning overstijgen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Kleine klas
	Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajecten Op Maat
	Tussenvoorziening (FLEX College)
	Anders, namelijk ...
	Schakelklas Havo /VWO











Toelichting voorzieningen


Leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte, waarvoor de school een beroep wil doen op een beschikbare voorziening, worden aangemeld via de ondersteuningscoördinator bij het ondersteuningsteam van de school.

De school doet een aanvraag bij het SWVVO Delfland voor de inzet van een externe specialist voor de leerling die extra (onderwijs-zorg) ondersteuning nodig heeft. Er wordt voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod (ernstige) rekenproblematiek
	Aanbod extra uitdaging (FlexChallenge)
	Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie (RT)
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren
	Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid
	Preventief signaleren op leerontwikkeling
	Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
	Vakgerichte ondersteuning (FlexSupport)

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots & Water training Examenvrees training (examenklassen) Faalangstraining

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod lees -en spellingszwakte en dyslexie

Alle leerlingen met dyslexie krijgen de mogelijkheid om gebruik te maken van Kurzweil, voor het leren van de lesstof.

De dyslexiecoach geeft 2x per jaar in samenspraak met de leerlingbegeleider een training Kurzweil en draagt zorg over de inzet en het gebruik van de overige wettelijke toegestane faciliteiten bij dyslexie.

Voor meer informatie kunt u klikken op de onderstaande link:

<https://www.stanislascollege.nl/pijnacker/ouders/afspraken-en-protocollen/>

Aanbod NT2

De NT2 specialist begeleidt oud-ISK leerlingen of leerlingen die minder dan 6 jaar in Nederland wonen. Er wordt o.a. gewerkt aan woordenschatvergroting, aanleren van een aantal basistechnieken. Er wordt een plan op maat gemaakt. Iedere NT2 leerling (minder dan 6 jaar in Nederland) wordt gefaciliteerd. Meer informatie: [Afspraken en protocollen | Stanislascollege](#)

Aanbod trainingen

Leerlingen die een training willen volgen, worden door de coach aangemeld bij de ondersteuningscoördinator via het aanmeldformulier. Denk hierbij aan de sovatraining, rots en watertraining of faalangsttraining.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school in beperkte mate aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. Denk hierbij aan een lift en het invalidetoilet.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Stilteruimte voor bezinning

Studiepleinen om in stilte huiswerk te maken of te leren

Toelichting fysieke ruimten

Iedere leerling kan voor een FlexStudy-uur kiezen op een studieplein waarin in stilte gewerkt kan worden.

De mediatheek is een multifunctionele ruimte waar een gedeelte beschikbaar is voor werken met computers en er is plaats voor het lenen van lees-, luister- en studieboeken. Ook in de mediatheek kunnen leerlingen rustig werken.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol ziekteverzuim	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Voor verdere informatie over de inhoud van de protocollen, verwijzen wij u naar;
<https://www.stanislascollege.nl/pijnacker/ouders/afspraken-en-protocollen/>

3.6 Vaardigheden vakdocent

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

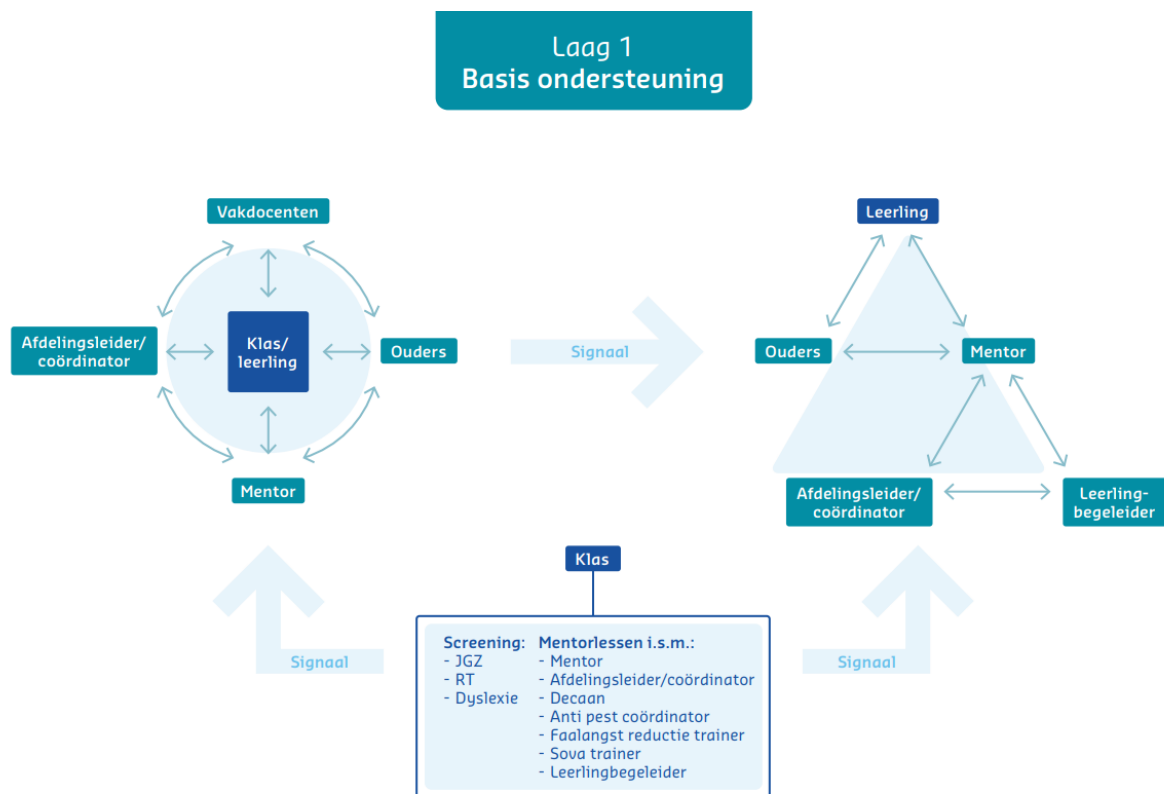
4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen, maken wij gebruik van de ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties .

