

Ondersteuningsstructuur Mercurius College

Kenmerken van goede ondersteuning

Het Mercurius College startte in het schooljaar 2023/ 2024 met circa 300 leerlingen. De missie van het Mercurius College is liefde, verbinding en vitaliteit. Door deze begrippen in alle facetten van onze school te verweven zijn we een school waar alle leerlingen welkom zijn en zich welkom voelen. Het Mercurius College stelt zich tot doel dat elke leerling de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen. De grondslag van de leerlingenondersteuning op het Mercurius College gaat dan ook uit van geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dat houdt in dat tegemoetkomen aan de vragen van iedere leerling een integraal onderdeel is van het dagelijks werk van alle leerkrachten, mentoren en andere medewerkers van de school. Vanuit deze visie heeft goede ondersteuning de volgende kenmerken:

- Het ondersteuningsteam is laagdrempelig en toegankelijk voor ouders/verzorgers, leerkrachten en externe hulpverleners.
- Het ondersteuningsteam is gericht op het vroegtijdig signaleren.
- Het ondersteuningsteam beschikt over kennis en kunde aangaande leer- en ontwikkelingsproblematiek.
- Het ondersteuningsteam erkent de noodzaak om goed te communiceren met leerlingen en diens ouders en mentor, die extra ondersteuning nodig hebben.
- Het ondersteuningsteam ondersteunt leerkrachten in hun onderwijstaak met betrekking tot leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben.
- Het ondersteuningsteam richt zich op een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn.
- Het ondersteuningsteam reageert adequaat in crisissituaties.
- Het ondersteuningsteam weet wet- en regelgeving naar de werkvloer te vertalen.
- Het ondersteuningsteam werkt systematisch aan kwaliteitsverbetering, draagt bij aan het schoolbeleid.
- Het ondersteuningsteam ontlast de schoolleiding, mentoren en leerkrachten op specialistisch ondersteuningsgebied.

- Het ondersteuningsteam is ingebed in het gehele onderwijssysteem en bevindt zich in de school en spreidt zich over 2 gebouwen.
- Het ondersteuningsteam werkt met een privacy protocol.

Signalering van de ondersteuningsbehoefte

Aanname leerlingen

De dossiers van de leerlingen die worden aangemeld op het Mercurius College worden door het ondersteuningsteam gescreend op ondersteuningsbehoefte. Waar nodig wordt de school van herkomst geconsulteerd en worden leerling en ouders uitgenodigd voor een oriënterend gesprek om te verhelderen of de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Het Mercurius College streeft naar inclusie waar haalbaar. In de visie van de school en tevens binnen ons curriculum wordt op allerlei wijze inhoud gegeven aan inclusie. Voorbeelden hiervan zijn de diversiteit binnen ons lesaanbod en de heterogene klassen en tegelijkertijd differentiatiemogelijkheden binnen deze klassen. Wanneer ouders/verzorgers en school overeenkomen dat de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt afgestemd welke ondersteuning kan worden ingezet. Voorwaarde om te worden aangenomen is dat de leerling in voldoende mate zelfredzaam is en de onderwijsbehoefte van leerlingen en vreedzame schoolgang van anderen niet belemmert. Om in aanmerking te komen voor dispenserende en compenserende maatregelen maakt het ondersteuningsteam een weging, waarbij zij een beroep kunnen doen op de expertise binnen het SWVVO Delflanden.

Ondersteuningsstructuur Mercurius College Delft

Het Mercurius College Delft sluit zich aan bij het samenwerkingsverband SWVVO Delflanden. Binnen het samenwerkingsverband SWVVO Delflanden zijn er afspraken gemaakt tussen de basisondersteuning, basisondersteuning-plus en de extra ondersteuning. Binnen het Mercurius College Delft baseren we ons op deze drie ondersteuningsvormen. Bij het ondersteunen van leerlingen maken wij gebruik van een begeleidingsteam en een BTO (begeleidingsteamoverleg), bestaande uit de Ondersteuningscoördinator van het Mercurius College, de Adviseur Passend Onderwijs en Casusregisseur Delft Support. De adviseur passend onderwijs is er voor ondersteuning bij het uitzetten van ondersteuning aan leerling en personeel. Aanmelding voor ondersteuning loopt via de mentor, die samen met de leerling (en zo nodig toestemming van ouders) aanmeldt middels het "aanmeldformulier ondersteuningsteam". Dit formulier wordt per mail verzonden naar de Ondersteuningscoördinator die de aanmelding inbrengt in het BTO en de mogelijkheden bespreekt en uitzet.

