

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Laurentius Praktijkschool (26MJ00)

2023-2024

Kappeyne vd Coppellostr 28
2613 XP Delft

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Laurentius Praktijkschool
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Laurentius Stichting voor Kathol. Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO) VMBO BL
Anders, namelijk	Niveau 1 Entree opleiding
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Praktijkonderwijs is bestemd voor leerlingen met leerachterstanden.

De criteria om op het praktijkonderwijs te komen, zijn;

- een IQ tussen 55-80
- een leerachterstand van drie jaar op twee van de vier leergebieden (begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling).

Bij ons op school krijgen de leerlingen les in kleine groepen van maximaal 16 leerlingen. In een veilige, gestructureerde omgeving en met een positieve sfeer wordt onderwijs op maat geboden. Hierbij spelen het aanleren en toepassen van sociale vaardigheden een belangrijke rol. Met oog op de mogelijkheden en de talenten van leerlingen begeleidt een deskundig en gemotiveerd team de leerlingen naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij (werk, wonen, vrijetijdsbesteding en burgerschap). Het Directe Instructie Model (DIM) vormt de basis van onze lessen. We streven ernaar om elke les zo doelgericht mogelijk vorm te geven. Op zo'n manier dat ook de leerling weet wat het doel is en zelf kan concluderen of dit doel behaald is of niet.

In ons pedagogisch handelen streven we naar Pedagogische Tact: Op het goede moment het juiste doen, ook in de ogen van de leerling.

Onze visie op passend onderwijs

Door de kleinschaligheid en de opzet van ons onderwijs kunnen we veel individuele zorg bieden aan leerlingen. Als de basisondersteuning niet voldoende is, dan zetten we extra ondersteuning in. Deze zorg is heel divers. We hebben bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk, remedial teaching, coaching, NT2 en emotionele remedial teaching. De zorg die geboden wordt heeft als doel de leerling op zowel cognitief, pedagogisch als op sociaal-emotioneel gebied te begeleiden naar een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen zijn tussen de 12 en 18 jaar, hebben een IQ tussen de 55 en 80 en een leerachterstand van drie jaar op twee van de vier leergebieden (begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling). Onze leerlingen hebben behoefte aan structuur, aandacht en een vaste docent voor de klas. Om tot leren te kunnen komen is zelfinzicht en zelfvertrouwen cruciaal. Hier besteden we dan ook veel aandacht aan in onze lessen. Onze c-groep is er voor leerlingen die behoefte hebben aan een veilige, rustige groep.

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Onze school is een gecertificeerde Gezonde en veilige school op de gebieden: Welbevinden, Voeding, Sport & bewegen en Relaties & seksualiteit.
2. Op sociaal-emotioneel gebied zijn onze leerlijn sociale vaardigheden en de Rots & Watertraining (weerbaarheid) sterk te noemen. We werken met de methode Leefstijl in de mentorgroepen. We hebben een Emotioneel Remedial Teacher (ERT) in de school voor leerlingen, die niet lekker in hun vel zitten.
3. Op didactisch gebied zijn NT2 en Remedial Teaching sterk.
4. C-groep. De leerlingen in de C-groep zijn over het algemeen leerlingen met internaliserende problematiek of een stoornis in het autistisch spectrum. De C-groep biedt een veilige en voorspelbare omgeving waarin leerlingen de veiligheid en rust ervaren om zichzelf te ontwikkelen en te oefenen met sociaalvaardig gedrag en zelfinzicht.
5. Wij hebben een sterke zorgstructuur.
6. Keuzevakken op vrijdagmiddag. Op vrijdagmiddag wordt er extra les gegeven. Onze leerlingen kunnen dan kiezen uit diverse leuke lessen zoals voetbal, bakken, boksen, muziek, vissen of mountainbiken.
7. Gedragscoach vanuit Westcoaching. Een dag per week is er een gedragscoach vanuit Westcoaching aanwezig op school. Hier kunnen leerlingen en docenten laagdrempelig door ondersteund worden.
8. We hebben een eigen schoolmaatschappelijk werker op school. Zij is er voor driehalve dag in de week en ondersteunt leerlingen en ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden.

Ons onderwijs wordt aangeboden in kleine groepen en we streven ernaar het onderwijs zo goed mogelijk te differentiëren. De ondersteuning is echter wel groepsgericht en de leerling moet in staat zijn om in deze groep les te volgen. Wij bieden geen individueel onderwijs aan. Leerlingen moeten dus in staat zijn om onderwijs te volgen in groepen van 8 (praktijkles) tot 16 (theorieles) leerlingen. Over het algemeen gezegd kunnen we per les maximaal op drie niveaus lesgeven.

Leerlingen die agressief of onveilig gedrag vertonen kunnen wij niet begeleiden.

