

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



01GX02 - Christelijk Lyceum Delft
Scholengemeenschap voor Lyceum
Mavo (01GX02)

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	01GX02 - Christelijk Lyceum Delft Scholengemeenschap voor Lyceum Mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Christelijk Onderwijs Delft e.o.
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO MAVO / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het CLD staat voor onderwijs, waarin het uiteraard en vanzelfsprekend gaat om kennis, vaardigheden en ontwikkeling. Wij willen in ons onderwijs de doelen die hieraan verbonden zijn echter nooit los zien van de bedoeling van ons onderwijs. Die bedoeling is verbonden met onze opdracht als maatschappelijke organisatie. Dat betekent dat wij willen dat ons onderwijs leerlingen middelen aanreikt, waarmee ze niet alleen hun eigen toekomst vorm kunnen geven, maar die hen ook in staat stellen een zinvolle bijdrage te leveren aan een menswaardige samenleving. Wij willen kinderen en jongeren in onze scholen op zo'n manier laten leven en leren dat ze zich ontwikkelen tot volwassenen die goed voorbereid hun plek kunnen innemen in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. Wij doen dat door vanuit onze eigen visie de koers af te stemmen op de in de samenleving levende verwachtingen.

Onze visie op passend onderwijs

Visie op (leerlingen)zorg en ondersteuning:

Ondersteuning van leerlingen staat op het CLD niet op zichzelf, maar is altijd gericht op het onderwijs. Dat wil zeggen dat we de leerlingen waar mogelijk de zorg bieden die ze nodig hebben om te kunnen voldoen aan de eisen en verwachtingen die het onderwijs stelt. De bijzondere leerlingenzorg is in de eerste plaats een taak van de mentor. De mentor is de spil van de begeleiding. Voor die begeleiding kan, afhankelijk van de aard van de zorg, de steun worden ingeroepen van de leerlingbegeleider, de remedial teacher, de NT2 specialist of de decaan. Bij zwaardere zorg wordt doorverwezen naar de ondersteuningscoördinator. Vanuit de visie op zorg neemt de school leerlingen met ondersteuningsbehoeften aan. Leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte kunnen in principe terecht op het CLD. In geval van aanmelding bij het CLD wordt individueel bekeken of de betreffende leerling op onze school geplaatst kan worden. Dit doen we door vast te stellen of we onderwijs met de voor de leerling noodzakelijke hulp/begeleiding kunnen garanderen. Dit is afhankelijk van de onderwijsbeperking en/of handicap van de leerling en de mogelijkheden die wij als school tot onze beschikking hebben.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. Wij streven naar inclusiviteit.

Sterke punten in onze ondersteuning

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerlingen en de ouders. De rol van de mentor is versterkt, waardoor er meer aandacht en tijd voor de leerlingen is. Mooi voorbeeld hiervan zijn de MOL (mentor-ouder-leerling) gesprekken. Hierbij hebben de leerlingen een actieve rol gericht op hun eigen ontwikkeling.

Als basisondersteuning bieden wij Remedial Teaching aan voor verschillende vakken. Ook is er ondersteuning mogelijk bij het plannen en organiseren van schoolwerk.

Tevens bieden we keuzewerktijdduren aan. Leerlingen kunnen uitgenodigd worden voor extra uitleg, maar leerlingen kunnen ook zelf naar docenten gaan met hun vragen.

De brugklasleerlingen krijgen ondersteuning bij het plannen en organiseren, dit om hun studievoordigheden te vergroten. Dit laatste gebeurt tijdens de mentorlessen.

Intern zijn er ook leerlingbegeleiders. Zij begeleiden leerlingen op sociaal-emotioneel gebied in de vorm van zo genaamde 1 op 1 gesprekken.

Voor leerlingen bij wie de prestaties achterblijven door een hoge faalangst organiseren wij faalangstreductietraining.

Een leerling kan als extra ondersteuning een coach passend onderwijs toegewezen krijgen. Deze coach kan de leerling individueel helpen bij het plannen en organiseren.