Vier niveaus van ondersteuning

We onderscheiden op het Mercurius College de volgende niveaus:

- Niveau 1: Basis ondersteuning voor alle leerlingen uit de klas beschikbaar

Dit niveau geldt voor alle leerlingen het gaat hierbij om het volgen van de leerling, het in beeld hebben en inspelen op: de didactische behoeften van de leerling, het pedagogische klimaat, het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wat valt onder de basisondersteuning:

Wat	Wie
Coördinatie aanwezigheid leerlingen	Leerling administratie / conciërge / leerkracht
Heterogene klassen met mogelijkheid tot differentiatie en mogelijkheid tot op hoger niveau eindexamen doen in bepaalde vakken.	Gehele team Mercurius College
Introductiedagen	Hele team
Mentoraat	Mentoren, die zo wenselijk intervisie krijgen vanuit de adviseur passend onderwijs.
Groepsvorming 3x per leerjaar	Team + Elise Bergshoef (counselor)
Groepsopstelling 2 x per klas per leerjaar	Groepsopstelling 2x per klas per leerjaar (klaspedagogisch)
Kamp (alle leerjaren)	Leerkrachten
Themabijeenkomsten per leerjaar: Relaties en seksualiteit, Media wijsheid, Middelengebruik, Pesten, Gezondheid, Discriminatie	JGZ
Stilteruimtes	Gebouw
Aangepast toilet, verzorgingsruimte	Gebouw
1e klas 2 per week uur training executieve vaardigheden	Mentoren aan leerlingen. De mentoren kunnen zo nodig extra ondersteuning krijgen vanuit de Adviseur Passend Onderwijs.
Aandachtsfunctionaris en Meldcode Huiselijk geweld	Jette Voorthuijzen (Ondersteuningscoördinator)
Vertrouwenspersoon	Jantine Slager (Pedagogisch counselor) Jette Voorthuijzen (Ondersteuningscoördinator)
Verzuimcoördinator	Erik Nijen
BHV	BHV-ers

Anne van V
coach)

- Niveau 2: Basis ondersteuning plus . Voor alle leerlingen beschikbaar maar niet voor iedereen nodig.

Dit betreft de extra inzet en activiteiten in de klas die nodig zijn om leerlingen hun schoolloopbaan te laten volgen. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze geboden wordt door de school, meestal in de klas maar niet standaard aan alle leerlingen.

Vanuit de ondersteuningsbehoefte van een leerling kan worden verwezen naar het interne ondersteuningsaanbod (zoals kortdurende leerlingbegeleiding) of kan een leerling ingebracht worden voor bespreking in het BTO. Daarnaast kan er het voorstel worden gedaan leerkrachten training te geven, bijvoorbeeld door coaching of deskundigheidsbevordering vanuit de adviseur passend onderwijs of middels beeldcoaching extern.

Wat valt onder de basisondersteuning plus:

Wat	Wie
Persoonlijk mentoraat	Aangewezen leerkrachten
Ondersteuningscoördinator	Jette Voorthuijzen (ondersteuningscoördinator)
Kinderbesprekingen	Team o.l.v Jette Voorthuijzen (ondersteuningscoördinator)
Renzulli projecten voor meer begaafde leerlingen	Dexter Wessel en Rivkah van Engelenhoven (HB coordinatoren) . Ondersteuningscoördinator is hier tevens aan verbonden.
Remedial Teaching	Anna de Jong (Remedial Teacher)
Anti pest methoden, No Blame.	Anna de Jong (Remedial Teacher), Jette Voorthuijzen (ondersteuningscoördinator)
Faalangstraining, Rots en Water	Anne van Wageningen (Holistisch coach) Jantine Slager (pedagogisch counselor)
Observaties in de klas	APO SWVVO
Coaching leerkrachten op het gebied van gedragsbeelden	APO SWVVO Jette Voorthuijzen (ondersteuningscoördinator)
Gesprekjes met SMW	Cynthia Romein, Delft Support