Indien de onderwijs- en opvoedbehoeften van de leerling de mogelijkheden van onze basis- en extra ondersteuning te boven gaan, zoeken we een andere oplossing. Dit doen we samen met ouders en de leden van de toewijzingscommissie ondersteuningsaanbod (commissie van het samenwerkingsverband). Er wordt dan bekeken of de leerling kan worden verwezen naar een andere school binnen het samenwerkingsverband die de benodigde ondersteuning wel kan bieden. Dit kan ook de Flex-voorziening of een school voor speciaal onderwijs zijn.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Meidenvenijn

Op het praktijkonderwijs zitten doorgaan meer jongens dan meiden. Met name in de eerste twee schooljaren zien we bij de meiden onderling meidenvenijn. In deze eerste jaren willen we structureel met de meiden aan de slag om dit terug te dringen.

Populatieanalyse

De wens is om onze populatie goed in beeld te krijgen. Waar komen onze leerlingen vandaan, welke interne en externe begeleiding ontvangen ze en welke samenwerkingspartners hebben we daarmee?

Intervisiebijeenkomsten voor de extra ondersteuners

Op school werken we met diverse ondersteuners. Voor de leerkrachten zijn er intervisiebijeenkomsten. Voor de extra ondersteuners is dit er nog niet. De wens om dit wel te gaan doen. De schoolmaatschappelijk werker gaat deze bijeenkomsten vanaf 23-24 organiseren.

Versterkt mentoraat bij de C-groep

Het begeleiden van deze klas vergt meer tijd en aandacht van de mentor. Daarnaast kost het contact leggen met interne en externe contactpersonen, ouders en de leerlingen zelf meer tijd en expertise van de mentoren. Om hieraan tegemoet te komen willen we onderzoeken hoe we het mentoraat kunnen versterken.

Differentieren

Begin 2023 is er een visitatietraject geweest in de school, waarbij de visitateurs hebben onderzocht hoe de differentiële aanpak in de school bij zowel theorie als praktijk werd uitgevoerd. Hierop zijn handvatten aangereikt en teruggekoppeld aan het team. Vanuit het samenwerkingsverband is geld beschikbaar gesteld om deze aanpak vorm te geven. We zullen als team worden begeleid om ervoor te gaan zorgen dat we bij alle leerlingen op het juiste niveau van hun onderwijsbehoeften kunnen aansluiten. Daarnaast zullen er ook duidelijke afspraken met elkaar moeten worden gemaakt hoe wij vinden dat de leerling zo optimaal mogelijk les krijgt bij ons op school, welke hulpmiddelen we hiervoor kunnen gebruiken en met welk eenduidig instructiemodel we gaan werken. Jos de Jong heeft met zijn opleiding de nodige kennis opgedaan over differentiëren in de klas en zal ook samen met de werkgroep onderwijs betrokken worden bij deze aanpak.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen de lessen maken we gebruik van:

- Verlengde instructie
- Herhaling- of verrijkingsstof

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Hulpmiddelen zoals een studybuddy, koptelefoon, laptop, wiebelkussen, zwaartekussen of onrustmateriaal.
 - Inzet van coaches
 - Entree opleiding in de bovenbouw voor de leerlingen die meer uitdaging aankunnen.
- Omdat wij praktijkonderwijs zijn kunnen we vrijer omgaan met ons curriculum. De meeste leerlingen volgen het standaard programma, maar er zijn ook leerlingen die bijvoorbeeld meer stage lopen of meer praktijkvakken krijgen aangeboden.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

We hebben elke week een mentoruur. Hier worden per keer een aantal leerlingen voor uitgenodigd. Leerlingen hebben zo regelmatig een op een contact met hun mentor.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Buiten de lessen maken we gebruik van:

- Begeleid Hardop Lezen
- Remedial teaching
- Emotionele remedial teaching
- NT2
- Schoolmaatschappelijk werk

Ook zijn er individuele trajecten. Dit is afhankelijk van de behoeften van de leerlingen en kan van jaar tot jaar verschillen. Er zijn bijvoorbeeld leerlingen begeleid bij het behalen van een rijbewijs (trekker, scooter, auto) of VCA.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

We werken samen met

- Halt (voorlichtingen aan leerkrachten en leerlingen)
- Werkse (voorlichtingen)
- JGZ (voorlichtingen en trainingen aan leerlingen)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Westcoaching (coaching)
- Stunt (voor een stageplek met extra begeleiding)
- Werkse (voor het toeleiden naar een passende uitstroomplek)
- Samenwerkingsverband (Meidenvenijn en beroepsinteressesettest Icarus)
- Delft Support (voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aandacht functionaris huiselijk geweld			
Aandacht functionaris radicalisering			
Adviseur passend onderwijs			
Decaan / loopbaanbegeleider			
Docent-coach minder begaafde leerlingen			
Docent-coach passend onderwijs			
Docent-coach voor leerlingen met LZ/LG-problematiek			
Expert op het gebied van LZ/LG			
Expert op het gebied van minder- en laagbegaafdheid			
Expert op het gebied van NT-2			
Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek			
Gedragspecialist			
Gedragswetenschapper			
Logopedist			
NT2-docent			

