



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Pleysier College Westerbeek
(23GJ13)

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Methodes
 - 3.4 Fysieke ruimten
 - 3.5 Protocollen
 - 3.6 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	februari 2023
Naam van onze school	Pleysier College Westerbeek
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting J.C. Pleysierschool
Naam samenwerkingsverband	SWV Zuid Holland West
Onderwijssoorten	VMBO-TL HAVO VWO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Wij zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van 12 tot 20 jaar met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek.

Toelichting op onderwijsconcept

Pleysier College

Onze school draagt de naam van juffrouw Pleysier. Zij was er als sociaal-psychiatrisch werkster in de jaren '30 al van overtuigd dat ook jongeren met fysieke problemen of gedragsstoornissen goed onderwijs moesten krijgen en trok zich het lot van deze jongeren aan. Ze richtte in haar huis in de Perponcherstraat in Den Haag een klas op waar lager onderwijs werd gegeven, later werd dit uitgebreid met middelbaar onderwijs.

Schoolprofiel

Het Pleysier College Westerbeek is een van de scholen van het Pleysier College, een school voor voortgezet speciaal onderwijs. De school biedt onderwijs, begeleiding en handelingsgerichte diagnostiek aan geïndiceerde leerlingen van 12 t/m 19 jaar met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring gekregen op basis van de specifieke ondersteuningsbehoefte voortkomend uit de leerling problematiek, c.q. diagnose, waaronder ASS (autisme spectrum stoornis), ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder) of ODD (Oppositional Defiant Disorder, Oppositioneel-opstandige gedragsstoornis). De school biedt diplomagericht onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau. Per groep is de vaste mentor het aanspreekpunt: hij of zij geeft een of meer vakken en begeleidt de leerlingen op sociaal gebied in de mentoruren. Leerlingen werken met een studiewijzer waarin wordt aangegeven wat ze voor een bepaald vak moeten lezen, leren of maken binnen een bepaalde tijd. De toetsdata en de toetsresultaten worden in het leerlingvolgsysteem gezet, zichtbaar voor de ouders.

Onderwijsvisie en aanpak / pedagogisch klimaat

Pleysier College Westerbeek onderschrijft de missie en visie van het Pleysier College. Deze is beschreven in de schoolgids.

Onze school staat voor een veilige en gestructureerde school waar leerlingen kunnen zijn wie ze zijn op basis van gelijkwaardigheid. De leerlingen kunnen hun sterke kanten ontdekken en hun didactische en sociale capaciteiten ontwikkelen. Wij bieden handvatten voor een vervolgopleiding. Ons streven is dat onze leerlingen het dagelijks leven beter gaan begrijpen en op een positieve manier kunnen deelnemen aan onze maatschappij. Dit bereiken we door hier iedere dag doelgericht aan te werken. Bij het vormgeven van ons pedagogisch klimaat hanteren wij een aantal pedagogische kernwaarden. We doen het goed wanneer we de leerlingen leren:

- verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de samenleving (burgerschap) te nemen
- eigen keuzes te maken en hier verantwoordelijkheid voor te nemen
- opkomen voor zichzelf zonder daarbij de autonomie van anderen te schaden
- zich te verplaatsen in de ander en de ander met respect te benaderen
- eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze leerlingen krijgen les binnen een specifiek pedagogische klimaat dat is aangepast aan hun behoeften. De inrichting van de school is onderdeel van het schoolklimaat. Wij bieden een rustige leeromgeving. In alle lokalen is een digitale kleurenklok aanwezig waarop de fases van een les staan weergegeven. Bij het vormgeven van onze pedagogische aanpak, hanteren we de volgende uitgangspunten:

- ondersteuning van de leerling bij zijn oriëntatie in de tijd
- ondersteuning bij het inzicht krijgen in de schoolregels en de daarmee verbonden
- normen en waarden

- ondersteuning in de omgang met medeleerlingen en leerkrachten
- ondersteuning bij concentratie, organisatie en planning
- ondersteuning bij het gebruikmaken van het principe van uitgestelde aandacht

We maken o.a. gebruik van de methode Geef me de 5: waarbij antwoorden op de wie, wat, waar, wanneer en hoe vragen centraal staan. Onze school biedt diplomagericht onderwijs en biedt dezelfde profielen als het reguliere voortgezet onderwijs.

[Onze visie op passend onderwijs](#)

Onze missie

Wij begeleiden jongeren in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij.

