

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Stanislascollege Krakeelpolderweg

Vmbo Lwoo (02DZ02)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Stanislascollege Krakeelpolderweg Vmbo Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

opbrengstgericht werken

Toelichting op onderwijsconcept

Toelichting op onderwijsconcept

In schooljaar 2019-2020 is het opbrengstgericht werken (OGW) op school ingevoerd. Dit betekent dat docenten:

- Gezamenlijk per sectie en individueel systematisch, planmatig en doelgericht werken aan het verbeteren van de resultaten van de leerlingen. Het gaat hierbij niet alleen om hun leerprestaties, maar ook om hun leerattitude en sociaal-emotionele resultaten;
- ondersteunen de leerlingen in hun leer- en ontwikkelingsproces door hen individuele reflectiegesprekken en leerstrategieën aan te reiken. Dit doen we aan de hand van concrete data, zoals de resultaten van toetsen en gegevens uit de RTTI (zie hieronder).

- Een bijkomend voordeel van deze werkwijze is dat we als vakdocenten allen 'dezelfde taal' met de leerlingen spreken.
- OGW is voor het SCK een belangrijke motor voor onderwijsontwikkeling.
- Het maakt de leerprocessen van leerlingen inzichtelijk; de evaluatiemomenten - opdrachten en toetsen als begin- en eindpunt van het leerproces geven het onderwijsteam concrete informatie, alsook aan de leerlingen en hun ouders.

RTTI

De resultaten van de summatieve toetsen die de leerlingen maken, analyseren en interpreteren we met behulp van de RTTI-methodiek van Docentplus. RTTI staat voor reproductie, toepassing (op twee manieren) en inzicht. Ze betreft zowel vakinhoudelijke als cognitieve ontwikkelingen. RTTI geeft een goed inzicht in de ontwikkelingen van iedere leerling. Zodat we die duidelijk kunnen verwoorden, zowel voor de leerling zelf, als voor collega's en ouders. Ook kunnen we hierop onze lessen afstemmen. Met de op hen persoonlijk toegesneden leerstrategieën die we de leerlingen aanreiken, krijgen ze meer zicht op hun eigen leerproces. Doorgaans krijgen ze hierdoor ook meer zelfvertrouwen en worden ze gemotiveerder.

Onze visie op passend onderwijs

Wij doen ons uiterste best om binnen onze mogelijkheden het onderwijs zo passend mogelijk voor elke leerling te maken. Wij hebben als school een zorgplicht. Dat betekent dat we voor alle kinderen, ook die met een extra ondersteuningsbehoefte, moeten zorgen voor een zo passend mogelijke onderwijsplek. Dit kan een plek zijn bij ons op school. Soms blijkt een plek op een andere school beter voor het kind te zijn. Wij laten ons in dat soort gevallen ook graag adviseren door het samenwerkingsverband.

We vinden het belangrijk om samen met de ouders en de leerlingen te werken aan die zorgplicht. Bundeling van de kennis van ouders en school komt de ondersteuning van de leerling ten goede. Het is daarom belangrijk dat ouders, leerling en school zoveel mogelijk op één lijn met elkaar zitten. Op het moment dat onze ondersteuningsmogelijkheden onvoldoende toereikend zijn in het begeleiden en ondersteunen van uw kind, zijn wij genoodzaakt om de aanvraag af te wijzen. Dit is

zowel in het belang van uw kind, als ook voor onze overige leerlingen. Hiermee geven we een duidelijk signaal af aan alle betrokkenen dat het SCK niet de geschikte plaats is voor deze leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen hebben respect voor anderen en hun overtuigingen. Onze leerlingen zijn leer-, stuur- en coachbaar. Dit zien we terug in de groei die leerlingen in de tijd dat ze bij ons op school zijn doormaken. Onze leerlingen nemen hulp aan die aan hun wordt aangeboden.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de basisondersteuning zorgen wij ervoor dat alle leerlingen naast cognitieve vaardigheden ook sociale vaardigheden aanleren. Wij bieden alle leerlingen individuele coaching en begeleiding in elk leerjaar. De coach neemt samen met de leerling de leerdoelen en uitdagingen door. Zo krijgt elke leerling inzicht in zijn of haar sterke punten. Zo weet de leerling waar hij of zij ondersteuning bij nodig heeft en kan hier vervolgens ook om vragen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij ons op school kunnen wij leerlingen met een IQ onder de 75/80 met leerachterstanden op praktijkniveau (meer dan 50% op 2 gebieden) geen passend onderwijs bieden.

Leerlingen die externaliserend gedrag laten zien, wie op hun manier voor fysieke en/of sociale onveiligheid zorgen, kunnen wij niet voorzien in hun onderwijsbehoefte. In beide gevallen kijken we samen met ouders naar een passende plek. Ons uitgangspunt is dat het Stanislascollege een veilige school is voor alle leerlingen. Op het moment dat dat in het geding komt, moeten we op zoek gaan naar een andere onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk van de extra ondersteuningsmogelijkheden binnen onze school aan te bieden. Zo vergroten wij het vertrouwen en de veiligheid voor de leerlingen.

