

## Schoolondersteuningsprofiel 2022-2023

### Algemene gegevens

Naam School	Naam: 't Kraaieneest Adres: Voorstraat 27, 2631KD Nootdorp Telefoon: 015-3109967 E-mail: info@tkraaieneest.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 20 mei 2022 Directeur: M.C. Grool-Kelder
Opgesteld met advies MR	Datum: 23 mei 2021 Voorzitter MR: Steven Ninaber
Vastgesteld door bestuur	Datum: 8 juni 2022 Voorzitter bestuur: Dhr. E.H. van Vliet 
Schoolgids Schoolplan	<a href="https://www.tkraaieneest.nl/">https://www.tkraaieneest.nl/</a>

### Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Teamleden, directie en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op. De MR heeft adviesrecht t.a.v. het ondersteuningsprofiel van de school.

Met dit document geven wij aan of en hoe wij kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen die onze school (gaan) bezoeken. We beschrijven hoe wij onderwijs geven en ondersteuning of zorg bieden. We geven ook onze grenzen aan, zodat duidelijk is wanneer wij niet (meer) kunnen bieden wat een leerling nodig heeft.

't Kraaieneest voldoet aan de basiskwaliteit die gesteld wordt binnen het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs en heeft de ambitie deze kwaliteit continue te verbeteren.

### Algemene gegevens

't Kraaieneest is een speciale lesplaats voor zeer moeilijk lerenden met een SO-afdeling voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar en een VSO-afdeling voor leerlingen van 12 t/m 20 jaar (waarbij leerlingen vanaf hun 16<sup>e</sup> jaar kunnen uitstromen).

De school valt onder het bestuur van Lucas Onderwijs en staat op Buurtschap Craeyenburch in Nootdorp, vlakbij de stadsdelen Ypenburg, Brassershout en Leidschenveen. Rondom de school liggen de gebouwen en groenvoorzieningen van stichting Ipse de Bruggen. De school maakt gebruik van voorzieningen als het zwembad, de kinderboerderij en de medische dienst. De school is per openbaar vervoer vanuit Den Haag goed te bereiken met tramlijn 15 en vanuit Delft en Leidschendam met tramlijn 19 (halte Scholekstersingel)., Ingaande schooljaar 2022-2023 zal het VSO gevestigd zijn in de nieuwbouw die gekoppeld is aan het gebouw van de SO-afdeling.

Bezoekadres: **SO-afdeling**  
Voorstraat 27, 2631 KD Nootdorp

**VSO-afdeling**



Nieuwe Gracht 1, 2631 KK Nootdorp

Postadres: Postbus 15, 2630 AA Nootdorp  
Emailadres: info@tkraaienest.nl  
Website: www.tkraaienest.nl

De SO-afdeling bevindt zich op het hoofdgebouw en bestaat uit 5 reguliere ZML-groepen. Het totaal aantal leerlingen op de SO-afdeling ligt gemiddeld rond de 65-70. De VSO-afdeling bestaat uit 4 reguliere ZML-groepen. Het totaal aantal leerlingen op de VSO-afdeling ligt rond de 65-70.

Er zijn, naast de reguliere ZML-groepen, twee onderwijszorggroepen voor leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte, waarvoor een hogere bekostiging nodig is.

Onderwijszorggroep A is voor leerlingen van ongeveer 5 tot 13 jaar, Onderwijszorggroep B is voor leerlingen van ongeveer 11 jaar tot 18/20 jaar.



### **Kernwaarden Speciaal Onderwijs**

---

Sectorraad Go, voorheen het Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs (LECSO), heeft zeven kernwaarden geformuleerd voor de scholen van speciaal onderwijs. Deze kernwaarden zijn leidend voor 't Kraaienest. Het speciaal onderwijs:

- is ambitieus en werkt vanuit een missie en visie planmatig aan innovatie en het verbeteren en borgen van kwaliteit.
- realiseert voor elke leerling op basis van het ontwikkelingsperspectief passende en duurzame deelname aan onderwijs en samenleving.
- werkt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid, op basis van actieve betrokkenheid en heldere communicatie met ouders en jongeren aan de realisatie van onderwijszorgarrangementen.
- wordt gekenmerkt door orthodidactisch en orthopedagogisch handelen binnen een veilig, uitdagend en respectvol leerklimaat.
- heeft medewerkers in dienst met specifieke competenties die samenwerken in een multidisciplinaire omgeving.
- zet aangepaste voorzieningen in op het gebied van de fysieke omgeving, vervoer, ICT, leer- en hulpmiddelen en materialen.
- werkt nauw samen in de keten van (regulier) onderwijs, zorg en arbeid en is verantwoordelijk voor ontwikkelen en uitwisselen van kennis en expertise.