Passend Onderwijs is de kern van ons onderwijs. Om jongeren te begeleiden in hun ontplooiing bieden wij de leerroute die het best bij hun past. Zo bieden wij onder andere flexibele leerroutes aan en zetten expertise in in het regulier onderwijs.

Daarnaast werken wij o.a. samen met de Samenwerkingsverbanden, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg. Er is overleg op bestuurlijk- en directieniveau maar ook is er samenwerking in de commissie van deskundigen en de expertise teams om o.a. het regulier voortgezet onderwijs te ondersteunen. Pleysier breed maakt onze afdeling leerlingzaken deel uit van verschillende commissies rondom vragen rondom jongeren met complexe onderwijs- en/of zorgvragen. Daarnaast zijn wij vraagbaak voor de samenwerkingspartners en ouders.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Bij ons kunnen leerlingen van 12 tot en met 20 jaar uit de regio Haaglanden terecht met een gedragsstoornis en/of psychiatrische problematiek. Om bij ons geplaatst te worden is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig; zie hiervoor de informatie op onze website, www.pleysier.nl.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het onderwijs (leerroutes en leerlijnen)

Pleysier College Westerbeek (PCW) biedt het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs en hanteert hierbij de reguliere VO-kerndoelen, lesmethodes en leerlijnen. Onze school biedt diplomagericht onderwijs en biedt dezelfde profielen als het reguliere voortgezet onderwijs.

De leerling krijgt aanpassingen waar nodig, rekening houdend met de individuele behoeften, echter binnen de praktische mogelijkheden van het PCW. De schoolsituatie is met de speciale inrichting van het gebouw en de lokalen, de geringe groepsgrootte, de geschoolde teamleden en het overleg, goed afgestemd op de mogelijkheden en kwaliteiten van de onze specifieke doelgroep.

Leergebiedoverstijgende kerndoelen (LGO)

Naast de reguliere VO-kerndoelen werkt het Pleysier College aan de leergebiedoverstijgende kerndoelen.

- Leren leren
- Leren taken uitvoeren
- Leren functioneren in sociale situaties
- Ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief

In de onderbouw wordt sterk ingezet op de eerste drie kerndoelen. Leerlingen besteden hier met hun mentor aandacht aan (in de vijf mentorkwartieren en het mentoruur) en worden door de vakdocenten en, waar nodig, door onderwijsondersteuners geholpen. Zo leren leerlingen onder andere goed met elkaar om te gaan in les- én vrije situaties, leren ze vragen te stellen in de les en hun werk te plannen en uit te voeren. Ze worden hier waar nodig extra begeleid en verschillende plannen en werkwijzen worden uitgeschreven en ingeoeft. Extra uitleg en oefening wordt gegeven en er wordt heel veel geholpen en gecompenseerd (verlenging van uitleg en tijd, uitstel en soms afstel van taken). In de onderbouw (brugklas, tweede en derde klas) kan dit en is het nodig.

In de derde mhv en vierde klas hv worden leerlingen ook ondersteund, maar wordt er al van uitgegaan dat leerlingen de eerste drie kerndoelen helder hebben. Met de klas hebben ze minder mentortijd en ze worden minder 'bij de hand genomen'. Ze krijgen bijvoorbeeld wel uitleg en tips hoe ze iets op kunnen lossen, maar het is de bedoeling dat ze hier vervolgens zelf mee aan de slag gaan. Er wordt nog wel mee gekeken of leerlingen hun werk voldoende goed plannen, op tijd afkrijgen en het niveau halen dat bij ze past. Het is wenselijk dat leerlingen in deze periode zelfstandig naar school kunnen komen (per fiets of met het OV) en hiervoor geen taxivervoer of PGB-begeleider meer nodig hebben. In de bovenbouw (vierde klas mavo, vijfde klas havo/vwo en zesde klas vwo) wordt vooral de aandacht gericht op leergebied overstijgend kerndoel 'ontwikkelen van een persoonlijk toekomstperspectief'. In klas drie beginnen we hiermee. Onder andere met lessen met de methode Qompas, kiezen van profiel en stage. De andere LGO's worden inmiddels bekend verondersteld. Leerlingen kunnen zelf met schoolwerk en een agenda omgaan, werkplannen maken, boeken lezen en een presentatie voorbereiden. Buiten school hebben ze geleerd om met het openbaar vervoer te reizen of zelf met de fiets naar school te komen. Leerlingen gaan uitstromen naar (regulier) vervolgonderwijs en gaan dus leren welke vaardigheden er nodig zijn om aan te sluiten bij een mbo-, hbo- of wo-leefwereld. Ze leren om grotere hoeveelheden schoolwerk te overzien en af te ronden, kunnen voldoende omgaan met de computer, internet en sociale media en kunnen een werkstuk maken en een presentatie geven. Ze oriënteren zich op opleidingen die bij hun belangstelling, niveau en talenten passen. Ze begrijpen dat er vanuit hun belemmeringen bepaalde keuzes beter passen dan andere.