Wij bieden intern op school optioneel als extra ondersteuning:

- Westcoaching; biedt leerlingen coaching op hoe je goede keuzes kan maken op weg naar een diploma en/of een vervolgopleiding. De ouders van de jongeren worden ook altijd in dit traject betrokken.
- Versterkt mentoraat; *binnen een versterkt mentoraat is er wekelijks structureel tijd en aandacht voor de leerling. Er zijn individuele doelen waar aan gewerkt wordt. Dit is vooral gericht op het vergroten van de ik-sterkte. Daarnaast kan er gewerkt worden aan het plannen- organiseren, overzicht houden en omgaan met voor hem of haar sociaal lastige situaties. Tijdens een versterkt mentoraat is het van groot belang om expertise te hebben van verschillende stroomlijnen.*
- Agressie regulatietraining (ART); kan als onderdeel van een versterkt mentoraat ingezet worden.
- Faalangst- en examenvreestraining.
- Huiswerkbegeleiding en extra inhoudelijke ondersteuning voor diverse vakken in alle leerjaren

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In de studiewijzers staan kolommen met intensief en excellent. Deze studiewijzers zijn toegankelijk voor alle leerlingen en natuurlijk docenten. Hier staat de stof voor leerlingen wie extra uitgedaagd moeten (willen) worden en stof voor leerlingen die juist nog wat extra oefening nodig hebben.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Huiswerkbegeleiding leerjaar 1 tot en met 3.
- Extra inhoudelijke ondersteuning en examentraining leerjaar 4.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden









3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Autisme-specialist/ anti-coach			
Begeleider passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach passend onderwijs			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragspecialist			
Gedragswetenschapper			
Leerlingbegeleider			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			









Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Westcoaching			
School 's Cool			
Meidenvenijn training			
specialisten vanuit Expertiseteam cluster 3 en 4			
specialisten vanuit Expertiseteam NT-2			
specialisten vanuit Expertisegroep HB/dubbel bijzonder voor HAVO/VWO			
Gedragwetenschapper SWV			
kernpartners vanuit de jeugdzorg			







Toelichting deskundigheid

- Mentor/Coaching: binnen de school worden de leerlingen persoonlijk gecoacht, iedere leerling heeft een coach.
- Extra onderwijsondersteuning binnen onze basisvoorzieningen: een combinatie van internen en externen; hieronder vallen versterkt mentoraat, westcoaching en agressie regulatie training (ART).
- Verzuimcoördinatie: de school heeft gekozen voor een vaste verzuimcoördinator.
- Zorgcoördinatie: de school heeft een gecertificeerde zorgcoördinator.
- Leerlingbegeleiding: iedere leerling heeft zijn eigen coach (met mentortaken). Daarnaast is er een leerlingbegeleider en voeren ook alle teamleiders leerlingbegeleiding uit indien nodig.
- Vertrouwenspersoon: we hebben twee vertrouwenspersonen. Er is bewust gekozen voor een man en een vrouw.
- Functionaris radicalisering: binnen het Stanislascollege is een medewerker aangesteld met de taak 'aandachtsfunctionaris radicalisering'. De aandachtsfunctionaris radicalisering is voor collega's van de scholen een aanspreekpunt bij vragen of zorgen over mogelijke radicalisering van leerlingen. Hij ondersteunt docenten/ medewerkers bij het herkennen van signalen, geeft adviezen en heeft contact met politie en gemeente.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Huiswerkbegeleiding			
Kleine klas			
Schakelklas PrO/VMBO			
Taalklas/RT			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajecten Op Maat			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Versterkt mentoraat			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Surveillance tijdens de pauze			
Welkomstcomité			
Tussenvoorziening OPDC (reguliere, herstelgerichte en maatwerktrajecten)			
verlengde onderbouw PrO/VMBO			
kleine klas HAVO/VWO voor leerlingen met internaliserende problematiek			
			

















Toelichting voorzieningen






Time in is een extra aanbod bij ons op school voor onze leerlingen die er op dat moment niet in slagen om mee te draaien in een reguliere groep. De Time in biedt overbelaste leerlingen binnen onze school maatwerkgerichte ondersteuning op het gebied van het leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag. Dit altijd in combinatie met aanvullende professionele zorg en/of onderzoek. Hierdoor wordt het mogelijk om leerlingen met grotere problematiek in de eigen schoolsetting een passend onderwijs- en zorgaanbod te bieden. Het programma bestaat uit 13 weken, waarbij het doel dat de leerling terugstroomt naar zijn/haar eigen klas.