### **Missie**

---

Het is onze taak om zeer moeilijk lerende kinderen en jongeren voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Dit doen we door samen een team te vormen met ouders en andere betrokkenen. Op 't Kraaienest is ieder kind speciaal, waarbij veiligheid, respect en ontwikkeling centraal staan.

Onze slogan is: *Speciaal voor jou!*

Hiermee willen we aangeven dat we de leerling centraal stellen; met zijn/haar eigenheid, mogelijkheden en talenten. Ook willen we ermee laten zien dat we een speciale school zijn, die leerlingen zo goed als mogelijk voorbereidt op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

### **Waarden**

---

#### **Samen**

Samen bereik je meer dan alleen. Vanuit veiligheid, respect en ontwikkeling werken we samen aan onze missie.

### Veiligheid

We willen dat iedereen zich binnen de school veilig voelt: veilig in de zin van een veilige fysieke omgeving. We vinden het ook belangrijk dat iedereen gezien en gehoord wordt. We helpen elkaar te ontwikkelen, waarbij vertrouwen de basis is.

### Respect

We respecteren elkaar zoals we zijn en vinden het belangrijk dat iedereen zijn eigenheid behoudt.

### Ontwikkeling

Ons uitgangspunt is dat iedereen zich kan en wil ontwikkelen en dat we ons daarvoor samen inzetten. We benaderen elkaar positief en kijken naar de mogelijkheden en talenten in plaats van naar de onmogelijkheden.

## **Visie**

't Kraaienest heeft een SO- en een VSO-afdeling en kenmerkt zich door een veilige, gezonde, gestructureerde en uitdagende leeromgeving.

Op onze school worden leerlingen gemotiveerd, uitgedaagd en positief benaderd. We gaan uit van de eigenheid en het kunnen én aankunnen van de leerlingen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid zich vanuit een respectvolle omgeving in eigen tempo en op eigen wijze te ontwikkelen. Zelf ervaren en zelf doen zijn onze uitgangspunten om tot zelfredzaamheid te kunnen komen. Het is belangrijk dat leerlingen binnen hun mogelijkheden een reëel zelfbeeld ontwikkelen en van daaruit keuzes kunnen maken. Communicatieve en sociale vaardigheden krijgen veel aandacht. Op de VSO-afdeling wordt de nadruk gelegd op de algemene werknemersvaardigheden en de domeinen wonen, vrije tijd, werk en burgerschap.



We werken met een professioneel team vanuit het ontwikkelingsperspectief van de leerling en de leerlijnen voor het ZML-onderwijs. Dit maakt dat we de leerling goed volgen, duidelijke doelen stellen en tot een reële uitstroombestemming komen.

Goed samenwerken met ouders en andere betrokkenen is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling te komen. Wederzijds respect, openheid en vertrouwen vormen hierbij de basis.

Het afstemmen van het lesstofaanbod binnen de afdelingen, maar ook tussen de afdelingen maakt de doorgaande lijn zichtbaar. De samenwerking tussen onderwijs en zorg wordt verder uitgewerkt, zodat we nog beter tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

We willen van en met elkaar leren. Expertise wordt zowel binnen als buiten de school met elkaar gedeeld. De arbeidstoeleiding werkt actief samen met de omgeving buiten school. Deze omgeving biedt voor onze leerlingen mogelijkheden tijdens hun schoolloopbaan en daarna met betrekking tot een toekomstige uitstroom. De lesstof wordt zo mogelijk thematisch en betekenisvol aangeboden. ICT, mediawijsheid en sociale en communicatieve vaardigheden hebben een centrale plaats in ons lesaanbod. Op de VSO-afdeling werken we op die manier zeer gericht aan de sociale en werknemersvaardigheden. Expressievakken zoals muziek, drama, beeldende vorming, spel en bewegen worden ingezet om talenten te ontwikkelen en om leerlingen zichzelf beter te laten leren kennen, maar natuurlijk ook om plezier te hebben.