Orthopedagogische doelen

De nadruk bij het handelen met onze leerlingen wordt gelegd op de volgende orthopedagogische doelen:

- Zelfstandig kunnen uitvoeren van schoolse taken
- Vergroten van de cognitieve competenties
- Vergroten van de leercompetenties
- Bevorderen van de communicatieve competenties
- Bevorderen van de sociale omgang met leeftijdsgenoten
- Leren omgaan met de beperkingen die de diagnose en/of de specifieke leerling problematiek met zich meebrengt in relatie tot school.

De volgende handelingsstrategieën worden door het PCW toegepast in de begeleiding van onze leerlingen:

- Insteken op en verder uitbouwen van de positieve kenmerken van de leerling.
- Positief benoemen van gewenst gedrag
- Structuur en voorspelbaarheid bieden
- Algemene regels aangeven en individuele afspraken maken
- Oefenen van sociale vaardigheden tijdens de gehele schooldag
- Emotionele ondersteuning
- Inzicht geven in eigen handelen, mogelijkheden en onmogelijkheden

Grenzen aan onze ondersteuning

Uitgangspunt voor plaatsing op het Pleysier College is, dat in het OPP een onderwijs gerelateerd perspectief te formuleren moet zijn. Om de schoolloopbaan van een leerling op het Pleysier College tot een succes te maken, is een aantal factoren van groot belang. Hieronder noemen wij de kritische succesfactoren:

- Psychiatrische problematiek waarbij een-op-een begeleiding niet noodzakelijk is
- De leerling kan onderwijs volgen in een kleine klas / groep, in de aanwezigheid van één leerkracht.
- De leerling kan volledig onderwijs volgen, of is staat zijn om in eerste instantie (minder dan) 50% van de lestijd onderwijs te kunnen volgen, met een reële opbouwmogelijkheid naar 100%.
- Commitment aan het onderwijstraject van de leerling en zijn ouders.
- De beschikbaarheid van de hulpverlening/ketenpartners ter ondersteuning van de leerling

Het Pleysier College kan een leerling expliciet niet in een klas plaatsen wanneer sprake is van:

- Verslavingsproblematiek waardoor de leerling niet kan profiteren van een onderwijsaanbod en waarvoor behandeling noodzakelijk voorliggend is.
- Gedragsproblemen waardoor de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen en/of medewerkers in het geding komt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambities zijn verwoord in onze missie; wij begeleiden jongeren in hun ontplooiing tot zelfbewuste, zelfredzame en verantwoordelijke volwassenen die zich blijven ontwikkelen. Met vertrouwen in zichzelf, anderen en de toekomst vinden zij een bij hen passende plaats in de maatschappij.

Onze ambities voor de ondersteuning is hier opgericht; wij bieden dan ook verschillende trajecten aan op maat (TOM klassen).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Externaliserend gedrag
Autisme (ASS)
Internaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen

Toelichting ondersteuning

Wij zijn als school voor voortgezet speciaal onderwijs gespecialiseerd in leerlingen met verschillende gedrags- en/of psychische problematiek.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Executieve functies specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
rouwcoach			
stagecoördinator			

Toelichting specialisten

Gedragwetenschappers

Op school werken gedragwetenschappers die zich met name bezig houden met het doen van intakes, het schrijven van ontwikkelingsplan, aanvragen van toelaatbaarheidsverklaring verlengingen, het monitoren van en advisering bij leerlingtrajecten en daarnaast worden ze betrokken bij trajecten die dreigen vast te lopen. Het PCW heeft de beschikking over pedagogen die kunnen worden ingezet voor praktische en dringende zaken omtrent leerlingen.