Leerlingen met Nederlands als tweede taal en die daardoor een taalachterstand hebben, kunnen ondersteuning krijgen van een NT2-docent.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan de ondersteuning:

Indien de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, kunnen wij binnen onze school geen passende onderwijsplaats bieden. In overleg met ouder(s)/verzorger(s) en leden van de toewijzingscommissie ondersteuningsaanbod wordt dan bekeken of deze leerling kan worden doorgeleid naar één 24 van de scholen binnen ons Samenwerkingsverband die de ondersteuningsmogelijkheden wel in huis heeft, dan wel dat een plaatsing in de bovenschoolse Flexvoorziening of het Speciaal Onderwijs voor deze leerling meer voor de hand ligt.

Een andere belemmering zou kunnen zijn dat we te veel leerlingen zich aanmelden, die gebruik willen maken van ons ondersteuningspakket. Ook dan is het mogelijk dat we contact opnemen met het Samenwerkingsverband om te zoeken naar andere oplossingen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot de ondersteuningsstructuur:

- Komen tot een ideale structuur en samenwerking binnen het ondersteuningsteam om leerlingen de juiste interne ondersteuning te kunnen bieden;
- Verder uitbouwen van de Time in voorziening o.a. door de werving van een orthopedagoog;
- Nieuw leerlingvolgsysteem met als doel dreigende uitval sneller te signaleren en/of definitieve uitval te voorkomen.

Ontwikkelpunten, doelen, ambities met betrekking tot de ondersteuning op sociaal- emotioneel en/of didactisch/cognitief gebied:

- Mentoren in hun kracht zetten met de juiste ondersteuning;
- Docenten verder bekwamen in het omgaan met verschillen tussen leerlingen in de klassensituatie;
- Docenten verder bekwamen in de kennis over en het signaleren van bijvoorbeeld Ass, Adhd, depressie en verslaving.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Vakinhoudelijke ondersteuning wordt op verschillende manieren aangeboden.

- In de lessen is er voldoende ruimte voor vragen aan de docent.
- Als een leerling extra uitleg nodig heeft van een vak, wordt de leerling uitgenodigd of kan de leerling zichzelf aanmelden voor het keuzewerktijd uur (KWT)
- Ook heeft de leerling de mogelijkheid om zich op te geven voor het banduur. Ook in dit uur kunnen er vragen gesteld worden over de leerstof

Ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied bieden wij aan door:

- Binnen de lessen en op onze school dragen wij allemaal vanuit een positieve grondslag bij aan een veilige setting via het Positive Behavior Support (PBS);

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Ondersteuning

- Leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte kunnen hun Time in pas inzetten bij bijvoorbeeld overprikkeling en kunnen gebruik maken van de Time in ruimte. Daar vervolgen zij het onderwijsproces.

Vakinhoudelijke uitdaging

- Kwt uren met verrijking voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Leerlingen mogen zichzelf hiervoor aanmelden bij de vakdocent.
- Verrijking is ook mogelijk door aanmelding bij de zogenaamde talentvakken. Bij deze vakken is er sprake van verrijking en verbreding.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om examen te doen in 7 i.p.v. de wettelijk verplichte 6 examenvakken om een vmbo-t diploma te behalen.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Buiten de reguliere lessen om is er een wekelijks banduur. Dit stelt alle leerlingen in de gelegenheid bij iedere vakdocent extra uitleg te vragen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning of verrijking wordt aangeboden tijdens de verschillende keuzewerktijden. In de brugklas wordt ondersteuning aangeboden door Lyceo. Het gaat bij dit laatste vooral om het leren leren en het plannen en organiseren. Ook zijn er zogenaamde talentvakken (sport, ondernemen, beeldend en techniek). voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Vanuit de samenwerking met o.a. de GGD bieden wij gedurende het schooljaar verschillende themalessen aan. Thema's of onderwerpen spelen in op de actualiteit en kunnen per leerjaar, leerlaag of klas verschillen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op individueel gebied kan afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte ondersteuning geboden worden door coaching en/of schoolmaatschappelijk werk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragsspecialist			
Gedragswetenschapper			
NT2-docent			
Ondersteuningscoördinator			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer faalangstreductie			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Toelichting specialisten

Remedial Teacher:

Leerlingen krijgen gerichte steun voor een bepaald vak of voor een bepaald leerprobleem (dyslexie, dyscalculie). Deze vorm van begeleiding is gespecialiseerd en gaat dus verder dan het banduur. RT kan individueel, maar wordt over het algemeen in kleine groepen gegeven.