## **Leerlingpopulatie**

De leerlingen hebben veelal een IQ lager dan 70. Er is geen duidelijke ondergrens aan het IQ voor aanmelding. Veel leerlingen hebben een bijkomende stoornis of beperking, waaronder autisme, ADHD, selectief mutisme, sociaal-emotionele of medische/fysieke problematiek. De leerbaarheid, het gedrag, maar ook de zwaarte van de medische/fysieke problematiek bepalen of een plaatsing op 't Kraaienest passend is.

Voorwaarde is dat een leerling kan functioneren in een groep van 12 (SO) tot 16 (VSO) leerlingen met een leerkracht en vaak met begeleiding van een onderwijsassistent, zonder dat de veiligheid in het geding is. Voor de onderwijszorggroepen geldt dat een leerling moet kunnen functioneren in een groep van 8 (SO) -10 (VSO) leerlingen met 1 leerkracht en 1 onderwijsassistent. Wanneer er incidenteel zorg/begeleiding nodig is voor (het trainen van en ondersteunen van een therapie voor) de zindelijkheid, (het trainen van) de zelfstandigheid of

ten aanzien van het aansturen van (werk)gedrag, wordt in overleg met ouder(s)/verzorger(s), het samenwerkingsverband en de gemeente, bekeken hoeveel individuele begeleiding nodig is. Er kan dan individuele begeleiding ingezet worden door een ambulante medewerker zorg van Ipse de Bruggen op basis van ZIN (zorg in natura) of PGB (persoonsgebonden budget) vanuit de WLZ (wet langdurige zorg) of vanuit de Jeugdwet. De school heeft bepaald dat alleen medewerkers van Ipse de Bruggen binnen de school de individuele begeleiding verzorgen. Structureel wordt in de onderwijszorggroep maximaal 1 ambulante begeleider Zorg toegevoegd die aan alle leerlingen binnen de groep gekoppeld is. Het totale aantal volwassenen in deze groep is maximaal 3. Voor observatie of korte trainingen kan incidenteel een 4<sup>e</sup> volwassene in de groep aanwezig zijn. Eén op één begeleiding (bijvoorbeeld door een Shadow) bieden wij niet.

We bieden op de SO-afdeling 4 uitstroombestemmingen aan en op de VSO-afdeling 3 uitstroombestemmingen. We hebben de volgende uitstroomprofielen.

Uitstroombestemming SO	
VSO ZML/PRO	(Leerroute 4)
VSO ZML	(Leerroute 3)
VSO (MG)ZML	(Leerroute 2)
VSO MG-ZML EMB	(Leerroute 1)

Uitstroombestemming VSO	
Baanafpraak	(Leerroute 4)
Arbeidsmatige dagbesteding / beschut werk	(Leerroute 3)
Taakgerichte en activerende dagbesteding	(Leerroute 2)

- PRO = Praktijkonderwijs  
 VO = Voortgezet Onderwijs  
 VSO = Voortgezet Speciaal Onderwijs  
 MG = Meervoudig Gehandicapt  
 EMB = Ernstig meervoudige beperking

Voor het bepalen van de uitstroombestemming zijn de sociaal-emotionele ontwikkeling, de mondelinge taal en praktische redzaamheid (SO) / werknemersvaardigheden (VDA) meer leidend dan vakken taal, lezen en rekenen. Ze zijn zelfs bepalend voor de uitstroom. We werken met het Landelijk Doelgroepenmodel als uitgangspunt en gebruiken de werkwijze voor het opstellen van onze ontwikkelingsperspectieven. Hieronder wordt voor de SO-leerlingen en de VSO-leerlingen het model schematisch weergegeven. In het SO bieden wij de profiel/leerroute 1 t/m 4 aan. In het VSO de profiel/leerroute 2 t/m 4. In het SO/VSO is aanbod op leerroute 5 voor losse vakgebieden mogelijk.