HBO-pedagoog

Op onze scholen werkt een hbo-pedagoog die ondersteuning biedt binnen de leerlingenbegeleiding. Zij voert o.a. gesprekken met leerlingen, observeert leerlingen individueel en in groepsverband, maakt verslagen t.b.v. de bespreking met de leden van de commissie van begeleiding m.b.t. het opstellen van het OPP en voor de dossiervorming van de leerling. Ook biedt zij praktische ondersteuning aan collega's bij de uitvoering van de werkzaamheden in de groep. De hbo-pedagoog kan ook als extra ondersteuner deelnemen aan de leerlingdriehoek of zitting hebben in het JES.

Lerarenondersteuners

Lerarenondersteuners ondersteunen leerlingen, worden ingezet bij roosterzaken, ICT zaken, of bij tijdelijke invalzaken, anti-pestcoördinatie en andere zaken of momenten waarbij het proces op school ondersteuning nodig heeft.

Stagecoördinator

De stagecoördinator levert bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het stagebeleid, begeleidt leerlingen bij de stage, zet de stage-administratie op en houdt deze bij.

Team

Docenten en onderwijsondersteunend personeel zijn allen geschoold d.m.v. o.a. cursussen van GGZ-Rivierduinen, Centrum Educatieve Dienstverlening (CED), Haags Centrum voor Onderwijsondersteuning (HCO) en bekend met methodes als 'Geef me de vijf' (Colette de Bruin), het G-G-G schema (volgens RET).

Standaard didactisch model op PCW is werken met "de vier sleutels voor een effectieve les, horizontaal organiseren (Adriaan Bekman). Al het personeel heeft basiskennis van leerlingen met gedragsproblemen en is op de hoogte van de beperkingen en behoeften van de leerlingen. De klassenmentor is, evenals de leerlingcoördinator, de pedagoog en de gedragwetenschapper, goed op de hoogte van de inhoud van het leerlingdossier en de specifieke zorgbehoeften van de individuele leerling. Leerlingen worden verschillende keren per jaar door het team van hun 'bouw' besproken, waarbij zowel het functioneren van de groep als die van het individu aan de orde komt. Wanneer er problemen zijn waar de mentor met het team niet uitkomt, kan een leerling in het JES worden aangemeld. Hierin participeren naast directie, mentor en gedragwetenschapper ook externe professionals zoals de schoolwijkagent (SWA), de schoolarts, Centrum voor Jeugd en Gezin, Leerplicht, GGZ-Rivierduinen, Schoolmaatschappelijk Werk.

TOM klas

Onze school heeft sinds 2019-2020 een klas waarin trajecten op maat vorm gegeven worden, een TOM-klas. We onderscheiden twee groepen leerlingen voor wie een traject op maat wenselijk en noodzakelijk is:



1. Leerlingen die bij ons aangemeld worden en die langere tijd thuis hebben gezeten en/of leerlingen die na het afronden van de behandeling nog onvoldoende in staat zijn om volledig aan het onderwijs

deel te nemen.

2. Leerlingen die al gestart zijn bij ons maar die op grond van psychische/psychiatrische problematiek te weinig draagkracht blijken te hebben om te profiteren van bijvoorbeeld een kort opbouwprogramma in een reguliere vso-klas.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Klas voor leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid			
Structuurgroep			

Toelichting voorzieningen s Speciale voorzieningen

- Aandacht
- Materialen en aanpak
- Fysiek omgeving en vervoer
- Expertise
- Samenwerking met andere instanties

Materialen gericht op didactische en pedagogische/psychologische kenmerken

- L2S: RT op het gebied van dyslexie
- Computerondersteuning
- Geef me de Vijf
- KOMPAS
 - In ieder lokaal hangt een scherm met de kleurenklok. Het geeft de 50 minuten van de les weer:
 - Groene tijd (5 minuten): je pakt je boeken en andere benodigdheden om de les te kunnen volgen
 - Gele tijd (40 minuten): je werkt klassikaal, in groepjes of individueel (in stilte). De docent geeft dat aan.
 - Blauwe tijd (5 minuten): afsluiting van de les op aangeven van de docent, tijd om je huiswerk in je agenda te noteren en je tas in te pakken.
 - In de bovenbouw wordt er steeds minder met de kleurenklok gewerkt. Dit is om de leerlingen beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs.
- Studiewijzers
Voor ieder vak zijn er Studiewijzers. Deze krijgen de leerlingen iedere periode (vier in een schooljaar) in de eerste les na een vakantie in hun online volgsysteem.