Ondersteuningscoördinator			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Trainer sociale vaardigheden			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Medewerker Team jeugd			
			
			

Toelichting specialisten

We hebben voor driehalve dag een schoolmaatschappelijk werker op school. Zij ondersteunt leerlingen en ouders bij hulpvragen. Het gaat hierbij om kortdurende trajecten. Ze voert volgende taken uit:

- lid van het begeleidingsteam (BT)
- lid van de toelatingscommissie (TC)
- oplossingsgericht werken
- overbruggingsfunctie totdat de GGZ of Team Jeugd kan starten
- observatie
- casusregie bij ingewikkelde casuïstiek
- advies

De gedragswetenschapper is op afroep beschikbaar voor:

- groepsinterventies
- handelingsgericht onderzoek
- meedenken over ingewikkelde aanmeldingen

Daarnaast hebben we via het samenwerkingsverband een adviseur passend onderwijs (APO). Voor de APO'er staat het handelen van de docent(en) ten aanzien van de leerling centraal. Leerlingen met gedrags- en/of leerproblemen komen in aanmerking voor APO. Op basis van observatie en gesprekken worden de problemen in kaart gebracht en wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit zijn altijd kortdurende trajecten. Als de resultaten nog niet naar tevredenheid zijn, wordt er binnen of buiten de school naar een andere oplossing gezocht. Die oplossing kan bijvoorbeeld liggen binnen de jeugdhulpverlening of een ander type onderwijs.

Onze gedragsspecialist is een dag bij ons voor ERT. ERT is Emotioneel Remedial Teaching. ERT is bedoeld voor leerlingen die problemen hebben met hun emotionele ontwikkeling. Met deze leerlingen wordt individueel gewerkt door middel van gesprekken, tekenen en visualiseren. De mentor en/of ouders kunnen de leerling hiervoor aanmelden bij de ondersteuningscoördinator van de school.







Leerlingen kunnen ook in aanmerking komen voor ERT, omdat ze opvallen vanuit ons signaleringsinstrument ZIENVO! ZIENVO! helpt ons de pedagogische zorg van onze leerlingen in kaart te brengen. ZienVO! ondersteunt in het proces van observeren, begrijpen en handelen. Concrete doelen en handelingssuggesties helpen de docent en/of mentor om een leerling(en) gericht en planmatig te ondersteunen.

Tot slot hebben we een leerlingbegeleider/coach in de school. De leerlingbegeleider is er om leerlingen en docenten te coachen waar nodig. Bijvoorbeeld door te ondersteunen bij een drukke les. Ze werken oplossingsgericht.

We hebben drie experts binnen de school, voor; cluster 3 langdurig zieken en langdurig gehandicapten (LZ/LG), cluster 3 ZML en cluster 4. Zij zullen zich door scholing verder verdiepen in deze onderwerpen en het team, ouders en leerlingen ondersteunen bij vragen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleiding in kleine groepjes			
Kleine klas			
Structuurgroep			
Taalklas			
Versterkt mentoraat			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Verlengde onderbouw PRO			















Toelichting voorzieningen





Hieronder volgt een toelichting op de C-groep. Deze staat boven aangemerkt als autiklas/structuurgroep.

De C-groep bestaat uit een onder- en bovenbouwgroep in de dependance. In de C-groep zitten leerlingen met internaliserende problematiek en/of een stoornis in het autistische spectrum. Daarom wordt er meer structuur geboden in deze klas dan in de reguliere groepen. Individuele aandacht, veiligheid en voorspelbaarheid zijn kernelementen van deze groep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod extra uitdaging			
Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn			
Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid			
Aanbod versterken van de motoriek			
Preventief signaleren op leerontwikkeling			
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerk onderwijsarrangement			
			
			
			

Toelichting onderwijsaanbod

Op onze school wordt toegewerkt naar het beheersen van referentieniveau 1F voor Nederlands en rekenen. In de onderbouw gebruiken we Deviant, Studiemeter, Getal & Ruimte, StruX, Nieuwsbegrip en de PROkrant. Daarnaast gebruiken we Gynzy waarbij leerlingen een individueel en adaptief programma volgen op de laptop.

In de bovenbouw werken leerlingen met Deviant, Studiemeter en 'De Maatschappij dat ben jij'.