### Landelijk doelgroepenmodel SO

Profiel		1	2	3	4	5	6	7	
Totaal IQ		<20	20-34	35-49	50-69	PrO 55-80	70-89	90-110	>110
Indeling inspectie		<35		35-49	50-69	70-79	80-89	90-110	110-120 >120
Ontwikkelings-niveau	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeër forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeër geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
	Executieve functies	Zeër forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeër geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
	Communicatie	Zeër forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand		Zeër geringe achterstand	Leeftijdsadequaat
Didactisch functioneringsniveau				FN <E3	FN E3-M5	FN E5-E6	FN M7-M8 Referentieniveau 1F	FN >M8 I-II Referentieniveau 1S/2F	
Leerstandaard		Plancius niveau 1-6	SO ZML Niveau 3	SO ZML Niveau 6	SO ZML niveau 9 Basisleerlijn Niveau 4	Basisleerlijn Niveau 6	Basisleerlijn Niveau 8	Basisleerlijn Niveau 10	
Ondersteunings-behoeften	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	Leren en ontwikkelen incl executieve functies	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	Communicatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	Fysieke situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
	Medische situatie	Zeër intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
Uitstroombestemming		VSO			PrO	PrO VMBO (BBL)	VMBO (kbl, gtl)	HAVO/VWO	



## Landelijk doelgroepenmodel VSO

Profiel	1	2	3	4	5	6	7		
<b>Totaal IQ</b>	<20	20-34	35-49	50-69	70-89	90-110	>110		
<b>Indeling inspectie</b>	<35		35-49	50-69	70-79	80-89	90-110	110-120	>120
<b>Ontwikkelings-niveau</b>	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat	
	Executieve functies	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat	
	Communicatie	Zeer forse achterstand	Forse achterstand	Grote achterstand	Kleine achterstand	Enige achterstand	Zeer geringe achterstand	Leeftijdsadequaat	
Didactisch functioneringsniveau			FN E3-E4	FN M5-E6	Referentieniveau 1F Onderdelen 2F	Referentieniveau 2F	Referentieniveau 3F/4F		
Leerstandaard	Plancius VSO niveau 2	VSO Niveau 6	VSO Niveau 9	VSO niveau 12	VSO niveau 14	VSO niveau 16	Eindtermen VO		
<b>Ondersteunings-behoeften</b>	Sociaal-emotionele ontwikkeling	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	Leren en ontwikkelen incl executieve functies	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	Communicatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Leeftijdsadequaat	
	Fysieke situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
	Medische situatie	Zeer intensief	Intensief	Voortdurend	Regelmatig	Incidenteel	Op afroep	Op afroep	
<b>Uitstroombestemming</b>	Belevings-gericht	Taakgericht	Arbeidsmarkt gericht Beschut werk	Beschut werk Arbeid	Arbeid MBO Entree	MBO 2-3-4	MBO 3-4 HBO/WO		
<b>Uitstroomrichting</b>	Dagbesteding			Arbeid		Vervolgonderwijs			



### Onderwijs, ondersteuning en leerlingenzorg

In iedere groep zitten gemiddeld 12 (SO) tot 16 (VSO) leerlingen. De klassenleiding bestaat uit een leerkracht en een onderwijsassistent. In de onderwijszorggroep zitten 8 (SO) tot 10 (VSO) leerlingen en hier is ook een ambulante zorgmedewerker aanwezig.

De groepen zijn veelal op leeftijd ingedeeld. Binnen iedere groep is er een lesstofaanbod op verschillende niveaus, die terug te vinden zijn in de groepsplannen. Een aantal lessen vindt gezamenlijk plaats, zoals gym, sociale vaardigheden, verkeer, de creatieve vakken, zoals handvaardigheid, muziek. Binnen de lessen wordt er gedifferentieerd in de organisatie, het aanbod, de didactiek en de leertijd, zodat iedere leerling tot zijn/haar recht komt. Samen leren en samenwerken spelen in deze lessen vaak een grote rol. In de school werken we aan de hand van de werkwijze van Teach Like a Champion. Door het gebruik van effectief bewezen pedagogische en didactische technieken willen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

Binnen de school zijn structuur, rust en duidelijkheid belangrijk. We bieden een duidelijke structuur in de tijd door te werken met een vast dagritme, dat we weergeven op het digibord. We gebruiken hierbij picto's en/of foto's ter ondersteuning. Ter ondersteuning van de communicatie gebruiken we, vooral op de SO-afdeling en in de onderwijszorggroepen, gebaren. Dit maakt dat de leerling de instructie beter begrijpt, maar ook worden de gebaren gebruikt door leerlingen om zich duidelijk te maken.