Specifieke aanpassingen op maat

Uitgangspunt is de leerling zit in de les. Met groene kaart mag de leerling even de klas verlaten en de beheerder vangt de leerling op. Na maximaal 10 minuten moet de leerling de les weer in gaan. Of gele kaarten (eruit gestuurd, deze leerlingen worden dan apart opgevangen).

Aanpassingen in de omgeving

- Vaste plek in elk lokaal
- Mag met koptelefoon op werken
- Mag werken op de gang
- Mag de les kort verlaten om even tot rust te komen in een apart lokaal (met toezicht)

Mogelijke aanpassingen in de tijd

- Verkort rooster, bijvoorbeeld alleen de eerste 4 lesuur les (als noodmaatregel, tijdelijk).
- Aanvullend(e) vak(ken)
- Vrijstelling voor een bepaald vak indien dyslexie en/of dyscalculie is gediagnosticeerd.
- Verlenging van tijd bij toetsen en examens

Mogelijke aanpassingen in de didactiek

- Leerling maakt gebruik van een laptop (eigen bezit of van school)
- Leerling maakt gebruik van een dyslexieprogramma
- Er wordt extra individuele instructie gegeven

Informereren van de omgeving

- Er is uitleg over de te volgen aanpak gegeven aan de klas
- Er is uitleg over de te volgen aanpak gegeven aan de docenten
- Docenten zijn geschoold in diverse problematieken
- Er wordt indien het noodzakelijk is externe deskundigheid betrokken
- Er wordt individueel gecontroleerd
- Er wordt gebruik gemaakt van een schema
- Er wordt gebruik gemaakt van pictogrammen

Aanpassingen in de pedagogische aanpak

- Maatwerk, afgestemd op de leerling en de problematiek/ondersteuningsbehoefte
- Men is attent op het niet vragen van hulp terwijl de leerling dit wel nodig heeft
- De leerling wordt bij afdwalen specifiek bij de les betrokken
- (Positieve) aandacht voor de eigenheid van de leerling
- Concrete feedback volgt snel op het gedrag
- Gewenst gedrag wordt benoemd
- Taken worden klein/eenvoudig gemaakt zodat de leerling succeservaringen kan opdoen
- Er kan gebruik worden gemaakt van een (positieve)gedragskaart of beloningsschema

3.3 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling	🏠		
Aanpak gedrag(sproblemen)	🏠		
Aanpak sociale veiligheid	🏠		
Agressieregulatietraining	🏠		
Bijles (op vakinhoud)	🏠		
Compenserende dyslexiesoftware	🏠		
Examentraining	🏠		
Rouwverwerking	🏠		
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden	🏠		
Training sociale vaardigheden	🏠		
Training studievaardigheden	🏠		

Toelichting methoden

Expertise medewerkers

Al onze medewerkers hebben expertise op het gebied van het Autisme Spectrum Specifieke expertise bij teamleden/delen van het team

- Inzet van meerdere medewerkers op niveau Master SEN, Hoogbegaafdheid
- Kennis van verbindende communicatie
- Vakkennis op 1ste en 2de graads niveau
- Kennis van psychologie en orthopedagogiek

Het docententeam is inmiddels vertrouwd te werken met drie methodes:

- Geef me de 5 van Colette de Bruin; een praktische methodiek voor het omgaan met mensen met autisme.
- Korte Lontjes: 99 tips voor omgaan met jongeren in de klas van Hans Kaldenbach betreffende het omgaan met leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte dan autisme.
- De 4 sleutels voor een effectieve les van Fred Kramer en Theo Wildeboer.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Rolstoeltoegankelijke ingang
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Lift
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Inrichting

Onze leerlingen functioneren beter wanneer een schoolgebouw is ingericht om aan te sluiten bij hun behoeften. Het gebouw van het Pleysier College Westerbeek is speciaal ontworpen om onze doelgroep een sfeervolle, maar rustige en prikkelarme leeromgeving te bieden.