- Niveau 3: Extra ondersteuning (buiten de klas)

Dit betreft de extra inzet en activiteiten die nodig zijn buiten de basisondersteuning, om leerlingen met succes hun schoolloopbaan te laten volgen. Kenmerk van deze extra ondersteuning is dat deze

meestal geboden wordt door de school, deels buiten de klas. De school biedt beperkte ruimte aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben. Voor deze leerlingen is een OPP (ontwikkelingsperspectief plan), wat door het ondersteuningsteam wordt gemaakt n.a.v. een gesprek met leerling en ouders. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt bekeken of waar mogelijk extra ondersteuning kan worden ingezet.

Wat valt er onder de extra ondersteuning

Wat	Wie
HB specialistische ondersteuning voor dubbel bijzondere leerlingen	Rivkah van Engelenhoven (HB specialist)
Trajectklas	Jantine Slager (pedagogisch counselor)
Creatieve coaching	Jantine Slager (pedagogisch counselor)
SMW Jeugd ondersteuningsgesprekken	Delft Support

Niveau 4: Diepte ondersteuning (VSO)

Indien de extra ondersteuning niet voldoende blijkt, kan er in overleg tussen ouders/verzorgers, de school en het samenwerkingsverband vastgesteld worden dat er speciale ondersteuning of een verwijzing naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) nodig is. Dit gebeurt middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Kinderen op het VSO krijgen diepteondersteuning. Diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die een reguliere middelbare school niet kan bieden en die binnen het Samenwerkingsverband geconcentreerd is rond de doelgroepen cluster 3 en 4. Het Samenwerkingsverband heeft ook een bovenschoolse voorziening: Het Orthopedagogisch- Didactisch Centrum (OPDC) waar het FlexCollege een onderdeel van is.

- Verwijzing naar externe ondersteuning en/of verwijzing naar VSO

Externe ondersteuning wordt geadviseerd, wanneer de deskundigheid om een leerling adequaat te begeleiden binnen de school niet aanwezig is. Een leerling wordt door het ondersteuningsteam in overleg met mentor, leerling en ouders verwezen naar externe hulpverlening. Tevens kan het SWVVO Delftlanden door het Mercurius College geconsulteerd worden voor verwijzing VSO.

School ondersteuningsprofiel (SOP)

Op 1 juli 2014 is de Wet op Passend Onderwijs in werking getreden. Dit betekent dat de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaat naar de beste ondersteuning voor de leerlingen. De meeste leerlingen zullen voldoende hebben aan de basisondersteuning die de school biedt. Voor leerlingen die de basis- of extra ondersteuning nodig hebben is er, binnen bepaalde grenzen, een aangepast traject. Het Mercurius College biedt beperkte extra ondersteuning voor leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis. Het SOP is een in ontwikkeling blijvend format, waarvan de inhoud wordt afgestemd met het Samenwerkingsverband.

Begeleidingsteamoverleg (BTO)

Het Begeleidingsteamoverleg wordt om advies gevraagd op het moment dat vraagstukken van leerlingen (zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied) niet door de mentor kunnen worden opgelost. Het kan hier gaan om advies voor individuele ondersteuning van de leerling of om ondersteuning van de leerkrachten en mentoren in hun begeleiding van een leerling. Wanneer een leerling middels een aanmeldformulier, aangemeld wordt bij het ondersteuningsteam, zijn ouders op de hoogte van de bespreking en volgt

advies voor een traject op maat. Dat betekent dat er naar de specifieke ondersteuningsvraag gekeken wordt en zo nodig, binnen de mogelijkheden van school, ondersteuning wordt ingezet. Vanaf de aanmelding wordt de leerling om de zes weken besproken in het interne school ondersteuningsoverleg (ondersteuningsteam en schoolleiding).

Het BTO is een twee wekelijks overleg met het ondersteuningsteam bestaande uit:

- De ondersteuningscoördinator
- De Adviseur Passend Onderwijs
- De jeugdprofessional van Delft Support
- Optioneel: De Pedagogisch Counselor
- Optioneel: De gedragswetenschapper van het SWV

Het BTO vindt eens in de twee weken plaats. Om een leerling te bespreken wordt er door de mentor een aanmeldingsformulier ingevuld.