Vakken als rekenen, taal en schrijven vinden in niveaugroepjes plaats en worden gepland vanuit de doelen in het groepsplan. De lessen kennen verschillende werkvormen, zodat de leerlingen actief bezig zijn. Het werken in een schrift of vanuit een boek is maar een klein onderdeel van de les; vooral is het interactief leren met elkaar, met concreet materiaal, met de lessen op het digibord, de computer of tablet effectief. Leerlingen leren door dingen samen te doen, waarbij het handelen en ervaren centraal staan. Waar mogelijk, gebruiken we (reguliere) lesmethodes. De methodes per vak zijn te vinden (op schoolniveau) in de schoolgids en in het schoolplan en (op groepsniveau) in het groepsplan. Op de VSO-afdeling worden praktijkvakken gegeven: handvaardigheid, groen, koken, huishoudkunde en Zedemo (arbeidstraining) vinden plaats in een praktijklokaal in kleine groepjes. Vanaf de leeftijd van 15 jaar kan voor een leerling een stagetraject worden gestart. Doel is participeren in de maatschappij met een passende uitstroomplek (binnen dagbesteding of arbeid). Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het ontwikkelingsperspectief biedt de leerkracht een handvat om het onderwijs planmatig en doelgericht vorm te geven en is een geschikt instrument voor afstemming en communicatie tussen school, ouders en leerling. Jaarlijks wordt het ontwikkelingsperspectief geëvalueerd met ouders. De leerkracht werkt in de

groep met groepsplannen voor verschillende vakgebieden. In iedere groep is er op verschillende niveaus lesstofaanbod, zodat alle leerlingen goed tot hun recht komen.

We werken met het leerlingvolgsysteem EduMaps, dat ons in staat stelt de OPP's op te stellen, maar ook om de leerlingen (individueel en op groeps- en schoolniveau) systematisch te volgen. We bespreken regelmatig de voortgang van de leerlingen binnen een leerlingbespreking. We bekijken de voortgang van de doelen van de leerling en de groep en zetten zo nodig acties uit, wanneer de voortgang niet aan de verwachtingen voldoet. Naast het werken met de doelen vanuit de leerlijnen, volgen we leerlingen ook door middel van CITO-toetsen. De toets die wordt afgenomen past bij het niveau van de leerling, de doelen waaraan de leerling werkt en geeft onafhankelijk de voortgang aan.

Op de VSO-afdeling gebruiken we de leerlijn 'Voorbereiding op dagbesteding en arbeid' om iedere leerling te volgen in de ontwikkeling van de werknemersvaardigheden. Deze leerlijn wordt 2x per jaar geëvalueerd, zowel in de groep, als tijdens de praktijkvakken en stages. Het geeft zo een goed beeld van de ontwikkeling van de werknemersvaardigheden in verschillende situaties.

Voor het volgen van de Sociaal Emotionele Ontwikkeling werken wij met Zien! Hierdoor is er zicht op ontwikkelingen en wordt extra aanbod of inzet gerealiseerd waar nodig. We bieden bijvoorbeeld Rots en Watertraining of kunnen inzet van Ambulante medewerkers zorg aanvragen voor een individuele leerling.



### **Veiligheid en pedagogisch klimaat**

---

't Kraaienest stelt zich als doel dat iedere leerling, iedere werknemer en iedere ouder zich veilig voelt in en rond de school en laat met het veiligheidsplan zien te voldoen aan de wettelijke eisen die er zijn gesteld. Er worden per schooljaar activiteiten gepland (inspecties, RI&E, vragenlijsten, ontruiming) en uitgevoerd. Deze activiteiten worden geëvalueerd, tezamen met de incidenten van het lopende schooljaar. Dit leidt tot een jaarverslag, waarin de verbeterpunten staan voor het veiligheidsplan. De acties hieruit kunnen opgenomen worden in het jaarplan van de school. Het jaarverslag wordt besproken in de MR en in de nieuwsbrief gecommuniceerd.