Lokalen zijn zo ingericht dat onze leerlingen er optimaal les in kunnen krijgen. De wanden zijn overal wit, het meubilair is overal hetzelfde, de lokalen zijn zo rustig mogelijk ingericht om overprikkeling te vermijden. In bijna alle lokalen hangt de digitale 'kleurenklok' waar in kleur (groen, geel en blauw) de fase van de les wordt aangegeven, met uitleg ernaast wat er in die tijd van de leerling verwacht wordt. In de lokalen en op de gangen hangen borden met gedragsnormen die met medewerkers en leerlingen zijn opgesteld. Op de gangen hangen plattegronden van de school en de lokalen en gesprekskamers zijn genummerd. Er zijn verschillende kleine, aparte ruimtes binnen de school die zo nodig kunnen dienen als time-out plek, gespreksruimte of prikkelarme plek om even apart van de klas te werken. De leerlingen in de eerste klas komen in het gebouw op de Kootwijkstraat. Dit gebouw heeft geen lift en is minder rolstoelvriendelijk. Mochten er leerlingen zijn die extra ondersteuning nodig hebben op dit vlak zoeken we samen naar een oplossing.

Fysieke omgeving

Ons schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk, heeft aangepaste toiletten en heeft de volgende praktijklokalen:

- keuken
- techniek / beeldende vorming
- Binas
- 2 gymlokalen

Toelichting en bijzonderheden

Binnen de school zijn verschillende kleine, aparte ruimtes die dienen als time-outplek of prikkelarme ruimte voor een leerling om tijdelijk apart van de klas te werken.

Vervoer

Ongeveer 20% van de leerlingen komt met aangepast leerlingenvervoer naar school. Na het eerste of tweede schooljaar stimuleren we de leerlingen om zelfstandig naar school te komen.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol aanmelden JES	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen worden regelmatig maar in elk geval één keer in de vier jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Bij wettelijke veranderingen worden de protocollen direct aangepast.

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	79 %	7 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Alle medewerkers zijn geschoold in het werken met "De vier sleutels voor een effectieve les "(Fred Kramer en Theo Wildeboer). Nieuwe medewerkers krijgen deze scholing ook (zie ook de toelichting bij methoden).

De docenten krijgen ten minste één keer per jaar een lesobservatie en feedback gesprek aan de hand van het lesmodel van de vier sleutels.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsstructuur

Bij de start van het schooljaar bespreekt de mentor de leergebiedoverstijgende doelen met de leerling. Tevens worden individuele werkafspraken opgesteld en besproken met de leerling en de ouders/verzorgers. De dagelijkse begeleiding van de leerlingen wordt primair uitgevoerd door de docenten.

De aan de school verbonden pedagogen zijn dagelijks op de werkvloer te vinden. Zij kunnen door medewerkers ingeschakeld worden wanneer leerlingen, klassen of docenten extra ondersteuning nodig hebben. Pedagogen voeren ook individuele gesprekken met leerlingen.

De school werkt met gedragswetenschappers. Zij zijn – als lid van de Commissie voor Begeleiding - verantwoordelijk voor het OPP en daarom nauw betrokken bij de mentoren. Daarnaast zijn er vier coördinatoren leerlingzaken. Omdat we alle leerlingen doeltreffend willen monitoren en ook preventief willen kunnen

handelen, heeft elke leerling een plaats in de leerlingdriehoek: mentor, gedragswetenschapper en coördinator leerlingzaken.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. De gedragswetenschapper blijft, in principe, de gehele loopbaan van de leerling de regie op het ontwikkelingsperspectief van de leerling houden. De coördinator leerlingzaken houdt het gedurende het schooljaar het overzicht over het hele ontwikkelingsproces van de leerling.

Overleg leerlingdriehoek

Gemiddeld vinden er 3-wekelijks leerling-driehoeksgesprekken plaats. Dit is een overleg waarin gesproken wordt over cijfers, overgang, profielkeuze, de thuissituatie en de sociaal emotionele ontwikkeling rondom de leerlingen. In de leerlingdriehoek wordt o.a. besproken of het wenselijk is een pedagoog, de RT-er, de lerarenondersteuner, de SMW Plus of externe hulpverlening in te zetten bij een leerling of een klas. Het OPP is de leidraad.

JES-overleg

Als er sprake is van complexe problematiek of de leerling dreigt uit te vallen, wordt de leerling besproken in het JES-overleg. JES staat voor Jeugdzorg en School. In gezamenlijk overleg proberen we een antwoord te krijgen op de vraag: welke onderwijszorgbehoeften heeft deze leerling en welke aanpak is nodig? Vervolgens wordt afgesproken wie wat in gang gaat zetten. Op onze school bestaat het JES uit de leden voor de Commissie voor de Begeleiding, de schoolmaatschappelijk werkende en een consultant van het samenwerkingsverband. Daarnaast kunnen – afhankelijk van de te beantwoorden vraag – ook externe partners deelnemen, zoals een medewerker van het Centrum Jeugd & Gezin of de leerplichtambtenaar.