Dit BTO wordt gebruikt om advies te vragen op het moment dat problemen / uitdagingen van, of rondom leerlingen (zowel op leergebied als op sociaal-emotioneel gebied) niet door de mentor kunnen worden opgelost. Het kan hier gaan om advies voor individuele ondersteuning van de leerling (adviezen rondom leerstrategieën, ondersteuning op rekenen of taal of om ondersteuning van de leraren en mentoren in hun begeleiding van een leerling. Terugkoppeling aan de mentor wordt verzorgd door de Ondersteuningscoördinator. Rondom didactische vragen, wordt de terugkoppeling verzorgd door de Remedial Teacher.

De vastgelegde informatie wordt zo nodig gebruikt voor een overleg waar externen aan deelnemen (zie hieronder). Het is van belang te weten welke zorgen / uitdagingen eerder hebben gespeeld, wanneer de leerling een periode uit het interne ondersteuningsoverleg is geweest en opnieuw besproken wordt. De vastlegging van informatie dient eveneens voor het waarborgen van de continuïteit in de zorg op het moment dat een Ondersteuningscoördinator of een van de leden van het zorgteam wisselt. Daarnaast vormen de gegevens de input voor de eindevaluatie aan het einde van het schooljaar. Ook worden de gegevens gebruikt voor de “warme” overdracht aan het begin van een nieuw schooljaar.

Een besproken leerling wordt verwezen naar het interne zorgaanbod (zoals gesprekken met het een persoonlijk mentor of een counselor) of ingebracht voor bespreking in het externe overleg met ketenpartners. Daarnaast kan het voorstel worden gedaan docenten ondersteuning te geven, bijvoorbeeld door coaching of deskundigheidsbevordering.

Doelen van een BTO:

- Ingebrachte leerlingen bespreken, inzetten van ondersteuning, mogelijkheid tot opschaling en monitoring
- Alert blijven op risicoleerlingen van de interne zorglijst.

Het Mercurius College heeft de mogelijkheid om externe partners uit te nodigen voor overleg. Dit gebeurt zo nodig in het BTO waarbij er tijd wordt gereserveerd om de betreffende leerling te bespreken. Het gaat om leerlingen waar de school zich dusdanige zorgen over maakt, dat de expertise van externe instanties gewenst is om over mogelijke aanpak of oplossingen mee te denken en te adviseren. Alle deelnemers zijn bekend met de wet en regelgeving rondom privacy en nemen de regels met betrekking tot de bescherming persoonsgegevens in acht. In dit overleg nemen optioneel deel, onder leiding van de Ondersteuningscoördinator:

- Pedagogisch Counselor
- Adviseur passend onderwijs
- Lid schoolleiding
- Jeugdverpleegkundige JGZ
- Casusregisseur Delft Support
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent

Toestemming van ouders is verplicht, tenzij het BTO een legitieme afweging heeft gemaakt, om in het belang van het kind geen toestemming aan ouders / verzorgers te vragen. Deze keuze kan legitiem zijn, wanneer de veiligheid van een leerling in het geding komt. Wanneer hiervan sprake is, is het wettelijk toegestaan zonder toestemming van ouders te overleggen. Vanaf 16 jaar mag ook de jongere zelf toestemming geven voor overleg. Het heeft uiteraard onze voorkeur om met toestemming van ouders te overleggen.

Doelen van het overleg met ketenpartners:

- Consultatie en advies
- Interventie-in-samenwerking
- Verwijzing
- Het multidisciplinaire team bekijkt de ingebrachte situatie vanuit de pedagogische driehoek:
 - De onderwijsbehoefte van de leerling
 - De handelingsvragen van de school
 - Eventuele handelingsvragen van de ouders

Het BTO inventariseert waar knelpunten zitten en wat goed gaat. Vervolgens formuleert men een aanpak. Deze kan bestaan uit een aanvullend onderzoek, licht (ambulante) hulp voor ouders en/of leerling, een indicatie voor speciaal onderwijs en/of de voorbereiding op toeleiding naar andere externe instanties.