De veiligheid op een school begint met een veilig schoolklimaat. De sfeer binnen school is heel belangrijk. De basishouding van onze teamleden naar de leerlingen toe kenmerkt zich door vertrouwen te geven, respect te hebben en hen serieus te nemen in hun problematiek. Wij hebben een accepterend klimaat en een positieve instelling ten aanzien van de leerlingen. Onze school staat voor de volgende waarden en wil deze ook met én naar ouders en leerlingen uitdragen: **samen, veiligheid, respect, en ontwikkeling**. We hebben binnen de school gedragsnormen. Deze normen zijn vastgelegd in de gedragscode. Binnen de gedragscode zijn alle afspraken rondom gedragsproblemen samengevat. Dit protocol biedt een handreiking voor medewerkers op 't Kraaienest om op een gestructureerde manier om te gaan met gedragsproblemen. Het zet alle voorwaarden op een rij, maar biedt ook duidelijke afspraken ten aanzien van onaanvaardbaar gedrag en agressie. Wanneer een leerling onaanvaardbaar gedrag en/of agressie laat zien, is de veiligheid van de medeleerlingen en teamleden in het geding. Samen met de commissie van begeleiding, ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband wordt continue bekeken hoe de veiligheid gewaarborgd kan worden. Wanneer blijkt dat er blijvend onaanvaardbaar gedrag aanwezig is, dan moet, samen met ouders, gezocht worden naar een andere setting (onderwijs of zorg).

### **Deskundigheid team**

---

Het team van 't Kraaienest is een professionele leergemeenschap. Het team draagt gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan de leerlingen. Het team leert van en met elkaar. De school valt onder verantwoordelijkheid van de directeur. De school bestaat uit twee afdelingen: de SO-afdeling en de VSO-afdeling. Beide afdelingen worden procesmatig aangestuurd door een adjunct-directeur. De directeur en de adjunct-directeuren hebben zitting in het managementteam. Het onderwijs in de groepen valt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten en de onderwijsassistenten. Zij vormen samen de klassenleiding van een groep. Binnen het VSO zijn ook leraarondersteuners werkzaam. Zij begeleiden de interne en externe groepsstages en geven een aantal praktijkvakken. In het VSO zijn een coördinator praktijkvakken en een coördinator arbeidstoeleiding werkzaam. Ook is er een



trajectbegeleider; tezamen zijn deze collega's verantwoordelijk voor het totale arbeidstoeleidingsproces, waarbij ouders en leerlingen begeleid worden. Zowel in het SO als VSO zijn er vak(leer)krachten gym en muziek. Daarnaast hebben wij gecertificeerde teamleden voor het geven van Rots en Watertraining.

Binnen de school zijn drie zorgcoördinatoren werkzaam. Zij zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de zorgstructuur binnen de afdeling. De belangrijkste taken van de zorgcoördinatoren zijn het zorgdragen voor het monitoren van de ontwikkeling, het inzetten en/of realiseren van de juiste begeleiding van de leerling en de daarbij passende aanpak en acties en het optimaal verlopen van de samenwerking tussen school, ouders en externen. De zorgcoördinatoren doen dat niet alleen, maar hebben overleg met de Commissie van Begeleiding (CvB), die multidisciplinair verantwoordelijk is voor de begeleiding van de leerlingen. In deze CvB zitten de directeur (voorzitter), de adjunct-directeuren, de schoolarts, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragskundige en de zorgcoördinatoren.

Binnen de school zijn geschoolde BHV-ers en geschoolde aandachtsfunctionarissen aanwezig.

De school wordt ook ondersteund door een administratief medewerker, conciërge en een aantal vrijwilligers.