Als Time In begeleiding niet afdoende blijkt, wordt de leerling als casus ingebracht in het Begeleidings Team Overleg (BTO) waar ook het samenwerkingsverband bij aanwezig is. Samen gaan we vervolgens op zoek naar een ander passend onderwijsaanbod.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
faalangst reductietraining			
examenvreestraining			
preventief trainingsaanbod (meidenvenijn, weerbaarheid, gameverslaving etc.)			
consultatie begeleider passend onderwijs			
Ondersteunende lees- en spelling software (Kurzweil)			

Ondersteunende groepsgewijze leerlingentrainingen in overleg met BPO-ers SWV	
Ondersteunende groepsgewijze trainingen in preventief sociaal jeugd domein in overleg met JGZ	

Toelichting onderwijsaanbod

Alle eerste en tweede klas leerlingen krijgen respectievelijk DIATAAL en CITO VAS toetsen. Dit geeft ons inzicht of de leerling op het juiste niveau functioneert. Dit helpt ons ook om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Het Stanislascollege werkt nauw samen met het preventieve aanbod welke door gemeente(s) verzorgd wordt. De groepstraining Meidenvenijn is hier een voorbeeld van, zo ook de weerbaarheidstraining. Maar ook begeleiding bij een gameverslaving in ontwikkeling behoort tot de mogelijkheden. En zo is er in de breedte nog meer aanbod.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Rolstoeltoegankelijke ingang
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Ruimte voor één op één begeleiding
Lift

Anders, namelijk ...
Media, Vormgeving en ICT ruimte
Bouwen, Wonen en Interieur ruimte en vaklokalen
Zorg en Welzijn vaklokaal
Economie en Ondernemen vaklokaal

Toelichting fysieke ruimten

Het Stanislascollege Krakeelpolderweg is qua oppervlakte een zeer ruime school. Dit is fijn voor zowel leerlingen als leraren, aangezien er voldoende ruimte is om met leerlingen binnen en buiten het klaslokaal aan de slag te gaan. Zo zitten we nooit verlegen om een ruimte als er experts of trainers langskomen. Ook is er een mooie aula met podium en kunnen leerlingen en docenten de ruimte pakken (letterlijk en figuurlijk) die nodig is om tot goed onderwijs te komen.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Zorgstructuur Gele kaart protocol	Actief toegepast

Toelichting protocollen

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze coaches en mentoren bespreken in de onderbouw wekelijks en in de bovenbouw twee wekelijks alle leerlingen in een kernteam vergadering (KTV). Indien het KTV aangeeft dat er meer nodig is, wordt de leerling door zijn of haar coach aangemeld voor het Intern Zorgoverleg (IZO). Daar wordt de leerling door alle teamleiders, de leerlingbegeleider, de verzuimcoördinator, de begeleider passend onderwijs en de zorgcoördinator besproken. Het IZO-team komt één keer per week bij elkaar - indien er aanmeldingen zijn. Bevindingen van het IZO worden door de teamleider met het team gedeeld en de acties worden door de betreffende personen uitgezet. Indien het IZO het nodig vindt wordt de leerling ook in het Begeleidings Team Overleg besproken (BTO). Dit overleg vindt tweewekelijks plaats. Hierbij zijn aanwezig: het samenwerkingsverband, Delft Support (of wijkteam andere betreffende gemeente), Westcoaching, Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en de leerplichtambtenaar van de betreffende gemeente waar de leerling woont.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingbegeleider
- Docent / Klascoach /Coach
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders staat bij ons in de hele school centraal. Dit vertaalt zich in korte lijntjes indien het onderwijsleerproces niet verloopt zoals gewenst. Daarnaast vinden er op drie momenten in het jaar gesprekken op school met de coach, leerling en ouders plaats. Dit zijn de zogenaamde LOC gesprekken. Wanneer er meer ondersteuning nodig is zullen deze LOC gesprekken vaker gedurende het schooljaar zijn.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directeur, Schoolleider of Teamleider
- Gedragsspecialist
- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider
- Gedragswetenschapper
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 18 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- De plaatsingscommissie, bestaande uit: teamleider jaar 1, verzuimcoördinator/leerlingbegeleider, zorgcoördinator, remedial teacher, gedragsspecialist.

Toelichting op het aanmeldproces

Leerlingen die bij ons aangemeld worden daarvan worden de dossiers beoordeeld door de interne plaatsingscommissie. Deze commissie bestaat uit: de teamleider jaar 1, verzuimcoördinator/leerlingbegeleider, zorgcoördinator, remedial teacher, de interne gedragsspecialist. Wanneer er vragen zijn over de ondersteuning in het nieuwe schooljaar of wanneer we denken dat wij als school de leerling niet goed naar een diploma kunnen begeleiden nodigen we ouders en het samenwerkingsverband uit om samen te kijken naar een passende plek of extra ondersteuning. Vanaf leerjaar 2 spelen de teamleiders (samen met de plaatsingscommissie) een centrale rol.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening

Andere keten-/kernpartners

Westcoaching

Toelichting samenwerking

Wij werken al een aantal jaren intensief samen met Westcoaching. Zij zijn een vast aantal uur intern aanwezig op onze school. Zij kunnen zowel op individueel niveau als op een gehele klas coaching bieden. Westcoaching biedt leerlingen coaching op hoe je goede keuzes kan maken op weg naar een diploma en/of een vervolgopleiding. Zo leren jongeren het verschil tussen het gedrag samen met

vrienden en het gedrag ten opzichte van anderen. De ouders van de jongeren worden ook altijd in dit traject betrokken, zodat de jongere overal succes ervaringen kan opdoen.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.