De ondersteuningscoördinator draagt zorg voor een verslag, waaruit blijkt:

- Welke besluiten er genomen zijn;
- Welke functies er zijn ingezet;
- Welke activiteiten er zijn ondernomen, wanneer en door wie
- Welke afspraken er met leerlingen en ouders zijn gemaakt
- Wie welke taken oppakt

Op de volgende bijeenkomst van het BTO wordt gekeken of alle afspraken zijn nagekomen.

Aandachtfunctionaris meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Een aandachtfunctionaris draagt zorg voor de implementatie, het hanteren en borgen van de wet op de meldcode, zodat (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling eerder worden gesignaleerd, hulp geboden wordt en het geweld eerder stopt. Dit omvat: Het schoolpersoneel van het Mercurius College Delft instrueren over de meldcode, adviseren en begeleiden bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling en de daarbij te nemen stappen.

Adviseur Passend Onderwijs

De Adviseur Passend Onderwijs (APO) is betrokken bij leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en kijkt samen met de Ondersteuningcoördinator wat er nodig is om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan die behoeften binnen de mogelijkheden van de school. De APO kan ondersteunen bij het leren opstellen van een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) en werkt nauw samen met SWVVO Delftlanden. De APO kan tevens observaties uitvoeren, het docententeam trainen in specialistische vraagstukken en docenten ondersteunen / coachen in leerling specifieke vraagstukken.

Mentor

De mentor draagt er zorg voor dat leerlingen in de klas elkaar leren kennen en dat er een onderlinge vertrouwensband opgebouwd kan worden tussen de leerlingen onderling en tussen de leerling en de mentor. De mentor heeft in de

onderbouw extra lestaken binnen het geven van periodelessen, zodat hij of zij de leerling vanuit een breder perspectief kan leren kennen en waarnemen. De mentor is de directe schakel tussen de leerling op school en het thuisfront en is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en zijn ouders. De mentor heeft specifieke taken ten aanzien van leerlingen met extra ondersteuning. In overleg met de schoolleiding en Ondersteuningscoördinator wordt bekeken welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Samen worden de te nemen stappen bepaald. Als de gesignaleerde problematiek de deskundigheid van de mentor overstijgt wordt de hulp ingeroepen van deskundigen uit het ondersteuningsteam. Het uitgangspunt hierbij is altijd dat school en ouders gezamenlijk om de leerling heen staan.

Remedial Teaching

Op het didactische gebied kan de remedial teacher leerlingen ondersteunen. In principe zal deze vorm van ondersteuning kortdurend zijn. Voor Remedial Teaching komen leerlingen in aanmerking die ernstige achterstanden of (leer)problemen hebben op het gebied van taal en/of rekenen. Leerlingen met een Dyslexie- of Dyscalculieverklaring kunnen ook kortdurende RT-begeleiding krijgen afhankelijk van hun onderwijsbehoefte en de mogelijkheden van school. Leerkrachten kunnen zich met hun onderwijsondersteunende vragen wenden tot de Remedial Teacher. Remedial Teaching biedt met name ruimte voor het begeleiden van kleine groepjes leerlingen, bijvoorbeeld een leesgroepje voor leerlingen die onvoldoende scores op lezen (zowel technisch als begrijpend lezen) en spellinggroepjes voor leerlingen met problemen op dit gebied.

Vertrouwenspersoon

De Vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij vermoedens van of klachten met betrekking tot ongewenste omgangsvormen (seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en/of geweld). Klachten kunnen rechtstreeks of door een mentor, ouder/ verzorger, contactpersoon ingediend worden bij de Vertrouwenspersoon. Ook is de Vertrouwenspersoon benaderbaar voor problemen, waarmee de leerlingen niet bij hun mentor en/of thuis terecht kunnen. De Vertrouwenspersoon kan deze personen, eventueel via het ondersteuningsteam, doorverwijzen naar hulpverlening. De Vertrouwenspersoon brengt jaarlijks schriftelijk verslag uit van de werkzaamheden aan de schoolleiding en de Ondersteuningscoördinator.