Extra ondersteuning

Als het nodig is wordt – in overleg met de ouders - voor een individuele leerling extra ondersteuning of begeleiding binnen of buiten de school ingezet. Dit wordt opgenomen in het handelingsdeel van het OPP. Voorbeelden zijn:

- aanvullende hulp met plannen en huiswerk (aftekenlijst, map met leerstoflijnen, checken bij ouders)
- aanpassingen in didactiek (werken op computer, L2S, tijdsverlenging, uitstel, werkvermindering)
- extra vakken of vak op hoger niveau ter motivatie

- remedial teaching (of onderzoek door RTer)
- gesprekken met de pedagoog
- lesobservaties door pedagoog of gedragswetenschapper
- melding bij anti-pestcoördinator (en aanpak die volgt)
- verkort rooster (om op- of af te bouwen)
- naast externe behandeling, extra stage naast of tijdens school (ter motivatie)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper
- Leerplichtambtenaar

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders

Pleysier College Westerbeek beschouwt ouders als een belangrijke samenwerkingspartner. Een goed contact met ouders/verzorgers is van belang om de thuis- en schoolsituatie op elkaar af te stemmen. De school betreft daarom de ouders zoveel als mogelijk bij het onderwijstraject. De ouders van de leerlingen maken kennis met de mentor van hun kind in het overdrachtsgesprek aan het begin van het nieuwe schooljaar. Gezamenlijk spreken ze de gewenste wijze en frequentie van met elkaar contact houden af.

Bij plaatsing van een leerling is, op basis van de gegevens uit het dossier en de intake met de ouders en de leerling, door de gedragswetenschapper(s) van de Commissie van Begeleiding een OPP opgesteld. Dit plan wordt in elk evaluatiegesprek door de mentor met de ouders en de leerling besproken, zodat doelen indien nodig kunnen worden bijgesteld en ouders informatie kunnen toevoegen. Het OPP wordt, bij bijstelling, vervolgens door de ouders ondertekend.

Ouders / verzorgers zijn vertegenwoordigd in de deelraad van de school.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Mentor
- Koppelgenoot
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerplichtambtenaar
- Gedragsspecialist / orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- bestuursbureau (bovenschools)

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldprocedure

Het Pleysier College hanteert een centrale aanmeldingsprocedure, waarin ouders een voorkeur voor één van de colleges kunnen aangeven. Deze is niet in alle gevallen te honoreren. De aanmeldprocedure is op de website van het Pleysier College te vinden (www.pleysier.nl).

Toelating

Toelating tot Pleysier College Westerbeek is alleen mogelijk met een toelaatbaarheidsverklaring. Na de aanmelding bij de school start de interne procedure door de Commissie voor de Begeleiding (CvB) van de school. Deze commissie bestaat uit de directeur (voorzitter) en de gedragswetenschappers en komt tweewekelijks bijeen voor besluitvorming en bespreken de voortgang van zorgleerlingen. De commissie kijkt bij de bespreking van aangemelde leerlingen o.a. naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling in relatie tot de mogelijkheden van de school.

Terugplaatsing – schakeling

Ieder jaar wordt bij de evaluatie van het Ontwikkelingsperspectief bekeken of de leerling nog steeds speciaal onderwijs nodig heeft. Indien dit niet zo is, wordt – in nauwe samenwerking met de leerling en de ouders - een schakelprocedure richting regulier voortgezet onderwijs in gang gezet. Voorafgaand aan de terugplaatsing is het mogelijk om een aantal keren proef te draaien binnen de reguliere school. Zodra de plaatsing een feit is kan vanuit Pleysier College Westerbeek extra ondersteuning geboden worden.

Het percentage leerlingen dat teruggeplaatst wordt naar regulier onderwijs is ongeveer vijf procent.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Consulent Schoolondersteuningsteam (SOT)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ) (schoolverpleegkundige / schoolarts)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk

Andere keten-/kernpartners

Plusgroep
CVOZ (Centrum voor onderwijs en zorg)

Toelichting samenwerking

Externe ondersteuning

Leerlingen met gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek krijgen vaak binnen of buiten school nog begeleiding vanuit externe hulpverlening als GGZ-Rivierduinen, Curium, Youz, Boba,

Coach 25, plusmaatje, Bureau Halt, CVOZ en het CJG. . Ook met deze partners vindt regelmatig afstemming plaats.