Het team schoolt zich gedurende het schooljaar bij door middel van de gezamenlijke studiedagen. Deze studiedagen zijn gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op beide afdelingen. Dit kan betekenen dat we worden geschoold in pedagogische en didactische vaardigheden, in het beter leren kennen van onderwijs- en zorgbehoeften van leerlingen en hierop beter kunnen anticiperen, het gezamenlijk verbeteren van de (interne en externe) communicatie en het versterken van de leerlingenzorg. Naast deze teamscholing zijn er ook individuele cursussen en opleidingen, die altijd als doel hebben de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De scholing is altijd gelieerd aan het jaarplan, waarin de ontwikkeldoelen van het schooljaar staan beschreven.



We werken met kwaliteitskaarten, waarin de inhoudelijke doelen van het schooljaar worden beschreven.

Binnen het team zijn diverse kwaliteitsteams aanwezig, die zich bezig houden met de kwaliteit en ontwikkeling van diverse onderwerpen, zoals bijvoorbeeld onderwijs/zorg, ICT, lezen of de praktijkvakken. Terugkoppeling vindt zoveel mogelijk plaats in de teams. Jaarlijks worden er nieuwe doelen gesteld, die terug te vinden zijn in de kwaliteitskaarten.

Nieuwe teamleden worden gekoppeld aan een maatje voor vragen en begeleiding. Elk schooljaar verzorgen we een interne scholing voor nieuwe collega's.

't Kraaienest is gecertificeerd bij Calibris en mag dus stageplaatsen aanbieden voor een aantal studierichtingen. Jaarlijks bieden wij stageplaatsen aan studenten van het MBO en HBO. De begeleiding van de stagiair(e)s is de verantwoordelijkheid van de betreffende onderwijsassistent of (vak)leerkracht.

### **Samenwerkingspartners**

---

Het team en ouders van leerlingen van 't Kraaienest hebben een gezamenlijk doel: De leerlingen toerusten om zo onafhankelijk mogelijk te functioneren in de maatschappij, waarbij ze goed tot hun recht komen in wat ze kunnen en wie ze zijn. Omdat we te maken hebben met een kwetsbare doelgroep is het van groot belang dat school de ouders goed informeert, maar ook dat ouders de school goed informeren. Er moet sprake zijn van een wederkerigheid. Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en zijn ervaringsdeskundigen.. Het is belangrijk de ervaring van ouders en school te bundelen tot een effectieve en gelijkwaardige samenwerking. Door middel van een informatieavond, evaluatiegesprekken en oudercontactochtenden en gesprekken over de ontwikkeling van de leerling informeert de school ouders. Op de VSO-afdeling neemt de leerling (zo mogelijk) ook deel aan het evaluatiegesprek.

Ouders en school communiceren over (dagelijkse) bijzonderheden middels Social Schools. Dit is een veilig digitaal communicatieplatform. Ook informeren we ouders via onze site en ook de nieuwsbrief wordt via Social Schools verspreid.

De school werkt nauw samen met Ipse de Bruggen. Binnen het gebouw is de mogelijkheid voor logopedie, fysiotherapie of ergotherapie op basis van de ziektekostenverzekering. Er is speltherapie of psychomotore therapie mogelijk vanuit de Jeugdwet of WLZ. Bij behandeling onder schooltijd zal deze aanvraag via de CVB lopen, omdat er een verantwoording van onderwijstijd moet plaatsvinden voor therapie onder schooltijd. Doordat de therapeuten (na toestemming) overleg hebben met de klassenleiding wordt het geleerde geïntegreerd in de klas. Voor diagnostiek en behandeling verwijzen we naar Ipse de Bruggen en Youz.

Vanuit Ipse de Bruggen werkt een aantal zorgmedewerkers op school. Deze individuele begeleiding wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet of de WLZ. In het gebouw wordt door Ipse de Bruggen Specialistische Naschoolse Opvang verzorgd op een aantal middagen na schooltijd en in de schoolvakanties. Ook dit wordt bekostigd vanuit de Jeugdwet of de WLZ.

Wanneer er behoefte is aan specifieke expertise, dan wordt de samenwerking opgezocht. Te denken valt aan Veilig Thuis, het CJG of de GGD.

Voor het individueel begeleiden van zeer moeilijk lerende leerlingen op de (speciale) basisschool is, beperkt, onze ambulante begeleider beschikbaar. Op basis van een arrangement kan een plan voor begeleiding opgesteld worden.