4.1 De ondersteuningsroute binnen de school

De begeleiding van alle leerlingen verloopt langs drie lagen.

Laag 1 (basisondersteuning)



Leerling · is actief aanwezig in de lessen · heeft zijn of haar spullen bij zich · maakt huiswerk · houdt rekening met anderen · geeft het aan als hij of zij ergens mee zit/vragen heeft · staat open voor een gesprek met de coach

Ouders · hebben vertrouwen in de school · zijn ouder voor hun kind · komen op de ouderavonden · informeren school indien nodig · stellen vragen als die er zijn · zijn betrokken bij de onderwijs carrière van hun kind · gaan extra in gesprek met hun zoon/ dochter en school indien nodig

Vakdocenten · kennen hun leerlingen · differentiëren, hebben oog voor verschillen · signaleren · gaan in gesprek met de leerling · zijn in contact met de coaches · passen individuele aandachtspunten van leerlingen toe.

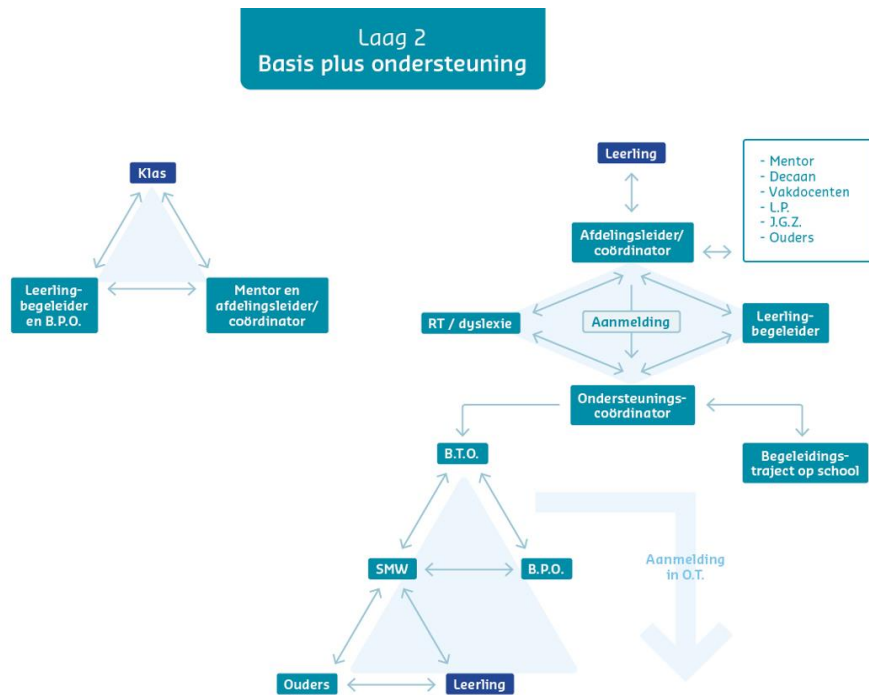
Coach · kent zijn coachleerlingen en hun ouders · eerste aanspreekpunt voor vakdocenten, leerling en ouders · voert (individuele) gesprekken over het welzijn op school, resultaten met zowel leerling als ouders · bereidt vergaderingen voor met de afdelingsleider/coördinator · monitort de resultaten · is aanwezig bij het afdelingsoverleg · heeft extra aandacht voor schoolse vaardigheden bij leerlingen waar dat nodig is

Afdelingsleider/coördinator · organiseert het coachoverleg · adviseert de coach · houdt het totaaloverzicht over de afdeling · spreekt leerlingen aan op gedrag, absentie, resultaten en overlegt dit met de coach · neemt passende maatregelen indien nodig · spart met de leerlingbegeleider

Leerlingbegeleiders · adviseren, begeleiden leerlingen naar aanleiding van de gegeven hulpvraag