Aan de school is een schoolmaatschappelijk werkende–plus gekoppeld die onze gedragswetenschappers ondersteunt, met name bij externe trajecten voor onze leerlingen.

Op leergebied: talent coaches in te zetten op het gebied van hoogbegaafdheid individueel of in een groep. Ondersteuning van Centrum voor Onderwijs en Zorg (CVOZ) voor het versterken van executieve functies, voor een bepaalde groep leerlingen. Leerlingen van klas 2 en 3 krijgen lessen in het plannen en organiseren van school- en huiswerk van De Plusgroep.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Vooraf onze leerlingen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de extra onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Gedragswetenschapper is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP

Wij verzorgen voortgezet speciaal onderwijs dus voor al onze leerlingen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De gedragswetenschapper is verantwoordelijk voor de actualisatie van het OPP. Het ontwikkelingsperspectief speelt op onze school een centrale rol in het cyclische proces van planmatig handelen bij het onderwijs. Bij plaatsing van een leerling zijn de gegevens uit het dossier en de intake met de leerling door de gedragswetenschapper(s) van de Commissie voor Begeleiding samengebracht in een Ontwikkelings-Perspectief-Plan (OPP), waarin onder andere de ondersteuningsbehoefte, het te bereiken einddoel en de uitstroombestemming wordt aangegeven. In verbinding met het OPP wordt door mentor en leerling het werkplan opgesteld met concrete werkdoelen.

De verschillende onderdelen van het OPP omschrijven het onderbouwde perspectief van de leerling. Het OPP bestaat ten minste uit:

- De te verwachte uitstroombestemming van de leerling: de uitstroom naar middelbaar of hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs, dan wel uitstroom naar arbeid (regulier werk, de beschermde arbeidsmarkt, etc.) het laatste afhankelijk van de school.
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming; de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis en vaardigheden. Hierbij wordt rekening gehouden met de mogelijkheden van de leerling in relatie tot de voor de uitstroombestemming vereiste kennis, bijvoorbeeld een diploma, en vaardigheden. Hierbij wordt ook rekening gehouden met de belemmerende en bevorderende factoren die mede bepalen of een leerling een bepaalde uitstroombestemming kan bereiken.
- In het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief wordt eventuele individuele begeleiding van de leerling opgenomen. Het gaat hier om de extra ondersteuning en begeleiding die boven de basisondersteuning uitstijgt en specifiek is toegesneden op de individuele leerling.

OPP en werkplan worden regelmatig geëvalueerd en aangepast (een- en tweemaal per jaar). Op basis van deze evaluatie treft de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers richting uitstroombestemming te houden. Het kan ook nodig zijn – als een leerling een andere

ontwikkeling doormaakt dan aan het begin van de schoolperiode verwacht was - om het ontwikkelingsperspectief bij te stellen.

Leerling- en onderwijvolgsysteem

Gedurende het verblijf van de leerling op onze school verzamelt de school met behulp van een leerling- en onderwijvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. Deze informatie wordt gebruikt om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben. De voortgang van de leerling wordt in kaart gebracht door methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen, de CITO-VVO en de (op verzoek) TOA. Ook Somtoday wordt intensief gebruikt om de voortgang in kaart te brengen en te volgen. De leerlingen krijgen 4 keer per jaar een cijferrapport mee naar huis. Drie keer per schooljaar vinden er ouder-kindgesprekken plaats.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Het Pleysier College houdt jaarlijks bij op welk niveau de leerlingen zijn uitgestroomd, op welk niveau de leerlingen na uitstroom starten en op welk niveau de leerlingen een jaar na uitstroom zitten. Wij streven er naar dat leerlingen uitstromen op het niveau dat wij hebben vastgesteld in het OPP en dat zij starten op een opleiding passend bij dit niveau. Wij houden twee jaar na uitstroom contact met onze leerlingen, vragen hoe het met ze gaat en of de ontwikkeling op de vervolgplek naar wens gaat. Aan het eind van elk schooljaar maken wij de analyse op basis van bovenstaande informatie. Wij streven er naar dat 80% van onze leerlingen uitstroomt volgens OPP en dat 80% na een jaar nog op hetzelfde niveau zit als waar de leerling is gestart na uitstroom.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.