Faalangstraining:

Leerlingen kunnen waar nodig worden uitgenodigd voor een training.

Begeleider Passend Onderwijs (BPO-er):










De BPO-er draagt bij aan het versterken van de interne zorgstructuur binnen de school (de basisondersteuning). De BPO-er ondersteunt docenten bij het signaleren van (onderwijs) gerelateerde problemen van leerlingen en het verhelderen van de vraagstelling. Daarnaast kan kortdurende begeleiding aan leerlingen worden gegeven.

Orthopedagoog:

De orthopedagoog begeleidt leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte waarbij de ontwikkeling anders verloopt. Hij faciliteert bij het creëren van een passend leertraject. Naast de hulp aan leerlingen biedt de orthopedagoog begeleiding en ondersteuning aan docenten en ouders/verzorgers.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Huiswerkbegeleiding			
Huiswerkklas			
Kleine klas			
Schakelklas PrO/VMBO			
Symbiosetraject VO/VS			
Taalklas			
Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)			
Versterkt mentoraat			

Toelichting voorzieningen

Time in


















Een Time in is een ruimte binnen de school, waar kwetsbare leerlingen (leerlingen met internaliserend en externaliserend gedrag) indien nodig worden opgevangen. Dit om tijdelijk zelfstandig aan hun lesstof te kunnen werken of tot rust te kunnen komen.

Leerlingen die hier gebruik van maken, kunnen zich bijvoorbeeld niet goed concentreren in de klas, hebben moeite met te veel prikkels of vinden de drempel om terug te keren naar de klassensituatie enorm hoog als ze een tijdje niet op school zijn geweest.

De Time in is een veilige, rustige, prikkelarme ruimte voor leerlingen die het lastig vinden om een hele dag alle lessen te volgen. Dit onder begeleiding.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Vakgerichte ondersteuning			
Vakspecifieke examentraining			

Toelichting onderwijsaanbod

Remedial Teaching

Als extra ondersteuning bieden wij Remedial Teaching. In de brugklas krijgen alle leerlingen een dictee om eventuele dyslecten te selecteren. Naar aanleiding van de uitslag hiervan kan worden doorgetest en/of ondersteuning worden ingezet. Remedial Teaching is voor leerlingen uit alle leerjaren. Vakdocenten kunnen gedurende het hele schooljaar leerlingen aanmelden voor extra ondersteuning bij Nederlands, Engels en Wiskunde. Ook is er ondersteuning mogelijk bij het plannen van werk. Doel is om alle leerlingen die deze begeleiding nodig hebben de mogelijkheid te geven om zonder achterstanden zo goed mogelijk ieder leerjaar af te sluiten en uiteindelijk hun diploma te halen. Onze

Remedial Teacher is een geschoolde kracht die zich door middel van vakliteratuur en studiedagen op de hoogte houdt van de laatste ontwikkelingen en van alle mogelijkheden. Bij de ondersteuning wordt het landelijk protocol dyslexie gevolgd. De vakdocenten kunnen signaleren dat een leerling op een bepaald onderdeel van zijn/haar vak extra ondersteuning nodig heeft en weet de weg naar de Remedial Teacher te vinden. De vakdocent zal eerst zelf proberen de leerling te ondersteunen.

Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Het CLD biedt sociale vaardigheidstrainingen aan onder leiding van een ervaren professional.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De mentor signaleert eventuele problemen rond een leerling en meldt de leerling aan bij de ondersteuningscoördinator. Met het begeleidingsteam (ondersteuningscoördinator, medewerker Team Jeugd, Begeleider Passend Onderwijs, gedragsspecialist en schoolmaatschappelijkwerker en eventueel leerplicht) wordt besproken of extra ondersteuning nodig is. Er volgt een gesprek met de leerling, ouders, de ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper van het Samenwerkingsverband. De ondersteuningsbehoeften en doelen worden beschreven in een Ontwikkelingsperspectief (OPP) en extra hulp wordt aangevraagd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.