RT en dyslexiecoach · screening in de brugklas in samenspraak met de leerlingbegeleider en begeleiding van leerlingen

Laag 2 (basis plus ondersteuning)



Leerling · staat open voor extra ondersteuning

Coördinator · is leidend in het proces samen met de coach · vraagt leerlingbegeleider om advies of eenmalig gesprek met de Il om hulpvraag helder te krijgen · informeert en bespreekt met ouders · informeert vakdocenten indien nodig · staat in contact met coach, decaan, vakdocenten, afdelingsleider, LP, JGZ. · Meldt aan bij ondersteuningscoördinator met aanmeldformulier

Leerlingbegeleider · krijgt een actieve rol om te kijken wat er speelt, doet eventueel observaties in de klas voor individuele leerling of groepsproces. · Voert een gesprek met een leerling, koppelt daarna terug aan afdelingsleider/coördinator en coach · Kan na aanmelding bij de ondersteuningscoördinator ingezet worden voor een begeleidingstraject op school.

BPO · Adviseert · Klassen observatie

Decaan · Speelt samen met afdelingsleider/coördinator een leidende rol in het keuzeprocess, afstroom en overstap naar andere school.

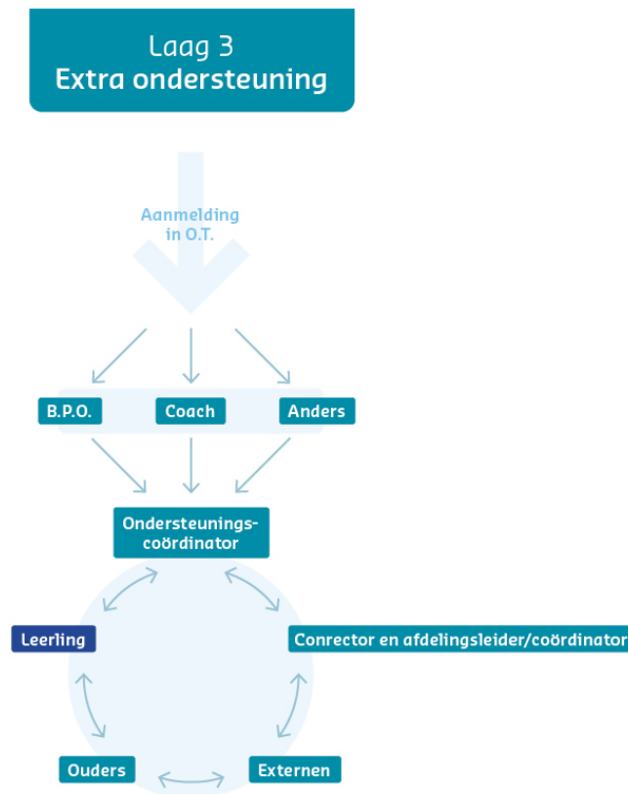
RT en dyslexiecoach · Contact met ouders over testen · Uitgeven van faciliteitenkaart · Informeert afdelingsleider/coördinator en deze informeert coaches en vakdocenten · Wordt betrokken bij de Il na screening of op verzoek van de coaches en/of vakdocenten

Ouders · hebben vertrouwen in de school · zijn ouder voor hun kind · komen op de ouderavonden · informeren school indien nodig · stellen vragen als die er zijn · zijn betrokken bij de onderwijs carrière van hun kind · gaan extra in gesprek met hun zoon/ dochter en school indien nodig

Ondersteuningscoördinator · Bekijkt het aanmeldformulier en zet de leerling uit door de school of bespreekt de leerling in het BTO · Neemt regie over de van de

afdelingsleider/coördinator v.w.b. de ondersteuning die geboden kan worden. Onderwijskundige kant blijft bij afdelingsleider/coördinator

Laag 3 (extra ondersteuning)



Leerling · Staat open voor ondersteuning

Ondersteuningscoördinator · Monitort het proces, vraagt om feedback bij de begeleider in school of doet een aanvraag in OT · Informeert de afdelingsleider en coördinator · Regelt overleg momenten met betrokkenen

Externe partners · Begeleiden de leerling en nemen deel aan overleggen · Geven handelingsadviezen aan de school

Afdelingsleider en/of coördinator · Informeren coaches en vakdocenten indien nodig · Denken mee over de onderwijskundige kant van de zaak · Vertegenwoordigen deze onderwijskundige kant tijdens overleggen

Ouders · Betrokken bij het proces · Aanwezig bij overleggen

4.2 Samenwerking met kern -en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten/kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning op school of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toestemming samenwerking

In de afstemming met onderwijs, zorg en ketenpartners wordt gewerkt vanuit de gedachte; 1 kind, 1 gezin, 1 plan. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind, de ouders en de school wordt in samenspraak met betrokken ketenpartners een perspectiefplan opgesteld. Wanneer een leerling ouder is dan 16 jaar heeft het geen toestemming mee nodig van ouders.

5. bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren do or middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur /	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die

gedragwetenschap per	bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteuningscoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.