### **Extra ondersteuning**

Binnen de pedagogisch-didactische aanpak, de omgeving, het rooster en de materialen wordt zoveel mogelijk op maat gewerkt. Dit op maat maken kent zijn grenzen en dit wordt altijd met ouders afgestemd. Gedacht kan worden aan de volgende haalbare aanpassingen: inzet individuele begeleiding, opstellen signaleringsplan, aanpassing werkplek, gebruik Study-buddy, extra beweegmomenten, verkorte leertijd (in overleg met leerplicht en/of inspectie), inzet extra stagedagen, extra ontspanningsmomenten of aanpassing pauzetijden. Wanneer aanpassing van aanpak, begeleiding, omgeving, rooster en/of materialen niet effectief blijkt te zijn, zal samen met ouders, samenwerkingsverband en zo nodig, de gemeente, bekeken worden of 't Kraaienest nog kan voldoen aan de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerling. Veelal kan de leerling dan niet meer goed functioneren in de groep en is structurele één-op-één-begeleiding noodzakelijk. Een andere onderwijs- of zorgsetting is dan meer passend. De medische dienst van Ipse de Bruggen is aanwezig voor spoedsituaties. Er is geen mogelijkheid tot dagelijkse medische zorg door de verpleegkundigen van de medische dienst.

### **Ambities**

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld, aansluitend bij de thema's van de Koersbeweging van Lucas Onderwijs:

1. Doorlopende lijnen:  
De pedagogische-, didactische en organisatorische aanpak en het lesstofaanbod kent van 4-18/20 jaar een doorgaande lijn richting een passende uitstroombestemming en is als zodanig ook beschreven. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: - Teach like a champion - Samenwerking onderwijs en zorg - Thematisch werken - Directe instructie-model - - Methodes VSO - Arbeidstoeleiding - Praktijkvakken (waaronder woontraining)- ZIEN!
2. Toekomstgericht onderwijs:  
De domeinen wonen, werk, vrije tijd en burgerschap zijn bepalend voor het onderwijs. Het werken met de computer en iPad is zowel een middel als een doel en wordt ook binnen een doorgaande lijn ingezet. Leren leren (SO), VDA (VSO) en burgerschap zijn vakken die heel belangrijk zijn in het ontwikkelen tot een burger. De leraar zet coachende vaardigheden in, zodat de leerling leert evalueren en reflecteren en eigenaar wordt van zijn ontwikkeling. Talenten komen tot ontwikkeling binnen de creatieve vakken zoals muziek, drama, beeldende vorming, maar ook binnen de sport. De gezonde school speelt een grote rol: gezond eten en met plezier bewegen legt een goede basis voor later. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: -



Inzet ICT en mediawijsheid - Leerling is eigenaar - Creatieve vakken - Branchegerichte cursussen bovenbouw VSO - Gezonde school

3. Passend onderwijs:

Teamleden kunnen binnen de ontwikkeling van leerlingen signaleren, duiden en een aanpak inzetten, waardoor passend onderwijs geboden kan worden. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: - Geef me de vijf - LVS ZIEN! - Vlaggensysteem - Gebaren - Lessen seksuele vorming voor de VSO-bovenbouw

4. Toekomstgericht personeelsbeleid:

We werken met een professionele houding. We werken samen en leren van en met elkaar door middel van collegiale visitatie, binnen en buiten de school (in onderwijs en zorg). Ieder personeelslid werkt aan zijn persoonlijke ontwikkeling. De indicatoren binnen de Vaardigheidsmeter beschrijven onze norm voor een goede les. Binnen de gesprekscyclus is ruimte voor welbevinden, waardering en ambitie. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: - Collegiale visitatie – Gesprekscyclus

5. Sturingsfilosofie:

We werken met een duidelijke organisatiestructuur en taakverdeling. Met een professionele houding wordt verantwoordelijkheid genomen én gegeven, vanuit vertrouwen. Er wordt feedback gevraagd en feedforward gegeven om met elkaar het onderwijs te verbeteren. Dit thema wordt uitgewerkt binnen de volgende onderwerpen: - Taakverdeling - Professionele beroepshouding