Ondersteuningscoördinator

De Ondersteuningscoördinator is de spin in het web van de interne ondersteuning en de verbindingsschakel tussen de school en de externe zorginstanties. In samenwerking met de schoolleiding en mentoren zorgt de Ondersteuningscoördinator ervoor dat de leerling, de waar mogelijk juiste,

interne ondersteuning geboden krijgt. De Ondersteuningscoördinator zorgt voor afstemming en terugkoppeling met betrokken collega's en schoolleiding en biedt mogelijkheid tot school brede consultatie. De Ondersteuningscoördinator verwijst/onderhoudt contact met/naar externe hulp/ondersteuning, wanneer deze de mogelijkheden van de school overstijgt. De Ondersteuningscoördinator werkt hierin samen met het Samenwerkingsverband van SWVVO Delftlanden.

Bij de aanneming van nieuwe leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte (al dan niet geïndiceerd) bekijkt de Ondersteuningscoördinator de ondersteuningsbehoefte van de leerling, vraagt informatie op bij de school van herkomst, maakt een ondersteuningsanalyse en neemt de interne (ondersteunings-) draagkracht mee in de overweging tot aanneming. De Ondersteuningscoördinator is tevens betrokken bij aanneming van zij-instromers en bekijkt samen met het docententeam en schoolleiding of er voldoende draagkracht is binnen het team en de klassen om de onderwijskwaliteit te waarborgen.

Pedagogisch Counselor

De Pedagogisch Counselor is verbonden aan de Duende. De Duende is een ruimte waar plek is voor extra ondersteuning, buiten het basisaanbod van de school. De Pedagogisch Counselor kan coachingsgesprekken voeren met leerlingen en tevens creatieve coaching bieden. Ook verzorgt de Pedagogisch Counselor toegang tot de Duende, waar bijvoorbeeld leerlingen die uitstromen vanuit een externe voorziening kunnen re-integreren in de school. De Duende is tevens een plek waar leerlingen vanuit advies van het SWVVO of externe hulpverlening, afgezonderd kunnen werken of tot rust kunnen komen. Deze vorm van begeleiding is enkel voor de leerlingen met een OPP.

JGZ

De Jeugdverpleegkundige onderzoekt de gezondheid van de (school)jeugd. Leerlingen worden volgens de richtlijnen van het in Delft geldende verzuimprotocol gemeld bij de Jeugdverpleegkundige. Op basis van de bevindingen in het veertien-jarigen-onderzoek of andere signalen kan de Jeugdverpleegkundige – na overleg met en instemming van de ouders – een ondersteuningsaanmelding doen bij de Ondersteuningscoördinator. Het gaat dan bijvoorbeeld om zaken als motorische problemen, eetproblematiek, gevoel van onveiligheid en dergelijke. In overleg met de Ondersteuningscoördinator wordt bekeken of er een interventie kan worden gedaan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

De Mentor of de Ondersteuningscoördinator kan ten behoeve van een leerling een consult of advies aanvragen bij de Jeugdverpleegkundige. De Jeugdverpleegkundige heeft als functionaris van het CJG (Centrum Jeugd en

Gezin) ingang bij medische specialisten en zorgt zo nodig voor een, zo snel mogelijke verwijzing. Naast deze consulterende functie verzorgt de JGZ voorlichtingen en bijeenkomsten rondom actuele thema's. Deze worden jaarlijks ingepland met de Ondersteuningscoördinator en per leerjaar aangeboden.

De Jeugdarts van de JGZ kan benaderd worden om een belastbaarheidsonderzoek af te nemen. Dit wordt gedaan als er zorg is om de aanwezigheid van de leerling op school.

Verzuimcoördinator

De Verzuimcoördinator monitort het verzuim. Hoofdverantwoordelijk voor het signaleringen van aanwezigheid en absentie in de lessen, zijn de docenten, die dit in het schoolregistratiesysteem bijhouden. De Verzuimcoördinator geeft het signaal van oplopende absentie of zorg rondom aanwezigheid af aan de betreffende Mentor. Deze neemt contact op met ouders en probeert tot afspraken te komen. Wanneer de absentie niet verminderd, kan dit na een aantal waarschuwingen, leiden tot melding bij de Leerplichtambtenaar en de Schoolarts.

Leerplichtambtenaar

De Leerplichtambtenaar wordt conform de regelgeving en afspraken met Leerplicht, op de hoogte gebracht van leerlingen die zich ondanks herhaalde gesprekken niet houden aan de regels rond de leerplichtwetgeving. Omdat het Mercurius College Delft een streekfunctie heeft, hebben we ook te maken met leerplichtambtenaren uit de regio.