Leerlingen werken hierbij op hun eigen niveau variërend van op weg naar 1f tot 2f.

Voor dyslectische leerlingen hanteren we het dyslectieprotocol.

Leerlingen met een AVI lager dan E5 en dyslectische leerlingen met een niveau lager dan E6 krijgen bij ons op school leesbegeleiding. Het doel is dat alle leerlingen niveau E5 bereiken, bij dyslectische leerlingen is het streefniveau E6. Dit zal niet altijd mogelijk zijn, maar zolang er motivatie is voor de extra leesbegeleiding zullen we dit blijven aanbieden. Deze leesbegeleiding gebeurt 1 tot maximaal 4x per week, afhankelijk van de individuele behoeften. We gebruiken hiervoor de methodes Begeleid Hardop lezen, RALFI en Taal in Blokjes.

Leerlingen met een laag rekenniveau, krijgen extra begeleiding totdat ze in fase 2 van het rekenmuurtje van Bareka zitten. Dat staat gelijk aan een DLE van 30.

Voor leerlingen waarbij het Nederlands niet de eerste taal is, bieden we NT2-lessen aan. De focus ligt op mondelinge taalvaardigheid waarbij wordt aangesloten bij de interesses van de leerling. We gebruiken hiervoor de methode Ijsbreker en de schoolwoordenlijst.

Als uit het OPP van een leerling blijkt dat de leerling behoefte heeft aan extra leerstof of ondersteuning op didactisch gebied, wordt geprobeerd in deze behoefte te voorzien. Leerlingen krijgen in zo'n geval bijvoorbeeld extra huiswerk mee of krijgen verdiepingsopdrachten tijdens de les. Uit de tweejaarlijkse leerlingbesprekingen komt input om het onderwijsaanbod bij te stellen.

Keuzeworkshops vrijdagmiddag

Op vrijdagmiddag kunnen de leerlingen van leerjaar 2 en 3 kiezen voor een keuzeworkshop. Ze kiezen dit vak voor een periode van 8 weken. Tijdens deze weken wordt er gewerkt aan doelen op het gebied van dat vak. Na deze periode wordt het vak afgesloten met een presentatie.

Daarna kiest een leerling voor de volgende periode van 8 weken weer een ander vak. De leerlingen hebben de keuze uit vakken, zoals: vissen, bakken, kappen, hockeyen, spaans, muziek, boksen, druktechnieken, schermen, etc.

Preventieprogramma

Samen met de preventiemedewerker van de Gemeente Delft en het JGZ organiseren we een preventieprogramma voor al onze leerlingen. De preventiegastlessen zijn over de thema's: voeding, middelengebruik, criminaliteit, geld, geluk, verkeer en rechten en plichten.

Voor deze gastlessen werken we samen met de gemeente Delft, JIP, Halt, Brijder en de GGZ.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Toelichting fysieke ruimten

Het hoofdgebouw en de dependance zijn gelijkvloers, de entree is rolstoeltoegankelijk. Het hoofdgebouw beschikt over een rolstoeltoilet. Verder zijn de theorie- en praktijklokalen niet rolstoelvriendelijk.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

We gebruiken volgende protocollen van externe partijen:

- het meldprotocol verzuim en schooluitval van regio Haaglanden
- de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
- protocol ziekteverzuim als signaal

De andere protocollen zijn schooleigen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Om onze leerlingen te monitoren werken we met Leerling In Beeld (LIB). De mentoren hebben periodiek een gesprek met een lid van het begeleidingsteam of MT. Hierin worden alle leerlingen besproken. Het doel is preventief problemen signaleren en hierop anticiperen.

Als de mentor (of één van de andere leerkrachten) signaleert dat de basisondersteuning niet voldoet, dan kan de leerling worden aangemeld bij het BT. De aanmelding gaat in de vorm van een hulpvraag. Samen wordt gekeken naar mogelijke oplossingen en wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit plan wordt teruggekoppeld aan ouders, het docententeam en eventuele betrokken derden. Het BT bestaat uit zes interne en externe professionals op het gebied van leerlingenzorg. De externe professionals zijn medewerkers van het samenwerkingsverband en Delft Support. Op verzoek sluiten ook de leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige en/of jeugdagent aan. Ook worden ouders uitgenodigd om bij het BT aan te sluiten.

Schooloverstijgend maken wij deel uit van het signalenoverleg. Hierin participeren de scholen voor voortgezet onderwijs uit Delft, het samenwerkingsverband, de politie, de gemeente en het regionaal samenwerkingsverband integrale veiligheid. Het doel van het signalenoverleg is het bewerkstelligen van gezamenlijke veiligheidsaanpak.

Eventuele interne- of externe ondersteuning wordt op leerlingniveau minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.